

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Kuchař

65-51-H/01

RVP: 65-51-H/01 Kuchař- číšník

Platnost od 1.9.2012

Od školního roku 2012/2013 je změna počtu vyučovacích hodin.

Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE..... | 4 |
| 2. PROFIL ABSOLVENTA..... | 5 |
| 2.1. Identifikační údaje..... | 5 |
| 2.2. Uplatnění absolventa v praxi..... | 5 |
| 2.3. Kompetence absolventa..... | 6 |
| 2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání..... | 8 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 9 |
| 3.1. Celkové pojetí vzdělávání..... | 9 |
| 3.2. Organizace výuky..... | 12 |
| 3.3. Způsob hodnocení žáků..... | 13 |
| 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných..... | 13 |
| 3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence..... | 14 |
| 3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání..... | 14 |
| 4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP..... | 15 |
| 5. UČEBNÍ PLÁN..... | 17 |
| 5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce..... | 18 |
| 6. UČEBNÍ OSNOVA..... | 19 |
| 6.1. Český jazyk a literatura..... | 19 |
| 6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé..... | 28 |
| 6.3. Německý jazyk- pro pokročilé..... | 36 |
| 6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky..... | 42 |
| 6.5. Německý jazyk- pro začátečníky..... | 49 |
| 6.6. Občanská nauka..... | 55 |
| 6.7. Společenská výchova..... | 64 |
| 6.8. Fyzika..... | 69 |
| 6.9. Chemie..... | 74 |
| 6.10. Biologie a ekologie..... | 79 |
| 6.11. Matematika..... | 85 |
| 6.12. Hospodářské výpočty..... | 90 |

| | |
|--|-----|
| 6.13. Tělesná výchova..... | 95 |
| 6.14. Informační a komunikační technologie..... | 105 |
| 6.15. Ekonomika..... | 112 |
| 6.16. Potraviny a výživa..... | 117 |
| 6.17. Technologie..... | 122 |
| 6.18. Speciální technologie..... | 129 |
| 6.19. Stolničení..... | 133 |
| 6.20. Zařízení provozoven..... | 139 |
| 6.21. Odborný výcvik..... | 144 |
| 6.22. Dietologie..... | 151 |
| 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ..... | 156 |
| 8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP..... | 156 |
| 8.1. Úřad práce..... | 156 |
| 8.2. Podnikatelská sféra..... | 156 |
| 8.3. Rodiče a žáci..... | 156 |
| 9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH..... | 157 |
| 10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KUCHARŮ SE PODÍLELI:..... | 157 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| Název školy: | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště |
| Adresa školy: | 28.října 2707, Česká Lípa |
| Zřizovatel: | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-51-H/01 Kuchař- číšník |
| Název školního vzdělávacího programu: | Kuchař |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma vzdělávání: | 3 roky v denní formě vzdělávání |
| Platnost Školního vzdělávacího programu: | od 1.9.2012 |
| Jméno ředitele školy: | PaedDr. Milan Kubát |
| Telefonní číslo: | 481131050, 481131067, 4811310054, 481131072 |
| E-mail: | sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz |
| Webová adresa: | www.skolalipa.cz |
| Podpis ředitele školy: | |
| Razítko: | |

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

| | |
|---|---|
| Název školy: | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště |
| Adresa školy: | 28.října 2707, Česká Lípa |
| Zřizovatel: | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-51-H/01 Kuchař- číšník |
| Název školního vzdělávacího programu: | Kuchař |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |
| Platnost Školního vzdělávacího programu: | od 1.9.2012 |
| Webová adresa: | www.skolalipa.cz |

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru kuchař se uplatní při výkonu povolání kuchař ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Pracuje jako samostatný kuchař od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku.

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české i zahraniční kuchyně, dokáže zhotovit výrobky studené kuchyně i jednoduché moučníky.

Orientuje se ve správném uchování potravin. Ovládá základní pravidla a techniky obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Je připraven organizovat potřebné činnosti při přípravě a průběhu gastronomické akce ve výrobním středisku.

Orientuje se ve znalosti a použití inventáře na úseku odbytu. Absolvent umí vést příslušnou evidenci provozovny.

Po získání nezbytné praxe je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Po složení závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou (denní dvouleté, dálkové tříleté).

2.3. Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující **kompetence**:
odborné:

- Normuje suroviny pro teplou a studenou kuchyni, konvenienční přípravu jídel
- Dovede sjednat nákup surovin, potravin
- Orientuje se v základní evidenci příjmu-výdeje surovin, dokáže vyplnit základní doklady a využívat IKT? na úseku výroby pokrmů
- Orientuje se v sestavení jídelního lístku podle požadavků gastronomických pravidel a zásad racionální výživy
- Dodržuje stanovené normy pro přípravu teplých a studených pokrmů
- Dokáže upravovat různé druhy mas
- Absolvent zvládá přípravu jídel české, regionální kuchyně, zahraniční kuchyně
- Ovládá přípravu výrobků studené kuchyně, teplých nápojů
- Dokáže připravit pokrmy základních diet a pro různé skupiny obyvatelstva
- Ovládá přípravu restauračních moučníků a základních výrobků cukrářské výroby
- Orientuje se v základních činnostech obsluhy
- Připraví a uspořádá pracoviště výrobního střediska
- Dokáže efektivně používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbá na jejich údržbu
- Dodržuje příslušné předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady – HACCP (analýza nebezpečí a kritické kontrolní body)
- Používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- Při práci usiluje o nejvyšší kvalitu své činnosti
- Dokáže vyřizovat reklamace

klíčové a afektivní:

- Má pozitivní vztah k učení
- Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání
- Vyhodnocuje pokroky ve svém učení a výsledky v učení

2.3. Kompetence absolventa

- Má reálnou představu o kvalitě své práce, o svědomitosti, pečlivosti, přesnosti...
- Má základní přehled o profesních a vzdělávacích možnostech v regionu, objektivně zjistí a posoudí své pracovní uplatnění vzhledem k dosaženému vzdělání
- Je přístupný ke kritice a k odstraňování nedostatků
- Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy a dokáže i spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
- Dovede formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné formě
- Dodržuje odbornou terminologii
- Přiměřeně komunikuje v jednom cizím jazyce a chápe výhody znalosti cizích jazyků pro profesní i životní uplatnění
- Vhodným způsobem prezentuje své výsledky (portfolio) práce k dalšímu osobnímu rozvoji
- Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- Adaptuje se na měnící se podmínky, prostředí a změny na trhu práce
- Dokáže uvažovat a jednat ekologicky v osobním a pracovním životě
- Chápe důvod podílet se na udržování životního prostředí
- Má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a v oblasti právního vědomí
- Má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění
- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je
- Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a poznatky potřebné pro založení živnosti
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.
- Vystupuje společensky a profesionálně jedná – pracuje v souladu s kodexem pracovníka
- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i pro zájem veřejnosti
- Respektuje právo a osobnost druhých, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání
platí od 1.9.2012

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným předpisem, příloha ŠVP č.1.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor Kuchař je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život.

