

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště  
28.října 2707, Česká Lípa**

**Školní vzdělávací program**

**Kadeřník**

**69-51-H/01**

**RVP: 69-51-H/01 Kadeřník**

**Platnost od 1.9.2012**

**Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát**

# OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1. Identifikační údaje.....	5
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2. Organizace výuky.....	11
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	11
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	11
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	12
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	12
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	13
5. UČEBNÍ PLÁN.....	15
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	17
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	18
6.1. Český jazyk a literatura.....	18
6.2. Anglický jazyk.....	26
6.3. Německý jazyk.....	32
6.4. Občanská nauka.....	38
6.5. Společenská výchova.....	47
6.6. Biologie a ekologie.....	52
6.7. Fyzika.....	57
6.8. Chemie.....	62
6.9. Matematika.....	67
6.10. Hospodářské výpočty.....	71
6.11. Tělesná výchova.....	76
6.12. Informační a komunikační technologie.....	85
6.13. Ekonomika.....	91

6.14. Odborné kreslení.....	96
6.15. Technologie.....	100
6.16. Materiály.....	109
6.17. Zdravověda.....	117
6.18. Odborný výcvik.....	122
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	133
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	133
8.1. Úřad práce.....	133
8.2. Podnikatelská sféra.....	133
8.3. Rodiče a žáci.....	133
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	134
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KADEŘNÍK SE PODÍLELI:.....	134

---

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2012
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Milan Kubát
Telefonní číslo:	481131050, 481131067, 4811310054, 481131072
E-mail:	<a href="mailto:sekretariat@skolalipa.cz">sekretariat@skolalipa.cz</a> , <a href="mailto:kubatm@skolalipa.cz">kubatm@skolalipa.cz</a>
Webová adresa:	<a href="http://www.skolalipa.cz">www.skolalipa.cz</a>
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

## **2. PROFIL ABSOLVENTA**

### **2.1. Identifikační údaje**

<b>Název školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště</b>
<b>Adresa školy:</b>	<b>28.října 2707, Česká Lípa</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>69-51-H/01 Kadeřník</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Kadeřník</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Platnost Školního vzdělávacího programu:</b>	<b>od 1.9.2012</b>
<b>Webová adresa:</b>	<b>www.skolalipa.cz</b>

### **2.2. Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník v pozici zaměstnanec v malých i velkých provozech. Pracuje jako samostatný Kadeřník v oboru a je připravován na soukromé podnikání v kadeřnictví po získání nezbytné praxe.

Ovládá základní techniky úpravy účesů, využívá technická zařízení a materiály. Je veden k organizování činnosti při obsluze zákazníka a vést příslušnou dokumentaci provozovny.

Po složení závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou (denní dvouleté, dálkové tříleté).

### **2.3. Kompetence absolventa**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující **kompetence**:  
odborné:

### 2.3. Kompetence absolventa

---

- Ovládá techniky úpravy účesů
- Dovede sjednat nákup materiálů a technických zařízení
- Připraví a uspořádá pracoviště provozovny
- Dokáže efektivně používat technická a technologická zařízení a dbá na jejich údržbu
- Dodržuje příslušné předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy
- Používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- Při práci usiluje o nejvyšší kvalitu své činnosti
- Dokáže vyřizovat reklamace

klíčové a afektivní:

- Má pozitivní vztah k učení
  - Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání
  - Vyhodnocuje pokroky ve svém učení a výsledky v učení
  - Má reálnou představu o kvalitě své práce, o svědomitosti, pečlivosti, přesnosti...
  - Má základní přehled o profesních a vzdělávacích možnostech v regionu, objektivně zjistí a posoudí své pracovní uplatnění vzhledem k dosaženému vzdělání
  - Je přístupný ke kritice a k odstraňování nedostatků
  - Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy a dokáže i spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
  - Dovede formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné formě
  - Dodržuje odbornou terminologii
  - Přiměřeně komunikuje v jednom cizím jazyce a chápe výhody znalosti cizích jazyků pro profesní i životní uplatnění
- 
- Vhodným způsobem prezentuje své výsledky (portfolio) práce k dalšímu osobnímu rozvoji
  - Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
  - Adaptuje se na měnící se podmínky, prostředí a změny na trhu práce
  - Dokáže uvažovat a jednat ekologicky v osobním a pracovním životě

### 2.3. Kompetence absolventa

---

- Chápe důvod podílet se na udržování životního prostředí
- Má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a v oblasti právního vědomí
- Má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění
- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je
- Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a poznatky potřebné pro založení živnosti
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.
- Vystupuje společensky a profesionálně jedná – pracuje v souladu s kodexem pracovníka
- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i pro zájem veřejnosti
- Respektuje právo a osobnost druhých, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

## **2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným předpisem, příloha ŠVP č.1.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1. Celkové pojetí vzdělávání**

Učební obor Kadeřník je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život.

Metody výuky jsou voleny s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení. Žáci se podílejí při přípravě společenských akcí.

Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze...

#### **Realizace rozvoje klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

#### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

**Občan v demokratické společnosti** – tzn., absolvent:



### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

---

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

#### **Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:**

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

vedení k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

**Člověk a svět práce**, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

**Informační a komunikační technologie**, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

## 3.2. Organizace výuky

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, tělocvična, prostor fitnesscentra, sportovní areál školy. Součástí výuky jsou exkurze a účast na gastronomických soutěžích.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Učební plán stanovuje činnosti, ve kterých se žáci, rozdělení do malých skupin, střídají.

V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Odborný výcvik probíhá v učebně OV v budově školy nebo ve vybraných provozovnách pod dohledem instruktorů.

Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a s odborem sociálně- právních věcí a proktičtí lékaři pro děti a dorost.

## 3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, část 3. Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování.

V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

## 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných:

je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných  
platí od 1.9.2012

pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny. Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází se ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. (příloha ŠVP č.3)

### **3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů (příloha ŠVP č.4).

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

### **3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, příloha ŠVP č.7.

---

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

**4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP**

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Počet celkových vyučov.hodin
<b><i>Jazykové vzdělávání</i></b>					
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
- cizí jazyk #)	6	192	AJ/NJ	6	192
<b><i>Společenskovední vzdělávání</i></b>					
	3	96	Občanská nauka	3	96
<b><i>Přírodovědné vzdělávání</i></b>					
	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
<b><i>Matematické vzdělávání</i></b>					
	4	128	Matematika	4	128
<b><i>Estetické vzdělávání</i></b>					
	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	48
			Společenská výchova	0,5	16
<b><i>Vzdělávání pro zdraví</i></b>					
	3	96	Tělesná výchova	3	96
<b><i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i></b>					
	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
<b><i>Ekonomické vzdělávání</i></b>					
	2	64	Ekonomika	2	64
<b><i>Tvorba účesů</i></b>					
	43	1376	Technologie	2	64
			Materiály	1	32
			Odborný výcvik	40	1280
<b><i>Výtvarná příprava</i></b>					
	3	96	Odborné kreslení	3	96
<b><i>Komunikace ve službách</i></b>					
	2	64	Společenská výchova	0,5	16
			Odborný výcvik	0,5	16
			Hospodářské výpočty	1	32
<b><i>Disponibilní hodiny</i></b>					
	19	608	Chemie	1	32
			Technologie	6	192

## **Školní vzdělávací program Kadeřník**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

### 4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

			Materiály	3	96
			Zdravověda	2	64
			Odborný výcvik	7	224
Celkem dle RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072
Navýšení hodin dle legislativy			Nepovinný předmět		

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

**5. UČEBNÍ PLÁN**

Vyučovací předmět	značka	1.	2.	3.	Celkem
a) Základní předměty					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1,5	1	<b>4,5</b>
Cizí jazyk #)	AJ / NJ	2	2	2	<b>6</b>
Občanská nauka	ON	1	1	1	<b>3</b>
Společenská výchova	SV	1	0	0	<b>1</b>
Biologie a ekologie	BE	1	0	0	<b>1</b>
Fyzika	F	1	0	0	<b>1</b>
Chemie	Ch	0	1	1	<b>2</b>
Matematika	M	1	2	1	<b>4</b>
Hospodářské výpočty	HV	1	0	0	<b>1</b>
Tělesná výchova	TV	1	1	1	<b>3</b>
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	<b>3</b>
Ekonomika	Ek	0	1	1	<b>2</b>
<i>Celkem základní</i>		<i>12,5</i>	<i>9,5</i>	<i>9</i>	<i>30,5</i>
b) Předměty specializace					
Odborné kreslení	OK	1	1	1	<b>3</b>
Technologie	T	2	3	3	<b>8</b>



## Školní vzdělávací program *Kadeřník*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

### 5. Učební plán

Materiály	Ma	1		2		1		4
Zdravověda	Zd	1		1		0		2
	<i>Celkem specializace</i>	5		7		6		18
Součet týd.hodin v teorii		17		16,5		15		<b>48,5</b>
Odborný výcvik	OV	15		15		17,5		<b>47,5</b>
<b>Celkem vyuč.hod/týden</b>		<b>32</b>		<b>31,5</b>		<b>31,5</b>		<b>96</b>
c) Nepovinné předměty								

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

**5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce**

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha ŠVP č.6)	7	8	4
závěrečná zkouška	0	0	4
Celkem	40	40	40

## **6. UČEBNÍ OSNOVA**

### **6.1. Český jazyk a literatura**

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1,5	1	4,5

#### **6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu**

##### **a)Obecný cíl předmětu**

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

##### **b)Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků ( stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka ) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

##### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

## 6.1. Český jazyk a literatura

---

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

### **d) Pojetí výuky**

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

### **e) Hodnocení žáků**

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

#### Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

### 6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jazyk jako společenský jev</li> <li>• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• popíše základní druhy evropských jazyků</li> <li>• dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících</li> <li>• rozlišuje původ jmen a příjmení</li>   <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</li> <li>• aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je</li> <li>• pracuje s internetem</li>   <li>• používá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• orientuje se v denním tisku</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jména a příjmení</li> <li>• národní jazyk</li> <li>• jazykové rodiny</li> <li>• spisovné a nespisovné útvary národního jazyka</li> <li>• slovo a slovní zásoba</li> <li>• slovníky</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• změny slovního významu</li> <li>• homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li>   <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slov</li> <li>• přejímání cizích slov</li> <li>• třídění slov na slovní druhy</li> <li>• mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• věta jednoduchá</li> <li>• druhy vět podle mluvčího</li>   <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• větné členy</li> <li>• souvětí podřadné</li> </ul> </ul></ul>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje závažné a podružné informace</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• větná stavba a interpunkce</li> <li>• všeobecné jazykové rozbory</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života</li> <li>• vhodně reprezentuje</li> <li>• adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>• dovede výstižně vyjádřit své myšlenky</li> <li>• argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování</li> <li>• rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noviny, časopisy</li> <li>• knihovny a jejich služby, internet</li> <li>• racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm)</li> <li>• práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> </ul> <p>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li> <li>• dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<p>další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka</li> <li>• životopis</li> </ul> <p>publicistický styl – noviny, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení textu, orientace v něm</li> <li>• hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování</li> </ul>
<b>Literatura</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>• postihne význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>• popíše hlavní historické změny</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul> <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku</li> <li>• epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci</li> <li>• bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě</li> <li>• balada a její tvůrci ve světové a české literatuře</li> </ul> <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba a interpretace vybraných děl</li> <li>• slovanské kořeny našeho písemnictví</li> <li>• nejstarší kroniky</li> <li>• Mistr Jan Hus</li> <li>• Jan Ámos Komenský</li> <li>• žakovské referáty</li> </ul> <p>Lidské vztahy v literatuře</p>



6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o literárních památkách jednotlivých období</li><li>• vyjmenuje nejvýznamnější literární památky</li><li>• interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich</li><li>• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti</li><li>• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních</li><li>• popíše události ovlivňující literární díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vztahy dětí a rodičů</li><li>• člověk v krizových situacích</li><li>• láska k ženě a matce</li><li>• přátelství</li><li>• milostná poezie</li><li>• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře</li></ul> <p>2.ročník</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kulturní instituce v ČR a v našem regionu</li><li>• masová média</li><li>• kultura národností na našem území</li><li>• umění a kýč</li></ul> <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cestopisy, tradice jiných zemí</li><li>• přírodní lyrika</li><li>• láska k rodné zemi v literatuře</li><li>• životní prostředí a zdraví člověka</li><li>• vztah ke zvířatům</li><li>• regionální literatura</li></ul> <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• historické události</li><li>• historické osobnosti</li><li>• války 20. století v literatuře</li></ul> <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• K.H.Mácha, J. K.Tyl,</li><li>• B.Němcová, K.Havlíček Borovský</li><li>• J.Neruda</li></ul> <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na</li></ul>
---	--

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu</li><li>• uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků</li><li>• pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li><li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít</li></ul>	<p>základě zájmů žáků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žákovské referáty</li></ul> <p>3.ročník</p> <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• práce jako zdroj štěstí a dobrodružství</li><li>• vědecké objevy a vynálezy v literatuře</li><li>• odborná literatura</li><li>• memoáry</li><li>• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života</li><li>• sport v literatuře</li></ul> <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počátky divadla</li><li>• významné osobnosti světového dramatu</li><li>• významné osobnosti českého divadla</li><li>• významné současné divadelní scény</li></ul> <p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy</li></ul>
---	--

## 6.2. Anglický jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### b)Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici „Ready to Order“ Longman.