Metody výuky jsou volené s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení. Žáci se podílejí při přípravě společenských akcí (rautů, banketů) a soutěží v rámci AKC ČR.(Asociace kuchařů a cukrářů České republiky)

Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze...

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, tělocvična, prostor fitnesscentra, sportovní areál školy. Součástí výuky jsou exkurze a účast na gastronomických soutěžích.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Učební plán stanovuje činnosti, ve kterých se žáci, rozdělení do malých skupin, střídají.

V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Odborný výcvik probíhá v kuchyňkách v budově školy.

Druhé a třetí ročníky se střídají ve vybraných provozovnách pod dohledem instruktorů.

Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a s odborem sociálních věcí a zdravotnictví.

V rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“ byly vytvořeny a praktikovány na naší škole učební celky vyučované inovativními metodami. Čtyři*) z těchto inovativních metod jsou zařazeny do výuky oboru Kuchař. Mezi tyto inovativní metody patří: rozhovory, samohodnocení, vizualizace, myšlenková mapa apod.

3.2. Organizace výuky

*) inovativní metody jsou uvedeny v kapitole 6.x. *Učební osnova* v části d) *Pojetí výuky* u předmětů M, ON, HV, PaV



3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných: je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny.

Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází se ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.9.2012

mimořádného nadání. (příloha ŠVP č.3)

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů (příloha ŠVP č.4).

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, příloha č.7.

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|---|--------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a okruhy | Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem | celkem | Vyučovací předmět | Počet týdenních vyuč.hodin celkem | Počet celkových vyučov.hodin |
| <i>Jazykové vzdělávání</i> | | | | | |
| - český jazyk | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 96 |
| - cizí jazyk #) - dva | 10 | 320 | 1.CJ-pokroč. AJ/NJ | 6,5 | 208 |
| | | | 2.CJ-začát.AJ/NJ | 3,5 | 112 |
| <i>Společenskovědní vzdělávání</i> | 3 | 96 | Občanská nauka | 3 | 96 |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i> | 3 | 96 | Fyzika | 1 | 32 |
| | | | Chemie | 1 | 32 |
| | | | Biologie a ekologie | 1 | 32 |
| <i>Matematické vzdělávání</i> | 4 | 128 | Matematika | 4 | 128 |
| <i>Estetické vzdělávání</i> | 2 | 64 | Český jazyk a literatura | 1,5 | 48 |
| | | | Společenská výchova | 0,5 | 16 |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i> | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 96 |
| <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> | 3 | 96 | Informační a komunikační technologie | 3 | 96 |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i> | 3 | 96 | Ekonomika | 3 | 96 |
| <i>Výroba pokrmů</i> | 10 | 320 | Potraviny a výživa | 4 | 128 |
| | | | Technologie | 4 | 128 |
| | | | Odborný výcvik | 2 | 64 |
| <i>Odbyt a obsluha</i> | 7 | 224 | Odborný výcvik | 1 | 32 |
| | | | Zařízení provozoven | 1 | 32 |

Školní vzdělávací program *Kuchař*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----|------|-----------------------|-----|------|
| | | | Stolničení | 2,5 | 80 |
| | | | Speciální technologie | 1,5 | 48 |
| | | | Odborný výcvik | 1 | 32 |
| <i>Komunikace ve službách</i> | 2 | 64 | Společenská výchova | 0,5 | 16 |
| | | | Odborný výcvik | 0,5 | 16 |
| | | | Hospodářské výpočty | 1 | 32 |
| <i>Disponibilní hodiny</i> | 43 | 1376 | Odborný výcvik | 43 | 1376 |
| Celkem dle RVP | 96 | 3072 | Celkem ŠVP | 96 | 3072 |
| Navýšení hodin dle legislativy | | | Nepovinný předmět | | |
| | 0,5 | | Dietologie | 0,5 | 16 |

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

5. Učební plán

5. UČEBNÍ PLÁN

| Vyučovací předmět | značka | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) Základní předměty | | | | | |
| Český jazyk a literatura | ČJL | 2 | 1,5 | 1 | 4,5 |
| Anglický jazyk/ Německý jazyk-pro pokročilé | AJ / NJ | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |
| Německý jazyk/ Anglický jazyk-pro začátečníky | NJ / AJ | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| Občanská nauka | ON | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Společenská výchova | SV | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Matematika | M | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Hospodářské výpočty | HV | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Biologie a ekologie | BE | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Fyzika | F | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Chemie | Ch | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Tělesná výchova | TV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunik.technol. | ICT | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | Ek | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | <i>Celkem základní</i> | <i>13,5</i> | <i>10,5</i> | <i>11,0</i> | <i>35,0</i> |
| b) Předměty specializace | | | | | |
| Potraviny a výživa | PaV | 1 | 1 | 2 | <i>4</i> |
| Technologie | T | 1 | 1 | 2 | <i>4</i> |
| Speciální technologie | SpT | 0 | 1 | 0,5 | <i>1,5</i> |
| Stolničení | St | 1 | 1 | 0,5 | <i>2,5</i> |
| Zařízení provozoven | ZaP | 1 | 0 | 0 | <i>1</i> |
| | <i>Celkem specializace</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>14</i> |
| Součet týd.hodin v teorii | | 17 | 15,5 | 16 | 48,5 |
| Odborný výcvik | OV | 15 | 15 | 17,5 | 47,5 |
| Celkem vyuč.hod/týden | | 32 | 30,5 | 33,5 | 96 |
| c) Nepovinné předměty | | | | | |
| Dietologie | Di | | | 0,5 | 0,5 |

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnost | Počet týdnů v ročníku | | |
|--|-----------------------|----|----|
| | 1. | 2. | 3. |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 | 32 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | 0 | 0 |
| Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6) | 7 | 8 | 4 |
| závěrečná zkouška | 0 | 0 | 4 |
| Celkem | 40 | 40 | 40 |

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 1,5 | 1 | 4,5 |

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře

6.1. Český jazyk a literatura

sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jazyk jako společenský jev rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci popíše základní druhy evropských jazyků dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících rozlišuje původ jmen a příjmení | <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> jména a příjmení národní jazyk jazykové rodiny spisovné a nespisovné útvary národního jazyka slovo a slovní zásoba slovníky obohacování slovní zásoby změny slovního významu homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma hlavní principy českého pravopisu |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem aplikuje zákonitosti tvoření českých slov | <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoření slov přejímání cizích slov třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves • dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • pracuje s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací • orientuje se v denním tisku • rozlišuje závažné a podružné informace • rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy | <ul style="list-style-type: none"> • neohebné slovní druhy • věta jednoduchá • druhy vět podle mluvčího <li style="text-align: right;">3.ročník • větné členy • souvětí podřadné • souvětí souřadné • pořádek slov ve větě • větná stavba a interpunkce • všeobecné jazykové rozbory |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života • vhodně reprezentuje • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • dovede výstižně vyjádřit své myšlenky • argumentuje a obhájí svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> • noviny, časopisy • knihovny a jejich služby, internet • racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) • práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení • zpětná reprodukce textu <p>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu <ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti | <p>monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka životopis <p>publicistický styl – noviny, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení textu, orientace v něm hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování |
| Literatura | |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů postihne význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">popíše hlavní historické změny | <ul style="list-style-type: none">epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrcibible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světěbalada a její tvůrci ve světové a české literatuře <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none">četba a interpretace vybraných dělslovanské kořeny našeho písemnictvínejstarší kronikyMistr Jan HusJan Ámos Komenskýžakovské referáty <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">vztahy dětí a rodičůčlověk v krizových situacíchláska k ženě a matcepřátelstvímilostná poeziezjednodušování vztahů v bulvární literatuře <p>2.ročník</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">kulturní instituce v ČR a v našem regionumasová médiakultura národností na našem územíumění a kýč <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">cestopisy, tradice jiných zemípřírodní lyrika |
| <ul style="list-style-type: none">má přehled o literárních památkách jednotlivých obdobívyjmenuje nejvýznamnější literární památkyinterpretuje vybraná díla a diskutuje o nichporovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivostivlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních | |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše události ovlivňující literární díla | <ul style="list-style-type: none"> • láska k rodné zemi v literatuře • životní prostředí a zdraví člověka • vztah ke zvířatům • regionální literatura <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické události • historické osobnosti • války 20. století v literatuře <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • K.H.Mácha, J. K.Tyl, • B.Němcová, K.Havlíček Borovský • J.Neruda <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků • žakovské referáty |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich • orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu • uvede klady a záporny masových sdělovacích prostředků • pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít | <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jako zdroj štěstí a dobrodružství • vědecké objevy a vynálezy v literatuře • odborná literatura • memoáry • humoristická a satirická literatura – smích jako koření života • sport v literatuře <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky divadla • významné osobnosti světového dramatu |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• významné osobnosti českého divadla• významné současné divadelní scény Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none">• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy |
|--|--|

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici

„Ready to Order“ Longman.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kuchařky/kuchaře a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení kuchyně, jídelny, restaurace a pod.
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

nakladatelství: Longman které umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, popis receptu a sestavení jídelníčku. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně osvojovat
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učit respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

Člověk a životní prostředí

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyň/žáků.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| Žákyně/žák <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům• vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě• vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací• samostatně používá slovní zásobu ze svého oboru• rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti• používá běžné gramatické prostředky• zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru• umí zahájit, vést, obměnit a ukončit rozhovor na dané téma• pozdraví a rozloučí se dle denní doby• představí sebe, svou rodinu a přátele, reaguje přiměřeně na představování• vyměňuje si informace v rámci řízeného rozhovoru• správně napíše adresu, datum• používá slovesa „be, have got, have to, can“ a významových sloves ve větách kladných, záporných a v otázkách• napíše dopis o své rodině | 1. ročník Představování <ul style="list-style-type: none">• slovosled• základy fonetiky, výslovnost• podstatná jména – jednotná a množná čísla• zájmena osobní, ukazovací• přítomný čas slovesa „to be“• tázací slova• přivlastňování• pozdravy, představování• osobní údaje a dotazy na ně• země a národnosti• neformální dopis Den v životě člověka <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas významových sloves• číslovky• dny a měsíce• datумы |

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• vypravuje o své rodině a svých přátelích• popíše svůj školní a volný den• vyplní stručný osobní dotazník• dotáže se na požadované pracovní místo a vyplní formulář žádosti o práci• napíše přání k významné události• popíše svého kamaráda• napíše neformální dopis• vysvětlí, co musí a nemusí dělat lidé v různých profesích• popíše kuchyň a její zařízení• vyjádří, co dělají v kuchyni zaměstnanci různých profesí• zeptá se na cestu a podá podrobné informace• telefonicky si zajistí a také přijme rezervaci na místo v restauraci• popíše svůj dům či byt• popíše prostřený stůl• napíše pozvánku na večírek• sestaví jídelní lístek pro potřeby restaurace• čte jednoduché odborné texty• mluví o škole a vzdělávání• rozliší formální a neformální zprávy a napíše zprávu o své dovolené• napíše strukturovaný životopis a životopis druhé osoby• požádá o zboží v obchodě• rozumí návodům k používání vybraného přístroje• popíše vybraný přístroj• napíše krátké oznámení o ztrátě věci• pomocí řízeného rozhovoru reaguje na žádosti a stížnosti hosta v | <ul style="list-style-type: none">• předložky času• členové rodiny• denní režim• přání <p>Charakteristika člověka</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas slovesa „have got“• členy „a, an, the“ při prvním a dalším použití• popis člověka• neformální email <p>Povolání pro život</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas slovesa „have to“• sloveso „can“ pro schopnosti a žádosti o svolení• zájmena předmětná• povolání• popis kuchyně• tvary• žádost o práci (dotazník) <p>2. ročník</p> <p>Mé město a můj dům/byt</p> <ul style="list-style-type: none">• vazba „there is, there are“• určité a neurčité členy „a, an, the“• předložky místa |
|---|---|