## 6.2. Anglický jazyk

### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kadeřníka- kadeřnice a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení kadeřnictví
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### **d)Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky nakladatelství: Longman které umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky

## 6.2. Anglický jazyk

### **e)Hodnocení výsledků žáků**

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, popis receptu a sestavení jídelníčku. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka je zaměřena k tomu,aby žáci dovedli:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně osvojit
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

## 6.2. Anglický jazyk

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

### *Člověk a životní prostředí*

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva – prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyň/žáků.

### *Člověk a svět práce*

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

### *Informační a komunikační technologie*

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

### **6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na</li></ul>	1.ročník Jazykové prostředky na úrovni A2

## 6.2. Anglický jazyk

<p>představování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně napíše/řekne adresu, tel. číslo, e-milovou adresu</li><li>• pozdraví dle denní doby a příležitosti</li><li>• objedná si jídlo a hovoří o svých jídelních návycích</li><li>• popíše problém, specifikuje žádoucí řešení</li><li>• vhodně opraví chybnou informaci</li><li>• řekne základní údaje o sobě, své rodině a přátelích</li><li>• vyplní osobní formuláře</li><li>• popíše přístroje a vybavení</li><li>• popíše použití jednotlivých nástrojů a přístrojů</li><li>• zná tvary jednotky britského a amerického systému, umí je porovnat s metrickým systémem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• přítomné a minulé časy</li><li>• předpřítomný čas a vyjádření budoucnosti</li><li>• otázky a odpovědi</li><li>• podstatná jména - počitatelnost, číslo, determinanty, vlastní jména</li><li>• zájmena osobní podmětná a předmětná, přivlastňovací, ukazovací</li><li>• tázací slova</li><li>• slovesa modální, pomocná, lexikální, frázová, imperativ</li><li>• předložky času a místa</li><li>• stupňování přídavných jmen a příslovcí</li><li>• trpný rod</li><li>• slovosled</li><li>• základy fonetiky – fonémy, přízvuk slovní a větný, intonace rytmus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá osobní zájmena podmětná, předmětná a genitivní</li><li>• pojmenuje části lidského těla a oblečení</li><li>• orientuje se v použití rozměrů</li><li>• zná základní materiály</li><li>• umí požit velká, desetinná čísla a zlomky</li><li>• popíše svůj všední den</li><li>• správně určí čas</li><li>• podá zprávu, popíše událost</li><li>• požádá o pomoc</li><li>• orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu</li><li>• dokáže nabídnout pomoc</li><li>• rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah</li><li>• postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a</li></ul>	<p style="text-align: right;">2. ročník</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představování</li><li>• adresa a pozdravy</li><li>• jídlo a pití</li><li>• jednotky, ceny a další číselné údaje</li><li>• materiály</li><li>• přístroje a stroje</li><li>• bezpečnost práce</li><li>• první pomoc</li><li>• rozměry</li><li>• povolání a práce</li><li>• orientace ve městě</li><li>• životní prostředí</li></ul>

6.2. Anglický jazyk

<p>oznámení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte krátké, jednoduché texty s porozuměním</li><li>• vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</li><li>• rozumí jednoduchým návodům, pokynům v počítačových programech</li><li>• domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech a na odborné téma</li><li>• omluví se i zareaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí</li><li>• v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech</li><li>• vytvoří krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat</li><li>• napíše krátký vzkaz, zprávu (e-mail)</li><li>• přiměřeně používá gramatická pravidla při produktivních dovednostech</li><li>• je si vědom slovního a větného přízvuku</li><li>• je si vědom intonace v anglickém jazyce</li></ul>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzkaz</li><li>• formulář a životopis</li><li>• pozvánka</li><li>• návod</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žádost</li><li>• návrh</li><li>• prosba</li><li>• nabídka</li><li>• vyjádření vlastního názoru</li><li>• zdvořilé odmítnutí</li><li>• změna tématu</li><li>• ukončení tématu/rozhovoru</li><li>• poskytnutí pomoci a informace</li><li>• pozdravy a Zdvořilostní fráze</li></ul> <p>stížnost a vyřízení stížnosti</p>
---	---



## 6.3. Německý jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jejich vstupními znalostmi.

#### b)Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních ) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Velmi motivační jsou společné projekty s partnerskou školou BSZ Bautzen v SRN. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Schritte international*. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách nakladatelství Hueber.

### **c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kadeřníka- kadeřnicee a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení kadeřnictví
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### **d) Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné

6.3. Německý jazyk

materiály a pod.).

**e)Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

**f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

### 6.3. Německý jazyk

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

#### *Člověk a životní prostředí*

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

#### *Člověk a svět práce*

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

#### *Informační a komunikační technologie*

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

### 6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1.ročník

6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování</li><li>• Správně napíše adresu</li><li>• Používá slovesa v 1.,2. os.sg. a 3. os.pl.</li><li>• Pozdraví dle denní doby</li><li>• Správně vyslovuje</li><li>• Řekne základní údaje o své rodině a přátelích</li><li>• Správně používá slovesa ve větách</li><li>• Vyplní osobní formuláře</li><li>• Zapiše telefonní i jiné číslovky z poslechu</li><li>• Koupí si základní jídlo a pití v obchodě</li><li>• Používá správně člen neurč. a zájmeno <i>kein</i></li><li>• Zváží a spočítá cenu zboží</li><li>• Vyhledá nejvýhodnější cenu zboží, určí správnou cenu zboží</li><li>• Hovoří o svých oblíbených jídlech</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše byt či dům, ve kterém bydlí</li><li>• Správně používá členy a osobní zájmena</li><li>• Určí vhodný nábytek do jednotlivých místností</li><li>• Správně tvoří množné číslo podstatných jmen</li><li>• Vybere odpovídající inzerát ke koupí nemovitosti</li><li>• Informuje o ceně nemovitosti</li><li>• Hovoří o vysněném bydlení</li><li>• Popíše svůj všední den</li><li>• Vypráví, co dělá v jednotlivých časových úsecích</li><li>• Správně určí čas</li><li>• Hovoří o svých koníčkách v různých ročních obdobích</li><li>• Užívá správně slovesa s akuzativem</li></ul>	<p>Představování – sama sebe a přátel, odkud pochází,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osobní zájmena, přivlastňovací zájmeno <i>mein</i></li><li>• Adresa</li><li>• Časování sloves v přítomnosti</li><li>• Pozdravy</li><li>• Výslovnost</li></ul> <p>Rodina a přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Časování sloves v přítomnosti</li><li>• Osobní údaje</li><li>• Číslovky, časování sloves v přítomnosti</li><li>• Jídlo a pití</li><li>• Člen neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>, množné číslo substantiv</li><li>• Váhové jednotky a cena</li><li>• Číslovky</li></ul> <p>Moje oblíbené jídlo</p> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Můj byt – popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člen určitý a neurčitý, osobní zájmena</li><li>• Nábytek</li><li>• Singulár a plurál podstatných jmen</li><li>• Inzeráty</li><li>• Číslovky sto až milion</li></ul> <p>Styl bydlení</p> <p>Můj den - prožití dne na párty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Určování času, denní doba, odlučitelné předpony</li></ul> <p>Volný čas – roční období, koníčky, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Akuzativ substantiv, časování sloves</li><li>• Stále se učíme</li></ul>
--	---

6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypráví, co se chce a co se může naučit</li><li>• Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání</li><li>• Správně tvoří préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></li><li>• Vhodně používá časové předložky</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování</li><li>• Užívá správně modální slovesa, tvoří správně rozkaz</li><li>• Pojmenuje části lidského těla, uvede nejčastější onemocnění</li><li>• Správně používá přivlastňovací zájmena</li><li>• Orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu</li><li>• Používá správně předložky</li><li>• Formuluje svá přání ohledně oprav a služeb</li><li>• Hovoří o svém denním programu</li><li>• Správně tvoří podmiňovací způsob a užívá předložky</li><li>• Popíše oblečení pro všední i sváteční den a taktéž ho dokáže koupit</li><li>• Správně používá zvrtná zájmena, příslovce a příd.jména</li><li>• Pozve přátele na oslavu významných svátků</li><li>• Správně tvoří řadové číslovky a budoucí čas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfektum a modální slovesa</li><li>• Povolání a práce</li><li>• Préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i>, časové předložky</li></ul> <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>Cizí město – orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imperativ, modální slovesa</li></ul> <p>Zdraví – nemoci, části těla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přivlastňovací zájmena</li></ul> <p>Město – plán města</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Předložky</li><li>• Zákazník je král</li><li>• Podmiňovací způsob, předložky</li></ul> <p>Oblečení – části oblečení,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvrtná zájmena, příslovce, přídavná jména</li><li>• Svátky</li><li>• Řadové číslovky, budoucí čas</li></ul>
---	---

## 6.4. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenskovedním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

#### b)Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

#### 6.4. Občanská nauka

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

#### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

#### **d)Výukové strategie**

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

#### **e)hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku



#### 6.4. Občanská nauka

vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

#### **f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

#### Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

*Informační a komunikační technologie* se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

#### **6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1.ročník

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy</li><li>• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li><li>• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent</li><li>• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání</li><li>• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</li><li>• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací</li><li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li><li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li><li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li><li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li><li>• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</li><li>• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé</li><li>• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</li><li>• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti</li></ul>	<p><b>Úvod do výuky předmětu:</b> význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy</li><li>• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent</li><li>• sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání</li><li>• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu</li><li>• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li><li>• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí</li></ul> <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• životní styl, zdravý způsob života</li><li>• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času</li><li>• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li><li>• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako</li></ul>
--	---

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)</li><li>• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li><li>• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li><li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li><li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li><li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li><li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)</li><li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti</li><li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li><li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li><li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování</li></ul>	<p>základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li><li>• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady</li><li>• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li><li>• genocida v době druhé světové války (Slovany, Židy, Romů a politických odpůrců)</li><li>• migrace v současném světě, migranti, azylanti</li><li>• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li><li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li><li>• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území</li><li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li><li>• kultura bydlení, odívání</li><li>• lidové umění a užitá tvorba</li><li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li><li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li><li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li><li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li></ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p>
---	--

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince</li><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných</li><li>• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li><li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li><li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)</li><li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li><li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li><li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li><li>• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku</li><li>• politických stran</li><li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe</li><li>• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li><li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li><li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li><li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li><li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li><li>• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR</li><li>• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politika, politické strany, volby, právo volit</li><li>• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li></ul> <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>• soustava soudů v ČR</li><li>• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)</li><li>• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li><li>• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li><li>• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li><li>• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita</li></ul>
--	--

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li><li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li><li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li><li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li><li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li><li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)</li><li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li><li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li><li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li><li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li><li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li><li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li><li>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li><li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav</li></ul>	<p>páchaná mladistvými</p> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li><li>• hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li><li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li><li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li><li>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li><li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li><li>• mzda časová a úkolová</li><li>• daně, daňové přiznání</li><li>• sociální a zdravotní pojištění</li><li>• služby peněžních ústavů</li><li>• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li></ul> <p>3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li><li>• ČR a její sousedé</li><li>• České státní a národní symboly</li><li>• globalizace</li><li>• globální problémy</li><li>• ČR a evropská integrace</li></ul>
---	--

6.4. Občanská nauka

<p>(banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li><li>• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li><li>• popíše státní symboly</li><li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li><li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li><li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li><li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>• objasní činnost a fungování NATO, OSN</li><li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li><li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li><li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li><li>• debatuje o praktických filosofických otázkách</li><li>• uvědomí si význam předmětu studia etiky</li><li>• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OSN a NATO</li><li>• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li><li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li><li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul> <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik filosofie a základní filosofické problémy</li><li>• význam filosofie v životě člověka</li><li>• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo</li><li>• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda</li><li>• smysl života</li></ul>
--	---

6.4. Občanská nauka

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li><li>• uvědomí si smysl života</li></ul> |  |
|--|--|

## 6.5. Společenská výchova

**6.5. Společenská výchova**

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

**6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu****a)Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

**b)Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost,
- Společenská kultura,
- Vystupování a chování pracovníků při poskytování kadeřnických služeb,
- Řešení situací v pracovním procesu,
- Zahraniční klientela.



## 6.5. Společenská výchova

### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, videozáznamy apod.);
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a správně jej formulovat, nenechat se zmanipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit majetek, ale pečovat o něj a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu;
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty;
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdravé ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.

### **d)Výukové strategie**

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

### **e)Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

### **f)Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovali srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);

## 6.5. Společenská výchova

- naslouchali pozorně druhým, účastnili se diskusí, formulovali a zdůvodnili své názory, postoje a návrhy, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovali se a plánovat svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;
- kriticky hodnotili výsledky své práce, přijímali kritiku od druhých lidí;
- pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovali samostatně i v týmu, tzn. spolupracovali s ostatními, podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívali prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovali s informacemi;
- chápali estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledali a vytvářeli integrační vazby s ostatními předměty.

### Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot.

Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k uvědomování si významu vzdělání pro život k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit. Celek *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítne převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití).

### 6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje základní psychologické pojmy;</li><li>• rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích;</li><li>• zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace jazyka;</li></ul>	1.ročník Význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky v gastronomii. <b>Osobnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakter</li></ul>

## 6.5. Společenská výchova

<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní společenská pravidla ( pozdrav, představování, oslovování,...);</li><li>• objasní tato pravidla v závislosti na jednotlivých situacích;</li><li>• projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a vhodně uplatňuje prostředky neverbální komunikace;</li><li>• uplatňuje profesní etiketu, zdržuje se nesnášenlivých projevů;</li><li>• rozeznává typy hostů, dokáže vhodně reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;</li><li>• aplikuje získané znalosti v praktické výuce i v životě;</li><li>• identifikuje základní principy zdravého, praktického a estetického bydlení;</li><li>• zobecňuje základní pravidla péče o osobní zevnějšek ve srovnání s životními styly;</li><li>• aplikuje poznatky v osobním životě;</li><li>• přizpůsobuje úpravu zevnějšku různým společenským příležitostem;</li><li>• pečuje o svou fyzickou i psychickou stránku osobnosti;</li><li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví;</li><li>• předvídá i možné nežádoucí důsledky negativního jednání v otázkách péče o zdraví;</li><li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy;</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktů;</li><li>• respektuje přání hostů;</li><li>• dovede asertivně řešit nepříjemné situace;</li><li>• respektuje jídelní návyky, svátky, náboženské tradice jednotlivých národů.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• temperament</li><li>• profil pracovníka v gastronomii</li><li>• pohled žáka na vlastní osobnost</li><li>• význam poznávání a hodnocení lidí pro pracovníky v gastronomii</li><li>• sociální prostředí, sociální interakce, komunikace socializace</li><li>• osobnost ve společenských situacích</li><li>• pozice, status, společenská role</li></ul> <p><b>Společenská kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní společenská pravidla</li><li>• pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání</li><li>• neverbální komunikace</li><li>• návštěvy</li><li>• korespondence, telefonování</li><li>• oblékání</li><li>• cestování</li><li>• společenská zábava, tanec</li><li>• rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice</li><li>• chování u stolu</li></ul> <p><b>Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zevnějšek pracovníka</li><li>• duševní hygiena a péče o zdraví</li><li>• vystupování pracovníků vůči hostům (ústní projev, řeč těla, výraz tváře, postřeh a iniciativa, záměrné ovlivňování hostů)</li></ul> <p><b>Řešení situací v gastronomickém provozu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích ( přivítání a usazení hosta, nabídka a příjem objednávky, obsluha</li></ul>
--	--

6.5. Společenská výchova

	<p>hostů, vyúčtování s hostem)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu</li><li>• chování obsluhujícího pracovníka k různým typům hostů (pohlaví, věk, účel návštěvy)</li><li>• řešení nepříjemných situací</li><li>• asertivita</li><li>• problematičtí hosté a jejich chování</li></ul> <p><b>Zahraniční klientela</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odlišné zvyklosti ve stravování různých národů</li><li>• odlišnosti pramenící z náboženských tradic a zvyklostí</li></ul>
--	---

## 6.6. Biologie a ekologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b)Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a na rozvoj praktických dovedností první pomoci při stavech

## 6.6. Biologie a ekologie

ohrožujících život

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny

### **c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických, biologických a zdravotnických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny
- pochopili postavení člověka v přírodě a poznali význam ostatních organismů v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a byli schopni poskytnout pomoc v případě ohrožení zdraví jiných lidí
- pochopili nutnost řídit se základními pravidly v prostředí školy i v životě

### **d) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, praktická cvičení, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

## 6.6. Biologie a ekologie

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- kompetenci k efektivní práci v týmu ve školním prostředí
- pozitivního vztahu k přírodě

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

**6.6. Biologie a ekologie****Člověk a životní prostředí**

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

**6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák vysvětlí význam respektování pravidel společné práce ve školním prostředí i v životě mimo školu</li><li>• vysvětlí a svá práva povinnosti. Popíše způsob omlouvání z vyučování a svými slovy vysvětlí pravidla hodnocení výsledků</li><li>• vysvětlí pravidla udělování odměn a výchovných opatření</li><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• určí a charakterizuje ekologicky a hospodářsky důležité zástupce typických dřevin regionu</li><li>• charakterizuje organismy v ekosystému podle jejich funkce</li><li>• vysvětlí zásady první pomoci při stavech ohrožujících život</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>	<b>1.ročník</b> <b>1.Žák ve školním prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam pravidel společného soužití žáků ve školním prostředí</li><li>• základní práva a povinnosti žáků</li><li>• pravidla omlouvání z vyučování</li><li>• pravidla hodnocení výsledků</li><li>• pravidla ukládání odměn a výchovných opatření</li></ul> <b>2.Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vlastnosti živých soustav</li><li>• buněčná stavba organismů</li><li>• dřeviny regionu</li><li>• biologie člověka</li><li>• zdraví a nemoc - základy první pomoci při život ohrožujících stavech</li></ul> <b>3.Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí</li></ul>



6.6. Biologie a ekologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí ( populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>• uvede příklady potravního řetězce</li><li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li><li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe</li><li>• navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potravní řetězce</li><li>• koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>• typy krajiny</li></ul> <p>4. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>• dopady činnosti člověka na životní prostředí</li><li>• přírodní zdroje energie a surovin</li><li>• odpady</li><li>• globální problémy</li><li>• ochrana přírody a krajiny</li><li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>• zásady udržitelného rozvoje</li><li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>
--	---

## 6.7. Fyzika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b)Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

## 6.7. Fyzika

---

### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

### **d)Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e)Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení

## 6.7. Fyzika

- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

### Průřezová témata

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

#### *Člověk a životní prostředí*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

### 6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

## 6.7. Fyzika

Žák	1.ročník
<ul style="list-style-type: none"><li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>určí výslednici sil působících na těleso</li><li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li><li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě</li><li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny</li><li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li><li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li><li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li></ul>	<p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>mechanická práce, výkon, energie, účinnost</li><li>mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách</li></ul> <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost)</li><li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>tepelné motory</li><li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li></ul> <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li><li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,</li><li>elektromagnetická indukce</li><li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul> <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>mechanické kmitání a vlnění</li><li>zvukové vlnění</li><li>světlo a jeho šíření</li></ul>

6.7. Fyzika

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření</li><li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě</li><li>• popíše příklady základních typů hvězd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zrcadlo a čočky, oko</li><li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li></ul> <p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• model atomu, laser</li><li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>• jaderná energie a její využití</li></ul> <p>6.Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>
--	--

## 6.8. Chemie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	1	2

### 6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b)Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje ve 2. a 3. ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organismy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost

6.8. Chemie

---

jejich používání v běžné praxi.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

**c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

**d) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze.

**e) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí



6.8. Chemie

klasifikačním řádem a má motivační charakter.

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti:*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí:*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové

6.8. Chemie

informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

**6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>uveče názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>chemické reakce a rovnice</li> <li>výpočty v chemii</li> </ul> <p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>3.Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi</li> </ul> <p>4.Biochemie</p>

6.8. Chemie

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chemické složení živých organismů</li><li>• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,</li><li>• biokatalyzátory</li><li>• biochemické děje</li></ul>
--	---

## 6.9. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	1	4

### 6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje je k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

#### b)Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi ( operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

6.9. Matematika

---

**d) Výukové strategie**

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

**e) Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

*Člověk a svět práce*

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje

6.9. Matematika

důslednost, přesnost a pracovní morálku.

**6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel</li> <li>• používá různé zápisy racionálních čísel</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami a odmocninami</li> <li>• počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>• užívá věty pro počítání s mocninami</li> <li>• vypočítá hodnotu výrazu</li> <li>• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>• vyjádří neznámou z matematického vzorce</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků</li> <li>• chápe pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled číselných množin</li> <li>• početní operace s reálnými čísly</li> <li>• procenta</li> <li>• poměr, úměra</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li> <li>• hodnoty mocnin a odmocnin</li> <li>• druhá a třetí odmocnina</li> </ul> <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny, početní operace s mnohočleny</li> <li>• rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• lomené výrazy</li> </ul> <p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy lineárních rovnic</li> <li>• úpravy lineárních nerovnic</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník</li> <li>• kružnice, kruh, Thaletova věta</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p>

6.9. Matematika

<p>užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li><li>• řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů</li><li>• chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot</li><li>• určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce</li><li>• určí kdy funkce roste nebo klesá</li><li>• sestrojí graf lineární funkce</li><li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li><li>• sestrojí graf kvadratické funkce typu <math>y = ax^2</math></li><li>• řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li><li>• řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé</li><li>• určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li><li>• určí obvod a obsah rovinných útvarů</li><li>• rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li><li>• určí jejich povrch a objem</li><li>• vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře</li><li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulátoru či tabulek</li><li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li><li>• porovnává soubory dat</li><li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li><li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li></ul>	<p>Řešení kvadratických rovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kvadratická rovnice</li></ul> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot</li><li>• funkce, graf funkce</li><li>• lineární funkce</li><li>• nepřímá úměrnost</li><li>• kvadratická funkce</li></ul> <p>Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých</li><li>• úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou</li></ul> <p>Obvod a obsah útvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li><li>• obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu</li></ul> <p>3.ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tělesa</li></ul> <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblouková a stupňová míra</li><li>• odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než <math>90^\circ</math></li><li>• základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg</li></ul> <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• statistický znak, soubor, četnost</li><li>• aritmetický průměr, modus, medián</li><li>• statistické údaje a diagramy v příkladech</li></ul>
---	---

## 6.10. Hospodářské výpočty

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování hospodářských výpočtů je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Hospodářské výpočty, jako specifická část matematického vzdělání, mají vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků. Vede k důslednosti a přesnosti a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

Hospodářské výpočty plní funkci specifického vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení provozních problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Výchova v předmětu hospodářské výpočty vede žáky i k rozvoji logických schopností a dovedností a k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

#### b)Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka hospodářských výpočtů přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (převody jednotek, poměr, úměra, procentový počet, úrokový počet, normování a kalkulace).

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese



## 6.10. Hospodářské výpočty

---

- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

### **d) Výukové strategie**

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry.

Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách. V hodinách se aplikuje učivo na úlohy se vztahem k odbornému výcviku a praxi.