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

| | |
|---|--|
| <p>restauraci</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše činnosti v kuchyni• umí vyjádřit množství ingrediencí• rozumí používání anglických váhových jednotek• popíše postup výroby vybraného jídla• hovoří o své dovolené (termín, doprava, ubytování, atd.)• napíše pozdrav z dovolené | <ul style="list-style-type: none">• dotazy na cestu a odpovědi• popis domu/bytu a jeho zařízení• popis prostřeného stolu• zařízení kuchyně, inventář• rozhovor s hostem po telefonu <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména zaměřená na potraviny a nápoje• pozvánka• jídelní lístek <p>Škola a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">• minulý čas slovesa „be“• minulý čas významových sloves• nepravidelná slovesa (minulý tvar)• školní předměty• zpráva a reakce na ni• pracovní postup• měrné jednotky <p>Slavné osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• neurčitá zájmena• strukturovaný životopis• životopis psaný druhou osobou <p>3. ročník</p> |
|---|--|

6.2. Anglický jazyk-pro pokročilé

| | |
|--|---|
| | <p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný průběhový čas• oblečení• nakupování• formální a neformální zprávy <p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• stupňování přídavných jmen• zájmena přivlastňovací• návody k použití přístrojů• popis předmětu, oznámení ztráty předmětu <p>Čas na odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none">• budoucí čas pomocí „going to“• modální slovesa• dovolená |
|--|---|

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jejich vstupními znalostmi.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Velmi motivační jsou společné projekty s partnerskou školou BSZ Bautzen v SRN. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Schritte*

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

international. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách nakladatelství Hueber.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kuchaře a pod.)
- uměli pojmenovat potraviny, technologie přípravy pokrmů, kuchařské pracovní nástroje a vybavení kuchyně
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.).

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování • Správně napíše adresu • Používá slovesa v 1.,2. os.sg. a 3. os.pl. • Pozdraví dle denní doby • Správně vyslovuje • Řekne základní údaje o své rodině a přátelích • Správně používá slovesa ve větách • Vyplní osobní formuláře • Zapíše telefonní i jiné číslovky z poslechu • Koupí si základní jídlo a pití v obchodě • Používá správně člen neurč. a zájmeno <i>kein</i> • Zváží a spočítá cenu zboží • Vyhledá nejvýhodnější cenu zboží • Určí správnou cenu • Hovoří o svých oblíbených jídlech • Popíše byt či dům, ve kterém bydlí • Správně používá členy a osobní zájmena • Určí vhodný nábytek do jednotlivých místností • Správně tvoří množné číslo podstatných jmen | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Představování – sama sebe a přátel, odkud pochází,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • Adresa • Časování sloves v přítomnosti • Pozdravy • Výslovnost <p>Rodina a přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítomnosti • Osobní údaje • Číslovky <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>, množné číslo substantiv • Váhové jednotky a cena • Číslovky <p>Moje oblíbené jídlo</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Můj byt – popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý, osobní zájmena <p>Nábytek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singulár a plurál podstatných jmen |

6.3. Německý jazyk- pro pokročilé

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vybere odpovídající inzerát ke koupi nemovitosti• Informuje o ceně nemovitosti• Hovoří o vysněném bydlení• Popíše svůj všední den• Vypráví, co dělá v jednotlivých časových úsecích• Správně určí čas• Hovoří o svých koníčkách v různých ročních obdobích• Užívá správně slovesa s akuzativem• Vypráví, co se chce a co se může naučit• Správně časuje modální slovesa, tvoří perfektum• Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání• Správně tvoří préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>• Vhodně používá časové předložky• Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování• Užívá správně modální slovesa, tvoří správně rozkaz• Pojmenuje části lidského těla, uvede nejčastější onemocnění• Správně používá přivlastňovací zájmena• Orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu• Používá správně předložky• Formuluje svá přání ohledně oprav a služeb• Hovoří o svém denním programu• Správně tvoří podmiňovací způsob a užívá předložky• Popíše oblečení pro všední i sváteční den a taktéž ho dokáže koupit• Správně používá zvrtná zájmena, příslovce a příd.jména• Pozve přátele na oslavu významných svátků• Správně tvoří řadové číslovky a budoucí čas | <p>Inzeráty</p> <ul style="list-style-type: none">• Číslovky sto až milion <p>Styl bydlení</p> <p>Můj den - prožití dne na párty</p> <ul style="list-style-type: none">• Určování času, denní doba, odlučitelné předpony <p>Volný čas – roční období, koníčky, počasí</p> <ul style="list-style-type: none">• Akuzativ substantiv, časování sloves <p>Stále se učíme</p> <ul style="list-style-type: none">• Perfektum a modální slovesa <p>Povolání a práce</p> <ul style="list-style-type: none">• Préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i>, časové předložky <p>Cizí město – orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none">• Imperativ, modální slovesa <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví – nemoci, části těla</p> <ul style="list-style-type: none">• Přivlastňovací zájmena <p>Město – plán města</p> <ul style="list-style-type: none">• Předložky <p>Zákazník je král</p> <ul style="list-style-type: none">• Podmiňovací způsob, předložky <p>Oblečení – části oblečení,</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvrtná zájmena, příslovce, přídavná jména <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none">• Řadové číslovky, budoucí čas |
|--|--|

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kuchařky/kuchaře a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení kuchyně, jídelny a pod.
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky nakladatelství: Longman které umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluaace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, popis receptu a sestavení jídelníčku. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně osvojit
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

g) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků/žákyň - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