### **e) Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuální stupnice. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Hospodářské výpočty se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

## 6.10. Hospodářské výpočty

---

Hospodářské výpočty se podílí na uplatnění průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá hospodářské výpočty v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

*Člověk a svět práce*

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

### 6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

## 6.10. Hospodářské výpočty

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje rozdíly mezi psaním číslic</li><li>• provádí čitelné a jednoznačné odstranění chyb</li><li>• používá kontrolu logické a početní správnosti</li><li>• umí odhadnout výsledek</li><li>• používá dekadickou i nedekadickou soustavu</li><li>• provádí početní výkony s pojmenovanými čísly</li><li>• převádí vícejmenná čísla na jednojmenná s využitím kalkulátoru</li><li>• rozvádí jednojmenná čísla na vícejmenná s pomocí kalkulátoru</li><li>• provádí jednoduché operace s pojmenovanými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li><li>• používá kurzovního lístku pro přepočet valut</li><li>• zakreslí neúplné číslo na číselnou osu</li><li>• provádí početní operace s neúplnými čísly (sčítání, odečítání, násobení a dělení)</li><li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li><li>• chápe pojmy jednoduchý, postupný a složený poměr</li><li>• rozlišuje pojmy poměr a úměra</li><li>• užívá trojčlenku při řešení praktických úloh</li><li>• provádí rozdělovací i směšovací počet</li><li>• chápe pojmy procento, základ, procentová část, procentová míra, zvětšený a zmenšený základ</li><li>• řeší praktické úlohy procentového počtu</li><li>• určuje jistinu, úrokovou míru, úrokovací období, úrokovou sazbu i úrok</li><li>• využívá matematické poznatky a postupy v příkladech z praxe</li><li>• určí množství a cenu surovin pro daný účes</li></ul>	<p>1.ročník</p> <p>Charakteristika hospodářských výpočtů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pečlivé a čitelné psaní číslic</li><li>• přehledné uspořádání výpočtu, úvodní příklady hospodářských výpočtů</li><li>• kontrola výsledku výpočtu</li><li>• počítací stroje, účelné užití počítačových strojů, využívání prostředků výpočetní techniky,</li></ul> <p>Pojmenovaná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ převádění a rozvádění pojmenovaných čísel</li><li>▫ základní početní výkony s pojmenovanými čísly</li><li>▫ valuty a devizy</li></ul> <p>Neúplná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní početní výkony s neúplnými čísly</li></ul> <p>Zmechanizované početní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poměr a úměra</li><li>• trojčlenka</li><li>• rozdělovací počet</li><li>• směšovací počet</li></ul> <p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• výpočet procentové části</li><li>• výpočet procentové míry</li><li>• výpočet procentového základu</li><li>• procentový počet ze základu zvětšeného</li></ul> <p>Úrokový počet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• jednoduché úrokování</li><li>• výpočet společného úroku z několika jistin</li></ul>
--	--

6.10. Hospodářské výpočty

	<ul style="list-style-type: none"><li>• výpočet úroku ze zvětšené jistiny</li><li>• výpočet úrokové míry</li><li>• výpočet úrokovací doby</li></ul> Kalkulace <ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba ceny účesu</li></ul>
--	---

## 6.11. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

#### b)Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti

## 6.11. Tělesná výchova

---

- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

### **d) Výukové strategie**

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické

## 6.11. Tělesná výchova

- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

### Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

### 6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku</li> <li>• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování</li> <li>• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření</li> <li>• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat</li> <li>• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností</li> <li>• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy</li> <li>• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit</li> <li>• rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty</li> </ul>	<p>1. ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce lidského těla</li> <li>• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)</li> <li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li> <li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li> <li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• prevence úrazů</li> <li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová cvičení</li> <li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li> </ul>

## 6.11. Tělesná výchova

<p>pro život a pro partnerský život</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby</li><li>• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li><li>• orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů</li><li>• používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat</li><li>• používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost</li><li>• organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci</li><li>• rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení</li><li>• připravuje a plánuje pohybové činnosti</li><li>• sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program</li><li>• vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života</li><li>• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností</li><li>• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost</li><li>• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku</li><li>• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku</li><li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních</li></ul>	<p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li><li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li><li>• šplh (tyč, lano)</li><li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přípravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</li><li>• běhy - sprinty -100m,</li><li>• běhy - střední tratě – 800m</li><li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>• skoky - do výšky</li><li>• vrhy - vrh koulí</li><li>• hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportovní hry – základy SH</li><li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem</li><li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace</li><li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace</li></ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba a funkce lidského těla</li><li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li></ul>
--	---



6.11. Tělesná výchova

<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• sladí pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu</li><li>• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí</li><li>• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách</li><li>• rozlišuje fair play přístup</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• chová se a jedná v přírodě ekologicky</li><li>• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje</li><li>• zhodnotí a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů</li><li>• ověřuje úroveň tělesné disbalance</li><li>• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení</li><li>• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity</li><li>• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti</li><li>• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit</li><li>• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost</li><li>• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům</li><li>• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je</li><li>• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování</li><li>• provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba</li><li>• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li><li>• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li><li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li><li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• prevence úrazů</li><li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li><li>• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)</li><li>• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)</li></ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořadová cvičení</li><li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li><li>• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků)</li></ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)</li><li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza )</li><li>• šplh (tyč, lano)</li><li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• běhy - střední tratě – 800m, 1500m</li><li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>• skoky - do dálky</li><li>• vrhy - vrh koulí</li><li>• hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem,</li></ul>
--	---

6.11. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li><li>• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí</li><li>• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách</li><li>• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě</li><li>• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj</li><li>• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život</li><li>• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jak svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie</li><li>• poznává chybně a správně prováděné činnosti</li><li>• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku</li><li>• volí správnou techniku cviků</li><li>• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení</li><li>• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny</li></ul>	<p>herní kombinace – útočné, obranné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)</li><li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li><li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li></ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p>3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba a funkce lidského těla</li><li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li><li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li><li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li><li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li><li>• prevence úrazů</li><li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li><li>• sociální dovednosti, sociální inteligence</li><li>• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)</li></ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořadová cvičení</li><li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li></ul> <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků Gymnastika</p>
---	--

6.11. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li><li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li><li>• šplh (tyč, lano)</li><li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• speciální běžecká cvičení</li><li>• běhy - střední tratě – 800m, 1500m</li><li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>• skoky - do dálky, do výšky</li><li>• vrhy - vrh koulí</li><li>• hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné</li><li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)</li><li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li><li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li></ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• příprava turistické akce</li><li>• orientace v krajině</li><li>• orientační běh</li></ul>
--	--

6.11. Tělesná výchova

	<p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adaptace na vodu, pocit vody</li><li>• prsa - základní dovednosti a technika</li><li>• kraul - základní dovednosti a technika</li><li>• znak - základní dovednosti a technika</li><li>• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně</li><li>• 50m prsa, 50m kraul</li><li>• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky</li><li>• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího</li></ul> <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatačení, zastavování, terénní nerovnosti</li><li>• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatačení</li><li>• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu</li><li>• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti</li></ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory</li><li>• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem</li><li>• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)</li><li>• odšlapování vpřed, zatačení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatačení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky</li><li>• jízda vzad s oporou, jízda vzad bez opory, změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně)</li></ul> <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základy lezení a slaňování na umělé stěně</li><li>• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů</li></ul>
--	---

6.11. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouldering, technika, záchrana</li></ul> <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV,cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie</li><li>• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.</li><li>• kruhový trénink,sériový trénink</li><li>• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li><li>• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li></ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motorické testy</li></ul> <p>chlapeci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• atletika:100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH)</li></ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b></p> <p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kriket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</li></ul>
--	---

## 6.12. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru Kadeřník.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

#### b)Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické databázových prostředků. Zabývá se základními principy využívání databázových systémů,

## 6.12. Informační a komunikační technologie

---

naučí žáky ovládat databázové systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

### **c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d)Výukové strategie**

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

## 6.12. Informační a komunikační technologie

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků jsou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

### **e)Hodnocení výsledků žáků**

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematickosti i objektivita hodnocení žáka.

### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:

*Člověk a svět práce*- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

*Člověk a životní prostředí*- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.



**6.12. Informační a komunikační technologie**

*Občan v demokratické společnosti-* postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

**6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,</li> <li>• dovede vysvětlit jejich funkce</li> <li>• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě</li> <li>• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)</li> <li>• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí</li> <li>• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)</li> <li>• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením</li> <li>• používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska</li> <li>• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li> <li>• vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací</li> <li>• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel</li> <li>• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nápisy,</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky            Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace            Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi            OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování            Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití            Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací            Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>Práce s textem            Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů            Práce s dokumentem, šablony            Typografická pravidla            Editace a formátování textu, styly            Tvorba a editace tabulky            Úpravy a kontroly textu            Tabulkové kalkulátory</p>

6.12. Informační a komunikační technologie

<p>odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)</li><li>• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky</li><li>• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk</li><li>• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence</li><li>• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty</li><li>• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat</li><li>• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy</li><li>• rozvrhne tabulku pro tisk</li><li>• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází</li><li>• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací</li><li>• popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí</li><li>• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů</li><li>• vyhledá cílené informace</li><li>• vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)</li><li>• odesílá a přijímá el. poštu</li><li>• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu</li><li>• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulátorů</li><li>• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači</li></ul>	<p>Prostředí tabulkových kalkulátorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů Vyhledávání potřebných informací Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia</p>
--	--

6.12. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>▫ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky</li><li>• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu</li><li>• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů</li><li>• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel</li><li>▫ vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací</li><li>▫ aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků</li><li>• navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky</li><li>▫ dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace</li><li>▫ vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace</li><li>• vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatnit v něm dosažené znalosti</li><li>• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni</li><li>• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk</li><li>• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází</li><li>• vytváří dotazy různého typu</li><li>• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci</li></ul>	<p>Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p>
--	---

## 6.13. Ekonomika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	1	2

### 6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

#### b)Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě.

Učivo se skládá z těchto tématických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, zaměstnanci, podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně, pojistné, daňová evidenční povinnost

6.13. Ekonomika

**c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

**d)Výukové strategie**

Výklad s návazností na texty učebnice, skupinové vyučování a týmová práce žáků, diskuze k aktuálním tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu, samostatné řešení úkolů.

**e)Hodnocení výsledků žáků**

Žák se hodnotí na základě písemného i ústního zkoušení z určitého tematického celku. Zkoušení je zaměřeno na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a využití teoretických znalostí při řešení praktických úkolů. Hodnotí se i aktivita na hodinách.

**f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem

### 6.13. Ekonomika

- vyplňovat žádosti, formuláře
- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

#### Průřezová témata

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

#### 6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li><li>• vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje</li></ul>	2.ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"><li>• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li><li>• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li></ul>

6.13. Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"><li>zaměstnavatele a úřad práce</li><li>dovede se zaevidovat na úřadu práce</li><li>zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci</li><li>připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli</li><li>použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem</li><li>znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci</li><li>srovnává jednotlivé druhy způsobných škod a jejich náhrad</li><li>vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnost za škodu</li><li>orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace</li><li>na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání pro vlastní pracovní život</li><li>chápe nutnost samoregulace v chování a jednání</li><li>posuzuje své možnosti na trhu práce</li><li>uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí</li><li>orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky</li><li>posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor</li><li>vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li><li>orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenské oprávnění</li><li>orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku</li><li>zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus</li></ul> <p>2. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li><li>nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti</li><li>vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu</li><li>organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád</li><li>druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné</li><li>odpovědnosti za škodu</li></ul> <p>3. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>podnikání, právní formy, podnikatel</li><li>podnikání podle živnostenského zákona</li><li>podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti, typy družstva</li></ul> <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li><li>struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek,</li><li>inventarizace majetku, odepisování majetku</li><li>struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku</li></ul> <p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li></ul>
---	---

6.13. Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>• vypočítá výsledek hospodaření</li><li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li><li>• posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku</li><li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li><li>• řeší jednoduché případy odpisů dlouhodobého majetku</li><li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li><li>• vyplní doklady související s platebním stykem</li><li>• řeší jednoduché výpočty mezd</li><li>• objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>• chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě</li><li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty</li><li>• vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li><li>• vypočte zdravotní a sociální pojištění</li><li>• vyhotoví daňový doklad</li><li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li><li>• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá</li><li>• mzda, čistá mzda</li><li>• státní rozpočet</li></ul> daňová soustava, pojišťovací soustava 6.Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady a vedení daňové evidence</li><li>• daňová evidence</li><li>• ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li><li>• daňová přiznání fyzických osob</li></ul>
---	---



## 6.14. Odborné kreslení

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjení estetického citění, tvůrčí fantazii a vkus. Učivo u žáků rozvíjí jejich představivost a estetické citění, vede je k samostatnosti, pečlivosti a tvořivosti. Žáci získají základní znalosti o účesové tvorbě, historii oblékání a účesů. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent získal schopnost estetického citění, dovednost jednat s lidmi, esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí. Je veden k tomu, aby uplatňoval ve svém životním stylu tvůrčí fantazii a vkus a uměl využít poznatky z historie účesové tvorby. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci a k vystupování a práci se zákazníkem. Současně je kladen důraz na péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

#### b)Charakteristika učiva

Předmět odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům přehled o účesové tvorbě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti, a tvůrčí fantazii. Vytváří teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů, naučí se navrhovat účesy pro denní užití, účesy společenské, pro zvláštní účely i účesy soutěžní. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu dámských, pánských a dětských účesů.

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Používali odbornou terminologii

#### 6.14. Odborné kreslení

---

- Orientovali se v odborné literatuře
- Orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- Naučili vypracovat náčrty účesů dámských, pánských a dětských
- Sledovali moderní trendy
- Byli schopni vytvořit náčrt a jednoduchý výkres dle přání zákazníka

#### **d)Pojetí výuky**

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků – zejména provádění vlastních náčrtů a nápadů pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová (např. návrhy účesů pro společenské a zvláštní příležitosti a jejich prezentace). Zvláštní důraz je kladen na zpracování a osvojení si základních pracovních návyků (přehlednost, pečlivost). Vhodným doplňkem výuky může být i odborná exkurze a využití výpočetní techniky.

#### **e)Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení výtvarných návrhů podle zadání. Při hodnocení se klade důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem. prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

#### **f)Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává odborné texty
- zpracovává informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- je zodpovědný za splnění daných dílčích úloh
- samostatnost při řešení úkolů – výtvarné práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu

#### 6.14. Odborné kreslení

- získat informace potřebné k řešení úkolu
- využití prostředků informačních a komunikačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery)

Průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti*

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse,).

*Člověk a životní prostředí*

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), bezpečnost práce.

*Člověk a svět práce*

Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně zaměstnání v oblasti služeb. Jsou motivováni k důslednosti, pečlivosti, odpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Uplatňuje se zde významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Je nucen dodržovat zásady bezpečnosti práce zejména s ohledem na nebezpečí elektrického proudu a práci s chemickými látkami.

*Informační a komunikační technologie*

Internet, využití aplikací při samostatné práci.

#### 6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výdut', cop a vlasový uzel</li><li>• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte</li><li>• nakreslí schéma základního pánského, dámského a dětského účesu podle zadání</li><li>• zvětšuje kresby pomocí síťového měřítka</li><li>• nakreslí současné módní trendy v dámských, pánských a dětských účesech</li><li>• nakreslí chlapecký a pánský účes</li></ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod a význam předmětu</li></ul> <p><b>1.Odborná výtvarná příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné možnosti</li><li>• Kresba hlavy, obličeje</li><li>• Kresba střihů a účesů</li></ul> <p><b>2.Návrhové kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dětské účesy</li><li>• Dámské a pánské účesy</li></ul>

6.14. Odborné kreslení

<ul style="list-style-type: none"><li>• nakreslí dívčí a chlapecké dětské účesy</li><li>• nakreslí jednoduché denní účesy</li><li>• navrhne možnou barvu účesu</li><li>• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)</li><li>• navrhne a rozpracuje soutěžní účes</li><li>• nakreslí dámské a dívčí účesy</li><li>• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li><li>• navrhne soutěžní účes s vlasovou ozdobou</li><li>• vytvoří fantazijní návrh účesu</li><li>• nakreslí náročný společenský účes</li><li>• nakreslí dámské a dívčí módní účesy</li><li>• vytvoří návrh módního střihu</li><li>• navrhne k účesu líčení a oblečení</li><li>• vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů</li><li>• nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období</li><li>• nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků</li></ul>	2.ročník
	<p><b>1.Návrhové kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduché denní účesy</li><li>• Chlapecké a pánské účesy</li><li>• Dívčí a chlapecké dětské účesy</li><li>• Dámské a dívčí účesy</li></ul> <p><b>2.Současná účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Účesy pro společenské příležitosti</li><li>• Návrhy soutěžních účesů</li></ul>
	3.ročník
	<p><b>1.Módní účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dámské a dívčí účesy</li><li>• Složitý, náročný společenský účes</li><li>• Soutěžní účesy s vlasovou ozdobou</li><li>• Fantazijní tvorba</li></ul> <p><b>2.Dějiny účesové tvorby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historické prvky v účesech</li><li>• Účesy a oblečení pro různá historická období</li><li>• Fantazie s historickým prvkem</li></ul>

## 6.15. Technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	3	3	8

### 6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecné cíle

Poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech pro tvorbu účesu. Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Žáci si uvědomí společenský význam oboru kadeřník, seznámí se s hygienickými a bezpečnostními předpisy a budou je umět aplikovat v praxi. Žáci se dále seznámí s pomůckami a nářadím používaných v kadeřnické praxi, dokáží je pojmenovat a správně používat při práci. Žáci si osvojí znalosti o péči o vlasy a o jednotlivých kadeřnických úkonech. Žáci popíší a vysvětlí podstatu kadeřnických technologických postupů mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, vodová ondulace, ondulace železem, stříhání vlasů, preparace vlasů a tyto postupy se prakticky naučí v odborném výcviku.

#### b)Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Tvorba účesů*.

Učivo je zaměřeno na společenský význam oboru, hygienu a bezpečnost v kadeřnické provozovně, na pomůcky a nářadí a vybavení kadeřnické provozovny. Dále je učivo zaměřeno na péči o vlasy, podstatu technologických postupů – mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, vodová ondulace, ondulace železem, stříhání vlasů, preparace vlasů.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem *Odborný výcvik, Materiály*.

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností

## 6.15. Technologie

---

- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d) Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad ( frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování ( komunikační a diagnostické metody)

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- zdokonalí se v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práci i za práci kolektivu
- dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- je schopen pracovat v týmu
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- orientuje se a využívá informační technologie zejména v gastronomických oborech
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

6.15. Technologie

*Občan v demokratické společnosti*

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

*Člověk a životní prostředí*

Znát a dodržovat hospodaření s vodou. Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

*Člověk a svět práce*

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

*Informační a komunikační technologie*

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

### 6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objasní význam a základní cíle oboru</li><li>• Dovede vysvětlit a dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO. Uvede příklady bezpečnostních rizik.</li><li>• Charakterizuje práva a povinnosti žáků</li><li>• Dovede pojmenovat a popsat přístroje a technické vybavení</li><li>• Charakterizuje typy kadeřnických provozoven</li><li>• Charakterizuje pracovní prostředí kadeřníka</li><li>• Dovede předcházet vzniku chorob z povolání</li><li>• Charakterizuje denní péči o vlasy</li><li>• Dovede vyjmenovat pomůcky a prostředky k mytí vlasů</li><li>• Dovede vysvětlit technologický postup mytí vlasů a</li><li>• vyjmenovat pomůcky a prostředky k mytí</li><li>• Popíše masáž hlavy a její význam</li></ul>	<p><b>I. Úvod, BOZP</b> Význam oboru, základní cíle kadeřníka BOZP, PO Práva a povinnosti žáků</p> <p><b>II. Pracoviště kadeřníka</b> Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven Typy kadeřnických provozoven Pracovní prostředí kadeřníka Prevence vzniku chorob z povolání Udržování náradí a pomůcek</p> <p><b>III. Péče o vlasy</b> Denní péče o vlasy Mytí vlasů a vlasové pokožky Mytí vlasů - účel a význam</p>

6.15. Technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• Objasní způsoby diagnózy vlasů</li><li>• Popíše jednotlivé části břitvy, charakterizuje bezpečné použití břitvy</li><li>• Popíše jednotlivé tahy při holení, má přehled o přípravných používaných k ošetření pleti po holení</li><li>• Charakterizuje význam holení s napářkou, získané poznatky aplikuje do praxe</li><li>• Popíše techniku vodové ondulace</li><li>• Volí správné pomůcky</li><li>• Popíše sušení vlasů</li><li>• Popíše důležité dějinné okolnosti ondulace železem</li><li>• Popíše pracovní postup elektrickým ondulačním železem</li><li>• Získané poznatky aplikuje do praxe</li><li>• Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li><li>• Charakterizuje význam stříhání vlasů, určuje náradí a pomůcky ke stříhání</li><li>• Popíše jednotlivé techniky stříhání</li><li>• Volí potřebné technologické postupy pánských stříhů</li><li>• Volí potřebné technologické postupy dámských stříhů</li><li>• Volí potřebné technologické postupy dětských stříhů</li><li>• Popíše vývoj preparace vlasů, vyjmenuje pomůcky k preparaci vlasů</li><li>• Charakterizuje termickou preparaci</li><li>• Popíše vlašnou preparaci</li><li>• Vysvětlí podstatu technologického postupu chemické preparace</li><li>• Vyjmenuje neúspěchy při vlasové preparaci a vysvětlí odstranění příčin</li><li>• Vysvětlí bezpečnost a ochranná opatření při preparaci vlasů</li><li>• Vysvětlí podstatu technologického postupu narovnání kudrnatých</li></ul>	<p>Masáž hlavy Diagnóza vlasů <b>IV. Holení vousů</b> Historie Břitva Části břitvy Ošetření břitvy Ostření břitvy Technologický postup holení vousů Bezpečnost práce Úprava knírů a vousů <b>V. Vodová ondulace</b> Podstata vodové ondulace Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci Technika práce vodové ondulace Kroužkování vlasů Pokládaná foukaná vlna Natáčení na natáčky (druhy natáčení) Kombinace technik vodové ondulace Konečná úprava vlasů (kartáčování,tupírování, lakování...) <b>VI. Ondulace železem</b> Dějiny ondulace železem Vlastnosti železa Způsoby natáčení vlasů železem Módní trendy železové ondulace Bezpečnost práce <b>VII. Stříhání vlasů</b> Náradí a pomůcky Techniky stříhání</p>
---	--



6.15. Technologie

<p>vlasů</p>	<p>Pánské střihy  Dámské střihy  Dětské střihy  <b>VIII. Preparace vlasů</b>  Vývoj preparace vlasů  Termická (tepelná) preparace  Vlažná preparace  Chemická preparace  Chemicko - fyzikální proces chemické preparace vlasů  Pracovní postup při chemické preparaci vlasů  Bezpečnost práce  Narovnání vlnitých vlasů chemickou preparací  Opakování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá odborné terminologii</li> <li>• Vyjmenuje pánské střihy a vysvětlí podstatu technologických postupů pánských střihů</li> <li>• Vyjmenuje dámské střihy a vysvětlí podstatu technologických postupů dámských střihů</li> <li>• Vyjmenuje dětské střihy a vysvětlí podstatu technologických postupů dětských střihů</li> <li>• Vyjmenuje dětské střihy a vysvětlí podstatu technologických postupů dětských střihů</li> <li>• Seznámí se z historií odbarvování vlasů</li> <li>• Vysvětlí podstatu odbarvování, důležitost dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• Vysvětlí technologický postup při odbarvování celé délky vlasů</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>2.ročník</b></p> <p><b>I. střihání a úprava vlasů</b>  Techniky střihání vlasů  Střihání vlasů - pánské střihy  Střihání vlasů - dámské střihy  Střihání vlasů - dětské střihy  Speciální střihy  Speciální střihy (deformace)  <b>II. ODBARVOVÁNÍ VLASŮ</b>  Historie  Podstata odbarvování, bezpečnost práce  Pracovní postup odbarvování celé délky vlasů  Odbarvování dorůstajících vlasů  Neúspěchy při odbarvování  Melírování</p>

6.15. Technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí technologický postup při odbarvování dorůstajících vlasů</li><li>• Vysvětlí možnosti neúspěchu při odbarvování</li><li>• Seznámí se z melírováním vlasů</li><li>• Objasní způsoby a techniky melírování</li><li>• Vysvětlí technologický postup melírování dlouhých vlasů</li><li>• Vysvětlí technologický postup melírování krátkých vlasů</li><li>• Vysvětlí technologický postup melírování dorůstajících vlasů</li><li>• Seznámí se s barvami na vlasy</li><li>• Vysvětlí podstatu dělení barviv</li><li>• Popíše použití barviva a pracovní postup barvení</li><li>• Vysvětlí příčiny neúspěchu barvení a jejich odstranění</li><li>• Objasní způsoby napářky</li><li>• Opakuje technologické postupy holení z 1. ročníku</li><li>• Vysvětlí podstatu technologického postupu chemické preparace</li><li>• Objasní preparaci narušených vlasů</li><li>• Seznámí se s novinkama chemické preparace</li><li>• Seznámí se s technologií narovnání kudrnatých vlasů</li><li>• Vysvětlí podstatu preparaci pánských vlasů</li><li>• Vývaruje se neúspěchům při preparaci</li><li>• Charakterizuje vodovou ondulaci</li><li>• Vysvětlí techniky vodové ondulace</li><li>• Využívá technologických postupů v praxi</li><li>• Používá odborné vybrané výrazy</li><li>• Seznámí se současnou účesovou módou</li><li>• Vysvětlí podstatu ondulace s elektrickým ondulačním železem</li><li>• Seznámí se s vlasovou kosmetikou a využívá těchto poznatků v praxi</li><li>• Seznámí se s postupem masáže hlavy</li><li>• Seznámí se s anatomií nehtu</li></ul>	<p>Způsoby, techniky melírování Melírování dlouhých vlasů Melírování krátkých vlasů Melírování dorůstajících vlasů <b>III. BARVENÍ VLASŮ</b> Rozdělení barev Rostlinné barvy Prosinec Kovová barviva Oxidační barvy – podstata oxid.barvy, výhody nevýhody oxid.barvy, formy oxid.barvy Neúspěchy při barvení a jejich odstranění <b>IV. HOLENÍ VOUSŮ S NAPÁŘKOU</b> Způsob napářky Technologického postupu holení <b>V. CHEMICKÁ PREPARACE VLASŮ</b> Opakování 1. ročník Preparace narušených vlasů Nové metody práce Narovnání kudrnatých vlasů Preparace pánských vlasů Neúspěchy při preparaci <b>VI. Vodová ondulace</b> Charakteristika vodové ondulace Techniky vodové ondulace Sušení vlasů do vln foukanou ondulací Objemové natáčení vlasů Současná účesová móda <b>VII. Ondulace železem</b></p>
--	---