Člověk a životní prostředí

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků/žákyň.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nápisům na orientačních tabulích • vyplní stručný osobní dotazník • stručně požádá o zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči • napíše pozvání na oslavu narozenin • vytvoří větu oznamovací a tázací • používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru • poděkuje, vyjádří prosbu • osvojí si jednoduché formy představování • rozloučí se na formální a neformální úrovni • používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.), <ul style="list-style-type: none"> • v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám • požádá o zboží v obchodě • vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu, | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Jazykové prostředky na úrovni A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomné a minulé časy • předpřítomný čas a vyjádření budoucnosti • otázky a odpovědi • podstatná jména - počitatelnost, číslo, determinanty, vlastní jména • zájmena osobní podmětná a předmětná, přivlastňovací, ukazovací • tázací slova • slovesa modální, pomocná, lexikální, frázová • předložky času a místa • stupňování přídavných jmen a příslovcí • trpný rod • slovosled • základy fonetiky – fonémy, přízvuk slovní a větný, intonace rytmus <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • restaurace • orientace ve městě • jídelna • prostírání |

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• pamatuje si základní izolované komunikační fráze• rozumí mluvenému projevu učitelky/učitele• zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru• reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci a při obsluze hosta• samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru• čte jednoduché odborné texty i s využitím slovníku• zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či informace• samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti• telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci• napíše pracovní postup (recept)• s pochopením reaguje na žádosti zákazníka <ul style="list-style-type: none">• vhodnou formou požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu při obsluze zákazníka• umí správně vyjádřit množství ingrediencí, rozumí používání anglických váhových jednotek• umí zahájit, vést, obměnit a ukončit dialog na dané téma, požádat a sdělit informaci• napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek• napíše svůj strukturovaný životopis• dotáže se na požadované pracovní místo a vyplní formulář žádosti | <ul style="list-style-type: none">• potraviny• jídla a nápoje• životopis• moučníky, zákusky• receptury• technologie• tvorba jídelního lístku• jednotky a číselné údaje• životní prostředí <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vzkaz• formulář a životopis• pozvánka• jídelníček <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none">• žádost• návrh• prosba• nabídka• vyjádření vlastního názoru• zdvořilé odmítnutí• změna tématu• ukončení tématu/rozhovoru• poskytnutí pomoci a informace• pozdravy a zdvořilostní fráze |
|---|---|

6.4. Anglický jazyk- pro začátečníky

| | |
|---------|---------------------------------|
| o práci | • stížnost a vyřízení stížnosti |
|---------|---------------------------------|

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A1(+) podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování druhému cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních), tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Velmi motivační jsou společné projekty s partnerskou školou BSZ Bautzen v SRN. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Schritte international*. K získání odborné terminologie a

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách nakladatelství Hueber.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli jednodušším souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným, u složitějších textů pomocí klíčových slov (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci kuchaře apod.)
- uměli pojmenovat potraviny, základní technologie přípravy pokrmů, kuchařské pracovní nástroje a vybavení kuchyně
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.).

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, stručně ho reprodukovat, formulovat jednoduché otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní krátkých textů (strukturovaný životopis, blahopřání, odpověď na inzerát, e-mail), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování • Správně napíše adresu • Používá slovesa v 1.,2. os.sg. a 3. os.pl. • Pozdraví dle denní doby • Správně vyslovuje • Řekne základní údaje o své rodině a přátelích • Správně používá slovesa ve větách • Vyplní osobní formuláře • Zapiše telefonní i jiné číslovky z poslechu • Koupí si základní jídlo a pití v obchodě • Používá správně člen neurč. a zájmeno <i>kein</i> • Zváží a spočítá cenu zboží • Vyhledá nejvýhodnější cenu zboží • Určí správnou cenu • Hovoří o svých oblíbených jídlech • Popíše byt či dům, ve kterém bydlí • Správně používá členy a osobní zájmena • Určí vhodný nábytek do jednotlivých místností • Správně tvoří množné číslo podstatných jmen • Vybere odpovídající inzerát ke koupi nemovitosti | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Představování – sama sebe a přátel, odkud pochází,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • Adresa • Časování sloves v přítomnosti • Pozdravy • Výslovnost <p>Rodina a přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítomnosti • Osobní údaje • Číslovky <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>, množné číslo substantiv • Váhové jednotky a cena • Číslovky <p>Moje oblíbené jídlo</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Můj byt – popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý, osobní zájmena <p>Nábytek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singulár a plurál podstatných jmen <p>Inzeráty</p> |

6.5. Německý jazyk- pro začátečníky

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Informuje o ceně nemovitosti• Hovoří o vysněném bydlení• Popíše svůj všední den• Vypráví, co dělá v jednotlivých časových úsecích• Správně určí čas• Hovoří o svých koníčkách v různých ročních obdobích• Popíše počasí, charakterizuje roční doby• Porozumí předpovědi počasí• Vede rozhovory při nakupování, požádá o zboží• Objedná si v restauraci, požádá o účet• Užívá správně slovesa s akuzativem• Vypráví, co se chce a co se může naučit• Hovoří o nutnosti celoživotního vzdělávání• Popíše události a hovoří o aktivitách v minulosti, dokáže je ohodnotit• Správně časuje modální slovesa, tvoří perfektum | <ul style="list-style-type: none">• Číslovky sto až milion <p>Styl bydlení</p> <p>Můj den - prožití dne na párty</p> <ul style="list-style-type: none">• Určování času, denní doba, odlučitelné předpony <p>3.ročník</p> <p>Volný čas – koníčky, počasí, roční doby</p> <ul style="list-style-type: none">• Akuzativ substantiv, časování sloves• Předpověď počasí <p>Nákupy, v restauraci</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyjádření souhlasu, odmítnutí <p>Stále se učíme- cíle učení</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivity a události v minulosti• Vyjádření schopností, úmyslu• Perfektum a modální slovesa |
|---|--|

6.6. Občanská nauka

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 3 |

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenskovedním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec- tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

6.6. Občanská nauka

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky,

6.6. Občanská nauka

divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

V 2.ročníku je učivo *člověk a právo- pracovní právo* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: hraní rolí , skupinová práce , brainstorming , „Lovci informací“ , analýza textu ve skupině. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/ob%C4%8Dansk%C3%A11-nauka-0>