6.15. Technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterizuje význam denní péče o ruce</li><li>• Seznámí se zařízením a potřebami k manikúře</li><li>• Vysvětlí použití jednotlivých nástrojů při manikúře</li><li>• Objasní proč je důležité dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li><li>• Popíše technologický postup při manikúře</li><li>• Objasní postup masáže rukou</li><li>• Seznámí se s úpravou a barvením obočí a vousů</li><li>• Seznámí se z historií vlásenkářství</li><li>• Objasní pojem vlásenkářství a vlasářství</li><li>• Vysvětlí technologický postup zpracování vlasového materiálu</li><li>• Popíše druhy třásní a náhradní suroviny za vlasy</li><li>• Porovná druhy vlásenek</li><li>• Popíše výrobu vlásenky a doplňků</li></ul>	<p>Spirálové natáčení Úprava vlasů do účesu Práce s elektrickým ondulačním železem</p> <p><b>VIII. Vlasová kosmetika</b> Vlasové vody a tonika, oleje a brilantiny Vlasové fixační přípravky (laky, gely, tužidla.....) Přípravky pro ošetření vlasového stvolu (regenerace) Povrchová regenerace Hlubková regenerace Dvousložková, domácí regenerace Ožehování vlasů Péče o bílé vlasy Ošetřování při tvorbě lupů Péče o suché a mastné vlasy Masáže hlavy</p> <p><b>IX. Péče o ruce</b> Anatomie nehtu Estetický význam Zařízení a potřeby k manikúře Nástroje Hygienu a bezpečnost práce Pracovní postup manikúry Masáž rukou – postup masáže Úprava a barvení obočí a vousů</p> <p><b>X. Vlásenkářství</b> Historie vlásenkářství Vlásenkářství, vlasářství Druhy vlasových surovin Zpracování mrtvého vlasu</p>
--	--

6.15. Technologie

	Třásně Druhy třásní Textilie ve vlásenkářství Technologický postup při výrobě vlásenky (paručky)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterizuje jednotlivá dějinná údobí z hlediska úpravy vlasů</li><li>• Popíše techniky náročných účesů</li><li>• Popíše techniky módních výstřelků. Výjmenuje základní typy obličejů a vhodné účesy</li><li>• Využije poradenskou službu v praxi</li><li>• Seznámí se s účesy pro děti a mládež</li><li>• Využije technologických postupů barvení vlasů v praxi</li><li>• Dodržuje bezpečnost práce v praxi</li><li>• Popíše význam regenerace vlasů</li><li>• Popíše změny v barvě a struktuře vlasů</li><li>• Využívá vhodných přípravků vlasové kosmetiky v praxi</li><li>• Využívá vhodných přípravků vlasové kosmetiky v praxi</li><li>• Seznámí se s ošetřováním různých typů vlasů</li><li>• Využije poradenskou službu v praxi</li><li>• Popíše jednotlivé typy pleti, objasní základní vady pleti</li><li>• Uplatňuje zásady denního a večerního líčení</li><li>• Vysvětlí proč je důležitá celková úprava kadeřníka, kadeřnice</li><li>• Seznámí se čištěním vlásenkářských výrobků</li><li>• Popíše střih a úpravu vlásenkářských výrobků</li><li>• Seznámí se s uskladněním vlásenkářských výrobků</li></ul>	3.ročník  <b>I. Dějiny vývoje účesu</b> Úvod Účesy období starověku Účesy období středověku Účesy období novověku <b>II. Náročná účesová tvorba</b> Technika práce na náročném účesu Společenské účesy, soutěžní účesy Zpracování vlasového doplňku <b>III. Současná účesová tvorba</b> Módní výstřelky Účesy a typy obličejů Poradenská služba Dětské účesy a účesy pro mládež <b>IV. Barvení vlasů</b> Základní pojmy Melírování vlasů Plastické a kreativní barvení vlasů Bezpečnost práce <b>V. Pěstění a regenerace vlasů</b> Význam regenerace Změny v barvě a struktuře vlasů

6.15. Technologie

	<p>Volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky Volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky Ošetřování vlasů Poradenská služba – padání vlasů <b>VI. Zásady kosmetické péče o pleť</b> Typy a vady pleti Denní a večerní líčení Celková úprava kadeřníka, kadeřnice <b>VII. Vlásokářství</b> Čištění vlásenkářských výrobků Střih a úprava vlásenkářských výrobků Uskladnění vlásenkářských výrobků Opakování k ZZ</p>
--	---

## 6.16. Materiály

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	1	4

### 6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl

Vyučovací předmět Materiály poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesu.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení, použití přípravků používaných v kadeřnické praxi, naučit je správnému dávkování, značení a skladování. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

#### b)Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – 69-51-H/01 – Kadeřník – Tvorba účesu. Učivo je uspořádáno do tématických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správnému používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

**Mezipředmětové vztahy:** Technologie, Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy

## 6.16. Materiály

---

- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d) Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad ( frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování ( komunikační a diagnostické metody), využívání inovativních metod.

Pro pochopení učiva a upevnění vědomostí jsou zařazena praktická cvičení.

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- Žák získává dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Žák se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Žák dokáže přijmout zodpovědnost za vlastní práci i za práci kolektivu
- Žák dokáže řešit, analyzovat konfliktní situace, přijímat radu i kritiku
- Žák je schopen pracovat v týmu
- Žák přispívá k utváření mezilidských vztahů

6.16. Materiály

- Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci se orientují a využívají informační technologie zejména v gastronomických oborech
- Žáci ovládají práci na PC a interne
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

*Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací prošlých přípravků, tříděním, recyklací.

*Člověk a svět práce*

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

*Informační a komunikační technologie*

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém). Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky a jejich použití.

**6.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje druhy lidských vlasů</li><li>• popíše růst, vývoj a výměnu vlasů</li><li>• popíše vlasové ústrojí (schéma)</li></ul>	1. ročník 1. Vlas <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy, vývoj, růst, výměna</li><li>• vlasové ústrojí</li></ul>



6.16. Materiály

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje jednotlivé vrstvy vlasů a charakterizuje je</li><li>• uvádí jednotlivá poškození vlasů</li><li>• vysvětlí příčiny možností vzniku poškození</li> <li>• popíše typ vlasového barviva, jeho vjem, uložení</li><li>• vyjmenuje druhy vlasového barviva</li><li>• vysvětlí proces šedivění</li> <li>• popíše vlas, jeho složení po chemické stránce</li><li>• charakterizuje jednotlivé chemické vazby ve vlasu</li><li>• vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu</li><li>• vysvětlí rozdíly ve struktuře vlasu a vousu</li><li>• rozlišuje poškození vlasu pod mikroskopem</li> <li>• uvádí chemické vlastnosti vody</li><li>• schématicky znázorňuje koloběh vody v přírodě</li><li>• rozliší druhy vod dle výskytu</li><li>• popíše způsob měkčení vody</li><li>• jmenuje požadavky na jakost vody v kadeřnické praxi</li> <li>• jmenuje přípravky k mytí využívané v oboru</li><li>• definuje význam slov snášivost, emulze</li><li>• rozliší druhy mýdel dle použití</li><li>• vysvětlí odlišné vlastnosti holicího mýdla</li><li>• vyjmenuje a charakterizuje obecně jednotlivé druhy šampónů a jejich výhody či nevýhody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• struktura vlasů</li><li>• poškození vlasů</li></ul> <p>2. Barva vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlasové barvivo</li><li>• uložení vlasového barviva</li><li>• typy vlasového barviva</li><li>• šedivění</li></ul> <p>3. Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chemická stavba vlasů</li><li>• fyzikální vlastnosti vlasů</li><li>• praktická cvičení s mikroskopem</li><li>• vousy</li></ul> <p>4. Voda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy, výskyt</li><li>• vlastnosti vody</li><li>• koloběh vody v přírodě</li><li>• měkčení vody</li><li>• jakost vody</li></ul> <p>5. Mycí a holicí přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mytí</li><li>• smáčivost</li><li>• emulze, emulgátory</li><li>• mýdla, jejich výroba, druhy, vlastnosti</li><li>• holicí přípravky</li><li>• šampony</li></ul>
--	--

6.16. Materiály

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje přípravky na fixaci vlasů běžně využívané v oboru</li><li>• rozliší fixační přípravky dle obsahu vody a jejich odlišnosti v použití, jmenuje jejich základní složení</li><li>• popíše mechanismus aerosolového (mechanického) balení</li></ul>	<p>6. Prostředky k fixaci účesu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bez obsahu vody</li><li>• s obsahem vody</li><li>• laky, složení</li><li>• aerosoly</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí podstatu chemické preparace</li><li>• popíše chemickou stavbu vlasu</li><li>• rozliší druhy preparačních přípravků</li><li>• uvádí přehled o použití přípravků, jejich vlastností a působení</li><li>• vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými formami technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, manipulaci, uskladněním</li><li>• definuje význam slova dezinfekce</li><li>• jmenuje způsoby dezinfekcí</li><li>• rozlišuje dezinfekci fyzikální a chemickou</li><li>• ovládá a provádí dezinfekci nástrojů, náradí</li><li>• rozliší způsoby dezinfekcí a přípravky při nich používané a využívané na pracovišti</li><li>• charakterizuje a vymezuje specifika sanitárního dne</li><li>• rozliší základní dezinfekční prostředky a dodržuje BOZP</li> <li>• objasní pojem pH hodnota</li><li>• provádí nákresy pH stupnice vysvětluje ji</li><li>• prakticky provádí měření pH hodnoty jednotlivých vybraných</li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>2.ročník</b></p> <p><b>7. Vlasová preparace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podstata</li><li>• průběh preparace</li><li>• prostředky preparace (voda, alkálie, redukční látky, neutralizační)</li><li>• firemní zpevňovače</li><li>• vlastnosti a složení preparačních přípravků</li><li>• úpravy preparačních lázní</li><li>• stabilita, skladování</li><li>• ochrana vlasů při preparaci</li><li>• ochrana pokožky a očí při preparaci</li></ul> <p><b>8. Dezinfekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam dezinfekce, dezinfekce všeobecně</li><li>• dělení (fyzikální, chemická)</li><li>• dezinfekce nástrojů, náradí, drobných poranění</li><li>• plošná dezinfekce, sanitární den</li><li>• současný dezinfekční program</li><li>• balení, označení, BOZP</li></ul> <p><b>9. Hodnota pH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlení pojmu</li></ul>

6.16. Materiály

<p>kadeřnických přípravků pomocí indikátorových papírků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší dle zbarvení indikátorových papírků po styku s chemikálií (přípravkem)jejich pH dle barevné stupnice</li><li>• jmenuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho ředění, měření a skladování</li><li>• rozliší jednotlivé druhy peroxidu vodíku používané v kadeřnické praxi</li><li>• rozeznává koncentrace roztoků</li><li>• jmenuje vlastnosti, pH, koncentraci amoniaku</li><li>• popíše použití a skladování, označování v kadeřnické praxi</li><li>• charakterizuje druhy vlasového barviva</li><li>• objasní jeho vznik, uložení</li><li>• vysvětlí podstatu odbarvování</li><li>• objasní mechanismus odbarvování</li><li>• uvádí možné fyzikální a chemické změny při odbarvování již barvených vlasů</li><li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pH stupnice</li><li>• měření pH</li><li>• praktická měření</li></ul> <p><b>10. Peroxid vodíku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti</li><li>• příprava, ředění</li><li>• stabilita, skladování</li><li>• typy peroxidu vodíku v návaznosti na kadeřnickou praxi</li></ul> <p><b>11. Amoniak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti</li><li>• pH a koncentrace - použití, skladování</li></ul> <p><b>12. Odbarvování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlasové barvivo</li><li>• podstata odbarvování</li><li>• mechanismus odbarvování</li><li>• fyzikální a chemické změny při odbarvování</li><li>• vliv peroxidu vodíku na vlas</li><li>• odbarvování barvených vlasů</li><li>• úpravy odbarvovací lázně – zahušťovadla</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí princip barvení vlasů</li><li>• rozliší druhy barvení vlasů dle trvanlivosti</li><li>• charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobých barev</li><li>• dbá na správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů</li><li>• rozliší druhy poškození vlasů dle původu a vzniku</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>3.ročník</b></p> <p><b>13. Barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika barvení vlasů</li><li>• krátkodobé obarvení vlasů</li><li>• dlouhodobé odbarvení vlasů (permanentní)</li><li>• typy dlouhodobých barev</li></ul>

6.16. Materiály

<ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje možné způsoby regenerací podle druhu poškození</li> <li>• rozlišuje typy regenerací podle použití</li><li>• jmenuje základní složky obsažené v regeneračních přípravcích</li><li>• vysvětlí působení regeneračních přípravků</li><li>• charakterizuje biologicky účinné látky</li><li>• určí výskyt biologicky účinných látek v přípravcích vlasové kosmetiky</li> <li>• charakterizuje význam kosmetické chemie</li><li>• rozlišuje jednotlivé přípravky osobní hygieny dle použití a složení</li><li>• objasní význam kompozice, způsob jejího hodnocení, rozliší deodoranty a antiperspiranty</li> <li>• uvádí přípravky k ošetření pleti po holení</li><li>• objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti</li><li>• charakterizuje jednotlivé druhy pletí</li><li>• vysvětlí pojem kosmetická emulze</li><li>• popíše způsob výroby kosmetických emulzí</li> <li>• rozliší druhy přípravků k čištění pleti podle typu emulze</li><li>• uvádí složení pleťových a tělových olejů, pleťových vod</li><li>• rozliší pleťové krémy podle tuku</li> <li>• uvádí příklady pleťových masek a jejich účinků na pleť dle typu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rostlinná barviva</li><li>• kovová barviva</li><li>• oxidační barviva</li><li>• pomocné látky</li></ul> <p><b>14. Poškození vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• způsobená nešetrnou denní péčí</li><li>• způsobená odbarvováním, barvením</li><li>• způsobená preparací</li></ul> <p><b>15. Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přípravky k ošetření poškozeného vlasového stonku</li><li>• přípravky k povzbuzení vlasového kořínku</li><li>• biologicky účinné látky</li></ul> <p><b>16. Přípravky osobní hygieny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kosmetická chemie</li><li>• kolínské a toaletní vody</li><li>• parfémy</li><li>• kompozice</li><li>• deodoranty a antiperspiranty</li><li>• přípravky pro ošetření pletí po holení – vody po holení, emulze</li></ul> <p><b>17. Přípravky k ošetření pleti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• péče o pleť</li><li>• druhy pleti – ošetření</li><li>• kosmetické emulze – druhy, výroba</li></ul> <p><b>18. Přípravky pro čištění pleti</b></p>
--	--

6.16. Materiály

<p>emulze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše složení pleťových masek</li><li>• charakterizuje pojmy depilace a epilace, vysvětlí rozdíly v provádění obou úkonů</li><li>• jmenuje některé přípravky dekorační kosmetiky, popíše její základní složení</li><li>• rozliší druhy líčidel dle použití</li><li>• jmenuje některé druhy divadelních, filmových, televizních líčidel a uvede jejich použití</li><li>• zdůvodní testování kosmetických přípravků</li><li>• jmenuje vybrané hygienické směrnice týkající se kosmetických přípravků osobní hygieny</li><li>• zdůvodní jejich význam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pleťová mléka a krémy</li><li>• pleťové a tělové oleje</li><li>• pleťové vody</li></ul> <p><b>19. Přípravky k dalšímu ošetření pleti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pleťové masky, obklady</li><li>• depilace a epilace</li><li>• prostředky</li></ul> <p><b>20. Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy líčení</li><li>• složení líčidel</li><li>• druhy nejpoužívanějších prostředků k líčení - přehled</li><li>• divadelní, filmová a televizní líčidla</li></ul> <p><b>21. Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• testování, vývoj</li><li>• hygienické předpisy a podnikové normy</li></ul>
---	---

## 6.17. Zdravověda

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	0	2

### 6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecné cíle

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při prodeji, ale i v soukromém životě Naučit žáky poznávat svoji osobnost

#### b)Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ZDRAVOVĚDA poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Navazuje na učivo základní školy, které doplňuje a rozšiřuje a podílí se na vytváření obecného teoretického předpokladu ke studiu dermatologie. Podstatnou část učiva tvoří somatologie, která má vytvořit jasnou představu o harmonické jednotě lidského těla. Poznání lidského těla, jeho funkcí se podílí na budování odborných základů pro práci v oboru.

#### c)Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- charakterizoval anatomii a fyziologii lidského těla;
- uvědoměle dodržoval zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- dodržoval zásady požární prevence a ochrany životního prostředí;
- pečoval o sebe i o zákazníka po stránce zdravotní a pečoval o osobní hygienu;
- aplikoval zásady první pomoci;
- dodržoval čistotu a pořádek na pracovišti.

6.17. Zdravověda

---

**d) Pojetí výuky**

Zdravověda je koncipována jako předmět, který má u žáků prohloubit zájem o lidské tělo. Poskytuje informace o stavbě a funkci lidského těla, seznamuje žáky s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (nástěnné obrazy, modely, video, DVD atd.), samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, přednášky, práce s odbornou literaturou, písemné práce a testy.

**e) Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Vždy se zohledňuje individualita žáka, jeho schopnosti i možnosti. Při zjišťování výsledků vzdělávání se používá ústní i písemná forma zkoušení. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů (projektů) a jejich schopností aplikovat poznatky v praxi.

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- je aktivní při učení a samostatný;
- vysvětlí odborné pojmy a termíny a správným způsobem je používá.
- identifikuje a analyzuje problém, zvažuje možnosti jeho řešení, vybírá a navrhuje optimální možnost řešení, stanovuje efektivní postup při realizaci řešení
- komunikuje během ústního zkoušení, při přednesu referátů a během diskusí;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- užívá odbornou terminologie.
- uvede zásady dobré týmové spolupráce;
- respektuje názory druhých, netoleruje projevy neúcty a nadřazenosti;
- na exkurzích a mimoškolních akcích dodržuje pravidla slušného chování;
- přejímá odpovědnost za vlastní práci.
- chrání si své zdraví a zdraví ostatních;
- uvede základní ekologické souvislosti a problémy.
- systematicky a pečlivě pracuje;

6.17. Zdravověda

- dodržuje bezpečnost práce;
- dodržuje technologické a pracovní postupy.
- vyhledává informace z různých zdrojů (naučná literatura, časopisy, internet, výukové programy).

Průřezová témata:

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* se aplikuje ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

*Člověk a životní prostředí.* Žák je motivován k důslednosti, pečlivosti a k vytrvalosti překonávat překážky, k ochraně životního prostředí. Je veden k odpovědnosti svého jednání.

*Člověk a svět práce* naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce.a poznat důležitost pracovního prostředí pro výkon práce

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na Internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace.

### 6.17.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých vrstev kůže,</li><li>• popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých kožních adnex,</li></ul>	1.ročník <b>Biologie člověka</b> <b>Kůže</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomie kůže.</li><li>• Fyziologie kůže.</li><li>• Kožní adnexa.</li><li>• Potní žlázy – anatomie a fyziologie.</li><li>• Mazové žlázy – anatomie a fyziologie.</li><li>• Vlasy – anatomie a fyziologie</li><li>• Funkce kůže</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje hlavní původce přenosných nemocí</li><li>• třídí zevní vlivy způsobující choroby kůže</li></ul>	<b>Kožní choroby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Původci přenosných chorob.</li><li>• Příčiny kožních chorob.</li></ul>



6.17. Zdravověda

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní subjektivní a objektivní projevy kožních chorob</li> <li>třídí primární a sekundární eflorescence a plošné změny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projevy kožních chorob.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí zevní vlivy způsobující choroby kůže,</li> <li>provede rozbor příčin, projevů, lokalizace, léčby u jednotlivých skupin poškození,</li> <li>je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb,</li> <li>rozlišuje nejčastější pohlavní choroby a na základě svých znalostí diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,</li> </ul>	<p><b>Kožní choroby vyvolané zevními vlivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kožní choroby vzniklé fyzikálním působením – mechanické příčiny, termické příčiny, vlivy záření.</li> <li>Kožní choroby vzniklé chemickým působením – kyseliny, louhy.</li> <li>Kožní choroby vzniklé biologickými příčinami – bakteriální onemocnění, virová onemocnění, plísňová onemocnění, parazitární onemocnění.</li> <li>Pohlavní choroby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a třídí druhy onemocnění</li> <li>provede rozbor příčin, projevů, prevence a metody léčby,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p><b>Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řídnutí kštice.</li> <li>Chemické poškození vlasů a pokožky kštice po kadeřnických úkonech a kadeřnickými přípravky.</li> <li>Alergické reakce po provedení kadeřnických úkonů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a třídí druhy onemocnění,</li> <li>pečuje o vlastní nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob,</li> </ul>	<p><b>Vady a choroby nohou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plochá noha, deformity prstů, obuv a péče o nohy.</li> <li>Nemoci žil – žilní městky, zánět žil.</li> <li>Vady na kůži nohou – tlakový puchýř, otlak, mozol, kuří oko, omrzlina.</li> <li>Pedikúra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a třídí druhy onemocnění,</li> </ul>	<p><b>Vady a choroby rukou</b></p>

6.17. Zdravověda

<ul style="list-style-type: none"><li>• pečuje o vlastní ruku tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vrozené a získané deformity rukou.</li><li>• Manikúra.</li></ul>
--	--

## 6.18. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	17,5	47,5

### 6.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a)Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti a dovednosti převážně praktického charakteru potřebné pro zhotovení účesů a péči o vlasy. Připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou učebního oboru kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit kadeřnické služby. Žáci se naučí všem pracím v pánském a dámském kadeřnictví, používat správné technologické postupy, vhodné materiály a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Cílem předmětu je rovněž přispívat k propojení teoretických vědomostí s ostatními odbornými předměty s praktickými činnostmi žáků a vést žáky k uplatňování estetiky ve tvorbě účesů. Nedílnou součástí je utvářet u žáků pozitivní vztah k pracovním povinnostem, ke zvolenému oboru, k odpovědnosti a důslednosti.

#### b)Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kadeřník – Tvorba účesů. Výuka probíhá v 1. – 3. ročníku a učivo je zaměřeno na zvládnutí praktických kadeřnických technik uplatňovaných v kadeřnických provozovnách a salonech při stříhání vlasů, hotovení, tvarování a dokončování účesů. Struktura jednotlivých témat postupuje od jednoduchých k technik k složitějším tak, aby žáci postupně získali potřebné dovednosti. Objasňuje žákům význam přípravy chemických přípravků, manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek. Poskytuje vědomosti o zásadách bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a zásadách první pomoci při úrazu el. proudem. Přispívá uplatňování samostatně sestavených technologických postupů a pracovních postupů tvorby účesů. Objasňuje význam průběžné kontroly průběhu jednotlivých kadeřnických úkonů za použití chemických přípravků, v souvislosti s možným poškozením vlasů a vlasové pokožky.

#### c)Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni tak, aby:

## 6.18. Odborný výcvik

---

- směřovali k odpovědnému výkonu profese za dodržování etických a společenských pravidel.
- uplatňovali nejen profesionálních přístup, ale i estetiku
- jsou vedeni k toleranci a bezpředsudkovému přístupu k lidem.

### **d) Výukové strategie**

Odborný výcvik probíhá na cvičných pracovištích.

V prvním ročníku se používá především metody pozorování, výklad s názorným předvedením UOV, kdy jednotlivé fáze technolog. postupů žáci opakují a nacvičují. Samostatné práce žáků je uplatněna v jednoduchých činnostech pod dohledem.

Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost a později samostatná praktická činnost na provozovně. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost. Při výuce jsou používány aktuální odborné publikace zejména při samostatné práci na zadaných tématech. Jsou využívány odborné časopisy (Kadeřnická odborná praxe, Linda).

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka během odborné praxe. Žák je hodnocen za samostatnou práci, kterou provádí na svém modelu nebo cvičné hlavě. Jsou hodnoceni numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Hodnocení výsledku vzdělávání žáků. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Na konci druhého pololetí konají žáci dílčí zkoušku, která zahrnuje základní učivo stanoveného ročníku.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případně zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* podléhají povinné archivaci.

6.18. Odborný výcvik

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.