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

6.6. Občanská nauka

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy • charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje • vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent • ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání • uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času • diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních | <p>1.ročník</p> <p>Úvod do výuky předmětu: význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy • struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent • sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání • paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu • činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví |

6.6. Občanská nauka

| | |
|--|---|
| <p>směrech</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích | <ul style="list-style-type: none">• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• životní styl, zdravý způsob života• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)• migrace v současném světě, migranti, azylanti• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území |
|--|---|

6.6. Občanská nauka

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např.v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický | <ul style="list-style-type: none">• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova• kultura bydlení, odívání• lidové umění a užitá tvorba• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl• partnerské vztahy, lidská sexualita <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |
|--|--|

6.6. Občanská nauka

| | |
|---|--|
| <p>stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku• politických stran• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; | <ul style="list-style-type: none">• základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v ČR• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)• hledání zaměstnání, služby úřadů práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace• vznik, změna a ukončení pracovního poměru• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele |
|---|--|

6.6. Občanská nauka

| | |
|---|---|
| <p>dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy• popíše státní symboly• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho | <ul style="list-style-type: none">• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk• mzda časová a úkolová• daně, daňové přiznání• sociální a zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• České státní a národní symboly• globalizace• globální problémy• ČR a evropská integrace• OSN a NATO• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život |
|---|---|

6.6. Občanská nauka

| | |
|---|---|
| <p>plynou závazky</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• objasní činnost a fungování NATO, OSN• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• debatuje o praktických filosofických otázkách• uvědomí si význam předmětu studia etiky• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem• uvědomí si smysl života | <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filosofie a základní filosofické problémy• význam filosofie v životě člověka• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda• smysl života |
|---|---|

6.7. Společenská výchova

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost
- Společenská kultura
- Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu
- Řešení situací v gastronomickém procesu
- Zahraniční klientela

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, videozáznamy apod.);
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a správně jej formulovat, nenechat se zmanipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit majetek, ale pečovat o něj a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu;
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty;
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

6.7. Společenská výchova

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovat se a plánovat svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;
- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat kritiku od druhých lidí;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- chápat estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty.

Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot. Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit. Celek *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítne převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití).

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

6.7. Společenská výchova

| | |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní psychologické pojmy;• rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích;• zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace jazyka;• ovládá základní společenská pravidla (pozdrav, představování, oslovování,...);• objasní tato pravidla v závislosti na jednotlivých situacích;• projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a vhodně uplatňuje prostředky neverbální komunikace;• uplatňuje profesní etiketu, zdržuje se nesnášenlivých projevů;• rozeznává typy hostů, dokáže vhodně reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;• aplikuje získané znalosti v praktické výuce i v životě;• identifikuje základní principy zdravého, praktického a estetického bydlení;• zobecňuje základní pravidla péče o osobní zevnějšek ve srovnání s životními styly;• aplikuje poznatky v osobním životě;• přizpůsobuje úpravu zevnějšku různým společenským příležitostem;• pečuje o svou fyzickou i psychickou stránku osobnosti;• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví;• předvídá i možné nežádoucí důsledky negativního jednání v otázkách péče o zdraví; | <p>1.ročník</p> <p>Význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky v gastronomii.</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none">• charakter• temperament• profil pracovníka v gastronomii• pohled žáka na vlastní osobnost• význam poznávání a hodnocení lidí pro pracovníky v gastronomii• sociální prostředí, sociální interakce, komunikace socializace• osobnost ve společenských situacích• pozice, status, společenská role <p>Společenská kultura</p> <ul style="list-style-type: none">• základní společenská pravidla• pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání• neverbální komunikace• návštěvy• korespondence, telefonování• oblékání• cestování• společenská zábava, tanec• rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice• chování u stolu <p>Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</p> |
|---|---|

6.7. Společenská výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v zásadách zdravé výživy;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktů;• respektuje přání hostů;• dovede asertivně řešit nepříjemné situace;• respektuje jídelní návyky, svátky, náboženské tradice jednotlivých národů. | <ul style="list-style-type: none">• zevnějšek pracovníka• duševní hygiena a péče o zdraví• vystupování pracovníků vůči hostům (ústní projev, řeč těla, výraz tváře, postřeh a iniciativa, záměrné ovlivňování hostů) <p>Řešení situací v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none">• chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích (přivítání a usazení hosta, nabídka a příjem objednávky, obsluha hostů, vyúčtování s hostem)• chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu• chování obsluhujícího pracovníka k různým typům hostů (pohlaví, věk, účel návštěvy)• řešení nepříjemných situací• asertivita• problematičtí hosté a jejich chování <p>Zahraniční klientela</p> <ul style="list-style-type: none">• odlišné zvyklosti ve stravování různých národů• odlišnosti pramenící z náboženských tradic a zvyklostí |
|---|---|

6.8. Fyzika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

6.8. Fyzika

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

6.8. Fyzika

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem | <p>1.ročník</p> <p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce, výkon, energie, účinnost mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost) teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce |

6.8. Fyzika

| | |
|--|--|
| <p>PN</p> <ul style="list-style-type: none">• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření• charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě• popíše příklady základních typů hvězd | <ul style="list-style-type: none">• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none">• mechanické kmitání a vlnění• zvukové vlnění• světlo a jeho šíření• zrcadlo a čočky, oko• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none">• model atomu, laser• nukleony, radioaktivita, jaderné záření• jaderná energie a její využití <p>6.Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• hvězdy a galaxie |
|--|--|

6.9. Chemie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 0 | 1 |

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje ve 2.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku.