V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* bylo vytvořeno v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“



**f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování
- Žák dodržuje zásady slušného chování a profesionálního vystupování
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijmout zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci umí pracovat s osobním počítačem
- Žáci umí využívat informačních technologií pro praxi i v mimo pracovní činnosti
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znalí práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

**6.18. Odborný výcvik**

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák chápe problematiku hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti na odborném výcviku (příklad učitele odborného výcviku), umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při sanitaci pracoviště používá čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.

V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

**6.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní školení o právních normách a ustanoveních o BOZP, seznámení s pracovištěm OV a s náplní učiva 1. ročníku, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních</li> </ul> <p>Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, technologický postup při mytí vlasů, použití šampónu, druhy šampónu, příprava kyselého lázně</li> </ul> <p>Regenerace vlasů a vlasové pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčesávání vlasů po mytí, význam regeneračních balzámů na vlasy, předvedení regenerace vlasů -povrchové a hloubkové, masážní prostředky,</li> <li>• význam masáže pro pokožku hlavy, způsoby masáže pokožky</li> </ul>

## 6.18. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li><li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li><li>• provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</li><li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnost</li><li>• dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</li><li>• provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</li><li>• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnost</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (ručně, masážním přístrojem),</li><li>• praktická ukázka a nácvik</li></ul> <p>Holení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technologický postup holení, napínání pokožky, nácvik otírání mýdla z břitvy a holení tupou břitvou, nácvik holení ostrou břitvou, ošetření pokožky po holení, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, ošetřování v současné době používaných břitev</li></ul> <p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělení pěšinek, volba velikosti natáček, základní natáčení vlasů, rozkartáčování vlasů a úprava hřebenem do tvaru účesu, ukázka a nácvik, předvedení účesu z natáček o různé síle, procvičování natáčení vlasů</li><li>• proužkování vlasů, oddělování pramínků, nácvik, kladení a upevňování kroužků do směru účesu, úprava a vzhled účesu po kroužkování, nácvik kroužkování krátkých vlasů, nácvik kroužkování delších vlasů</li><li>• kladená vlna, praktická ukázka, nácvik kladení vln na vlasovém dílku, správné vedení vlasů pomocí hřebene, tvoření kladené vlny na živém modelu</li></ul> <p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nácvik ovládnutí nůžek a hřebene, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad</li><li>• základní stříhání, zkracování vlasů, jednoduchý pánský střih, druhy zástříhu, čisté zaholení fazony okolo uší, použití dezinfekčních prostředků</li></ul>
---	--

6.18. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li><li>• stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li><li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládání seřezávače, nůžek, břitvy, seřezávání a prostříhávání vlasů, plastický stříh</li><li>• rováždění dámských stříhů, používané techniky, tupý stříh, klouzavý stříh</li><li>• stříhání vlasů u dětí, módní chlapecký stříh, libovolný dívčí stříh, bezpečnost a hygiena práce</li><li>• seznámení s elektrickým stříhacím strojkem</li></ul> <p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomůcky k preparaci vlasů</li><li>• volba natáček pro požadovanou sílu preparace, různé způsoby natáčení trvalé ondulace, druhy preparačních vod, volba preparační vody dle kvality vlasů, určení doby působení preparačního roztoku, ustálení preparace, neutralizace, doba působení ustalovače</li></ul> <p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní techniky barvení vlasů</li></ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Školení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• školení žáků na téma bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy hygieny a provozního řádu</li></ul> <p>Procvičování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení žáků s náplní učiva 2. ročníku a souhrnné cvičení</li></ul> <p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení s různými technikami stříhání vlasů, současné módní</li></ul>
--	--



## 6.18. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li><li>• melíruje vlasy odbarvováním a barvením</li><li>• tónuje vlasy, barví vlasy a vousy</li><li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li><li>• upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</li><li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li><li>• provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling</li><li>• odbarvuje vlasy</li><li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li><li>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li><li>• vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li><li>• tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</li><li>• má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li></ul>	<p>směry při stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• běžně prováděné druhy pánských stříhů, pánský plastický stříh, mix stříh, stříhání dohola, na ježka</li><li>• ukázka a nácvik</li><li>• běžně prováděné druhy dámských stříhů, ukázka a nácvik dámského plastického stříhu</li><li>• stříhání vlasů dětí a dětské účesy, dodržování bezpečnosti při obsluze dětí</li></ul> <p>Barvení, přelivy a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zkouška citlivosti pokožky před barvením vlasů</li><li>• kritéria pro volbu vhodného odstínu barvy, příprava barvicího roztoku, nanášení barvy doba působení</li><li>• barvení celých vlasů, odrůstajících vlasů, poškozených vlasů</li><li>• příprava přelivů na vlasy, přípravky, nanášení, doba působení, regenerace vlasů po barvení</li><li>• tónování vlasů, příprava tónovací lázně, nanášení, doba působení</li><li>• ovinky na trhu, módní barvení</li></ul> <p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odbarvování vlasů, přípravky, dávkování přípravků, koncentrace H<sub>2</sub>O<sub>2</sub></li><li>• odbarvování odrůstajících vlasů, odbarvování celých vlasů</li><li>• melírování vlasů, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li></ul> <p>Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• příprava náradí k holení, opakování holení, mydlení, napínání pokožky, sklon břitvy, ošetření pleti po holení, technologický postup</li></ul>
--	--

6.18. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li><li>• tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• úprava plnovousu, praktická ukázka a nácvik</li><li>• úprava kníru, bradky, praktická ukázka a nácvik</li></ul> <p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy preparačních vod, použití nových přípravků, permanentní styling</li><li>• nové metody práce při preparaci vlasů, různé způsoby natáčení natáček na trvalou, volba síly dle poškození vlasů, použití a funkce strukturantu</li><li>• nanášení preparační vody, volba doby působení, ukončení doby působení, ustalování, dodržování technologického postupu dle návodů výrobce</li></ul> <p>Tvarování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• současné techniky natáčení vodové ondulace, tvoření kladené vlny, kroužkování do vln</li><li>• tvarování vlasů horkým vzduchem, tvorba a znaky denního účesu. Volba denního účesu dle tvaru obličeje</li><li>• použití tužících a zpevňujících přípravků</li><li>• potřebné pracovní pomůcky a jejich údržba</li><li>• vytvoření účesu dle vlastního návrhu</li></ul> <p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• práce s elektrickým ondulačním železem, zkouška teploty, ovládání ondulačního železa současně s hřebenem, technika vytváření vln, úprava vlasů do účesu, natáčení vlasů pomocí ondulačního železa, technika natáčení, praktická ukázka, nácvik</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p>
---	--

## 6.18. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb</li><li>• stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem</li><li>• tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</li><li>• zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</li><li>• navrhne a zhotoví ozdobu do vlasů, vlasový doplněk</li><li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li><li>• využívá nových metod v barvení a melírování vlasů</li><li>• využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků</li><li>• vytváří společenské (svatební) účesy</li><li>• navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</li><li>• provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky</li><li>• seznámí se s tech. postupem prodlužování vlasů (keratinem, navazováním-copánky), seznámí se s materiály a pomůckami</li><li>• využívá nových metod v barvení a melírování vlasů</li><li>• posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže</li><li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li><li>• využívá nových metod v barvení a melírování vlasů</li><li>• posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie</li></ul>	<p>BOZP, hygienické minimum</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provedení školení o BOZP, hygienické minimum</li><li>• seznámení s provozním řádem kadeřnické provozovny</li><li>• seznámení s náplní učiva 3. ročníku, souhrnné opakování z 2. ročníku</li></ul> <p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• současná móda ve tvorbě náročných účesů, způsob natáčení s následným vyčesáním do vln, ukázka společenského účesu s ozdobou, pomůcky, podložky, ozdoby, použití doplňků, spon, živých květů</li><li>• technologický postup při tvorbě společenského účesu z dlouhých vlasů, ukázka a nácvik</li><li>• použití různých podložek a přičesků, začesávání do složitého účesu</li><li>• tvorba účesu dle předlohy, posouzení kvality vlasů modelky s předlohou</li><li>• charakteristika a předvedení soutěžního účesu</li><li>• postup zpracování náročného stříhu a účesu dle předlohy</li><li>• zpracování náročného stříhu dle vlastního návrhu</li><li>• módní libovolný pánský stříh s konečnou úpravou, módní pánský společenský účes s úpravou, foukaná ondulace</li></ul> <p>Nové pracovní postupy a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• navazování vlasů, navařování vlasů, nové pomůcky, materiály</li><li>• současné módní trendy v kadeřnické praxi, získávání nových poznatků účastí na odborných školeních, seznamování s novými technologickými postupy studiemi odborných časopisů</li><li>• sledování současných nových módních účesových směrů</li></ul>
--	---

6.18. Odborný výcvik

<p>a fyziologie vlasů a kůže upravuje obočí a barví řasy a obočí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků</li><li>• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu</li><li>• charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky</li><li>• upravuje obočí a barví řasy a obočí</li><li>• charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky</li><li>• využívá základů kosmetiky k celkovému doladění vzhledu zákazníků</li><li>• zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• návrhy módních střihů a účesů dle různých kritérií</li></ul> <p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nové druhy barev, přelivů a tónovačů na vlasy, volba barvy nebo přelivu dle šedivosti vlasů, nové barvicí prostředky a přípravky</li><li>• technologický postup barvení pánských vlasů</li><li>• technologický postup barvení celých delších vlasů, odrůstajících vlasů, nové metody při barvení vlasů, použití alufolií</li><li>• nabídky přípravků nových firem na našem kadeřnickém trhu, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů</li></ul> <p>Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• barvení a úprava obočí</li><li>• barvení a úprava knírů a plnovousů</li><li>• barvení řas</li></ul> <p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ošetřování poškozených vlasů, ošetřování vlasů při tvorbě lupů, při vypadávání vlasů, poradenská služba zákazníkům</li></ul> <p>Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• úprava obličeje pro den a večer, vhodné přípravky</li><li>• celková úprava pracovníka při práci v oboru</li></ul> <p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• různé druhy třásní, výroba vlasového přičesku</li><li>• mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků.</li><li>• Prostředky k mytí vlásenek, technologický postup při práci s vlasovými výrobky, pomůcky</li></ul>
--	---

**Školní vzdělávací program Kadeřník**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

6.18. Odborný výcvik

	<ul style="list-style-type: none"><li>• návštěva divadelního vlásenkářství</li></ul>
--	--

## **7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích.

Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10.

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

## **8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP**

### **8.1. Úřad práce**

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelným sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

### **8.2. Podnikatelská sféra**

Sociálním partnerem jsou firmy v regionu zaměřené na kadeřnictví..

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

### **8.3. Rodiče a žáci**

Rodiče se můžou podílet na realizaci školního vzdělávacího programu a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.

Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v auto evaluačních dotaznících.

## **9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH**

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace ( tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina ). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu ( skupiny ) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

## **10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KADEŘNÍK SE PODÍLELI:**

1.Koordinátor a grafická úprava:

Ing.Leoš Doubek

2.Koordinátor

RNDr.Anna Zimáňová - ZŘ

Vedoucí týmu:

RNDr.Anna Zimáňová

Zpracování

*základních předmětů:*

Český jazyk a literatura

Mgr.Ivana Suchánková

Anglický jazyk

Mgr.Dagmar Smékalová

Německý jazyk

PhDr.Elena Dobšínská Fabianová

Občanská nauka

Mgr.Martina Zhorná

Společenská výchova

Mgr.Lenka Brychová

Fyzika

RNDr.Anna Zimáňová

Chemie

RNDr.Anna Zimáňová

Biologie a ekologie

RNDr.Anna Zimáňová

Matematika

Mgr.Markéta Fialová

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Kadeřník se podíleli:

---

Hospodářské výpočty	Ing.Monika Habartová
Tělesná výchova	Mgr.Michal Vencovský
Informační a komunikační technologie	Ing.Jan Nožička
Ekonomika	Ing.Jitka Dušková
<i>předmětů specializace:</i>	
Odborné kreslení	Ing.Jana Klíčová
Technologie	Kateřina Pincová
Materiály	Mgr. Darina Mečířová
Zdravověda	Mgr.Michal Vencovský
Odborný výcvik	Kateřina Pincová, Jana Bavorová - ZŘ
<i>nepovinné předměty</i>	
<i>xx</i>	

Zpracování: kurzy	Mgr.Michal Vencovský, Mgr.Lenka Brychová
sportovní dny	Mgr.Michal Vencovský, Alena Baumgartnerová
volno časové aktivity	Mgr.Eva Adamová, Mgr.Michal Vencovský, Genadij Kuzněcov, CSc. Alena Baumgartnerová
Jazyková revize:	Mgr. Lenka Brychová