6.9. Chemie

Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

6.9. Chemie

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe

6.9. Chemie

odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí:

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby• uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků• popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi• vysvětlí vlastnosti anorganických látek• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | <p>2.ročník</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické látky a jejich vlastnosti• částicové složení látek, atom, molekula• chemická vazba• chemické prvky, sloučeniny• chemická symbolika• periodická soustava prvků• směsi a roztoky• chemické reakce a rovnice• výpočty v chemii <p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli• názvosloví anorganických sloučenin• vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě |

6.9. Chemie

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky• popíše vybrané biochemické děje | <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti atomu uhlíku• základ názvosloví organických sloučenin• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,• biokatalyzátory• biochemické děje |
|--|---|

6.10. Biologie a ekologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje

6.10. Biologie a ekologie

v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a na rozvoj praktických dovedností první pomoci při stavech ohrožujících život

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických, biologických a zdravotnických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny
- pochopili postavení člověka v přírodě a poznali význam ostatních organismů v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a byli schopni poskytnout pomoc v případě ohrožení zdraví jiných lidí
- pochopili nutnost řídit se základními pravidly v prostředí školy i v životě

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, praktická cvičení, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- kompetenci k efektivní práci v týmu ve školním prostředí

6.10. Biologie a ekologie

- pozitivního vztahu k přírodě

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájí a prosadí své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělání | Rozpis učiva |
|--|--|
| Žák <ul style="list-style-type: none">• žák vysvětlí význam respektování pravidel společné práce ve školním prostředí i v životě mimo školu• vysvětlí a svá práva povinnosti. Popíše způsob omlouvání z vyučování a svými slovy vysvětlí pravidla hodnocení výsledků• vysvětlí pravidla udělování odměn a výchovných opatření• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů | 1.ročník 1.Žák ve školním prostředí <ul style="list-style-type: none">• význam pravidel společného soužití žáků ve školním prostředí• základní práva a povinnosti žáků• pravidla omlouvání z vyučování• pravidla hodnocení výsledků• pravidla ukládání odměn a výchovných opatření 2.Základy biologie <ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj života na Zemi• vlastnosti živých soustav |

6.10. Biologie a ekologie

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• určí a charakterizuje ekologicky a hospodářsky důležité zástupce typických dřevin regionu• charakterizuje organismy v ekosystému podle jejich funkce• vysvětlí zásady první pomoci při stavech ohrožujících život• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence• vysvětlí základní ekologické pojmy• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu• uvede příklady potravního řetězce• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví• popíše způsoby nakládání s odpady• charakterizuje globální problémy na Zemi• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje | <ul style="list-style-type: none">• buněčná stavba organismů• dřeviny regionu• biologie člověka• zdraví a nemoc - základy první pomoci při život ohrožujících stavech <p>3.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí• potravní řetězce• koloběh látek v přírodě a tok energie• typy krajiny <p>4.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím• dopady činnosti člověka na životní prostředí• přírodní zdroje energie a surovin• odpady• globální problémy• ochrana přírody a krajiny• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí• zásady udržitelného rozvoje• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
|--|---|

6.10. Biologie a ekologie

| | |
|---|--|
| <p>společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe• navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | |
|---|--|

6.11. Matematika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 2 | 1 | 4 |

6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

V 2.ročníku je učivo *obvod a obsah rovinných obrazců* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: skupinová výuka , rozhovor , diskuse , problémová metoda , didaktická hra . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny-[www.skolalipa.cz](http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/matematika-0), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/matematika-0>

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů

6.11. Matematika

- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel• používá různé zápisy racionálních čísel• zaokrouhlí desetinné číslo• znázorní reálné číslo na číselné ose• používá trojčlenku• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru• provádí početní výkony s mocninami a odmocninami• počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru• užívá věty pro počítání s mocninami• vypočítá hodnotu výrazu• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy | <p>1.ročník</p> <p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none">• přehled číselných množin• početní operace s reálnými čísly• procenta• poměr, úměra <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none">• mocniny s přirozeným a celým mocnitelem• hodnoty mocnin a odmocnin• druhá a třetí odmocnina <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none">• mnohočleny, početní operace s mnohočleny• rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním• lomené výrazy |

6.11. Matematika

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozloží mnohočlen na součin • řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • vyjádří neznámou z matematického vzorce • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu odpřímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků • chápe pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty • řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů • chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot • určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce • určí kdy funkce roste nebo klesá • sestrojí graf lineární funkce • sestrojí graf nepřímé úměrnosti • sestrojí graf kvadratické funkce typu $y = ax^2$ • řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou • řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé • určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • určí obvod a obsah rovinných útvarů • rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule | <p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy lineárních rovnic • úpravy lineárních nerovnic <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník • kružnice, kruh, Thaletova věta • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Řešení kvadratických rovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická rovnice <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot • funkce, graf funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce <p>Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých • úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou <p>Obvod a obsah útvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesa |
|---|---|

6.11. Matematika

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• určí jejich povrch a objem• vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulatoru či tabulek• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data• porovnává soubory dat• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách• určí četnost znaku a aritmetický průměr | <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• oblouková a stupňová míra• odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90°• základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• statistický znak, soubor, četnost• aritmetický průměr, modus, medián• statistické údaje a diagramy v příkladech |
|--|---|

6.12. Hospodářské výpočty

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování hospodářských výpočtů je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Hospodářské výpočty, jako specifická část matematického vzdělání, mají vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků. Vede k důslednosti a přesnosti a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

Hospodářské výpočty plní funkci specifického vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení provozních problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Výchova v předmětu hospodářské výpočty vede žáky i k rozvoji logických schopností a dovedností a k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka hospodářských výpočtů přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (převody jednotek, poměr, úměra, procentový počet, úrokový počet, normování a kalkulace).

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit

6.12. Hospodářské výpočty

- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají normy studených a teplých pokrmů, normy míchaných nápojů a kalkulačtor.

Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách. V hodinách se aplikuje učivo na úlohy se vztahem k odbornému výcviku a praxi.

V 1.ročníku je učivo *Úrokový počet* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Metoda rozhovoru , Metoda práce s textem , Metoda diskuse , Metoda skupinové výuky ,Metoda situační , Metoda inscenační , Metoda otevřeného učení – provázanost předmětů Hospodářské výpočty a Matematika , Metoda prezentace zjištěných informací ,Metoda učení v životních situacích. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/hospod%C3%A1%C5%99sk%C3%A9-v%C3%BDpo%C4%8Dty>

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Hospodářské výpočty se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi

6.12. Hospodářské výpočty

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Hospodářské výpočty se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá hospodářské výpočty v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje rozdíly mezi psaním číslic• provádí čitelné a jednoznačné odstranění chyb | 1.ročník Charakteristika hospodářských výpočtů <ul style="list-style-type: none">• pečlivé a čitelné psaní číslic |

6.12. Hospodářské výpočty

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• používá kontrolu logické a početní správnosti• umí odhadnout výsledek• používá dekadickou i nedekadickou soustavu• provádí početní výkony s pojmenovanými čísly• převádí vícejmenná čísla na jednojmenná s využitím kalkulátoru• rozvádí jednojmenná čísla na vícejmenná s pomocí kalkulátoru• provádí jednoduché operace s pojmenovanými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)• používá kurzovního lístku pro přepočtení valut• zakreslí neúplné číslo na číselnou osu• provádí početní operace s neúplnými čísly (sčítání, odečítání, násobení a dělení)• zaokrouhlí desetinné číslo• chápe pojmy jednoduchý, postupný a složený poměr• rozlišuje pojmy poměr a úměra• užívá trojčlenku při řešení praktických úloh• provádí rozdělovací i směšovací počet• chápe pojmy procento, základ, procentová část, procentová míra, zvětšený a zmenšený základ• řeší praktické úlohy procentového počtu• určuje jistinu, úrokovou míru, úrokovací období, úrokovou sazbu i úrok• vyhledává množství jednotlivých surovin pro výrobu určeného studeného pokrmu, teplého pokrmu v normách• určí množství surovin pro předepsaný počet porcí• řeší kalkulaci jednotlivých pokrmů s přihlédnutím k aktuálním cenám surovin | <ul style="list-style-type: none">• přehledné uspořádání výpočtu• kontrola výsledku výpočtu• účelné využívání prostředků výpočetní techniky <p>Pojmenovaná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• převádění a rozvádění pojmenovaných čísel• základní početní výkony s pojmenovanými čísly• valuty a devizy <p>Neúplná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• základní početní výkony s neúplnými čísly <p>Zmechanizované početní postupy</p> <ul style="list-style-type: none">• poměr a úměra• trojčlenka• rozdělovací počet• směšovací počet <p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• výpočet procentové části• výpočet procentové míry• výpočet procentového základu• procentový počet ze základu zvětšeného <p>Úrokový počet</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• jednoduché úrokování• výpočet společného úroku z několika jistin• výpočet úroku ze zvětšené jistiny• výpočet úrokové míry• výpočet úrokovací doby |
|--|--|

6.12. Hospodářské výpočty

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• určí kalkulaci se zadanou přírážkou• využívá matematické poznatky a postupy v příkladech z praxe | <p>Normování</p> <ul style="list-style-type: none">• studených pokrmů• teplých pokrmů <p>Kalkulace bez přírážky a s přírážkou</p> <ul style="list-style-type: none">• studených pokrmů• teplých pokrmů |
|---|--|

6.13. Tělesná výchova

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 3 |

6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

6.13. Tělesná výchova

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých

6.13. Tělesná výchova

- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku • popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování • popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření • posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat • posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových | <p>1.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce lidského těla • životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie) • fyziologické aspekty pohybových aktivit • vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj • stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu • rizikové faktory poškozující zdraví • prevence úrazů |

6.13. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <p>činností</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživyorientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránitrozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský životposoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osobyadekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situacírozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovatorientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životůpoužívá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovatpoužívá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnostorganizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentacirozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocenípřipravuje a plánuje pohybové činnostisestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční programvyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života | <ul style="list-style-type: none">první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">pořadová cvičeníkondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)šplh (tyč, lano)rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">průpravná běžecká cvičení, běžecká abecedaběhy - sprinty -100m,běhy - střední tratě – 800mstarty z poloh – vysoký, polovysoký, nízkýskoky - do výškyvrhy - vrh koulíhody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">sportovní hry – základy SHsportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodembasketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace |
|---|---|

6.13. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | <ul style="list-style-type: none">• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobran <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza) |
|---|---|

6.13. Tělesná výchova

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sladí pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu • zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí • vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách • rozlišuje fair play přístup • chová se a jedná v přírodě ekologicky • zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje • zhodnotí a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů • ověřuje úroveň tělesné disbalance • volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení • rozlišuje nevhodné sportovní aktivity • vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti • přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit • zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost • zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům • poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je • dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování • provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba | <ul style="list-style-type: none"> • šplh (tyč, lano) • rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo) • kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy - střední tratě – 800m, 1500m • starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký • skoky - do dálky • vrhy - vrh koulí • hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouřuč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné • basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana) • kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana) • házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika pádů, chycení a kopů • základy sebeobrany <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce lidského těla • partnerské vztahy, lidská sexualita • fyziologické aspekty pohybových aktivit |
|--|--|

6.13. Tělesná výchova

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení | <ul style="list-style-type: none">• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem |
|--|---|

6.13. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny | <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině• orientační běh <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• prsa - základní dovednosti a technika• kraul - základní dovednosti a technika• znak - základní dovednosti a technika• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně• 50m prsa, 50m kraul• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• dopomoc unaveného plavce,záchrana tonoucího <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní nerovnosti• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)• odšlapování vpřed,zatáčení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatáčení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky• jízda vzad s oporou,jízda vzad bez opory,změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně) <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů• Bouldering, technika, záchrana <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV,cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• kruhový trénink, sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• motorické testy <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none">• atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) <p>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</p> <p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, krocket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků |
|--|--|

6.14. Informační a komunikační technologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 3 |

6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru kuchař.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické databázových prostředků. Zabývá se základními principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použili adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků jsou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

6.14. Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,• dovede vysvětlit jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu) | <p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> |

6.14. Informační a komunikační technologie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením • používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska • vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC • vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací • vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel • používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík) • vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly) • vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky • upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk • zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence • exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty • provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat • zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy • rozvrhne tabulku pro tisk • navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází • vloží do tabulky objekty z jiných aplikací • popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí • dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory | <p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulačtorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů Vyhledávání potřebných informací</p> |
|--|--|

6.14. Informační a komunikační technologie

| | |
|---|--|
| <p>uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá cílené informace • vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..) • odesílá a přijímá el. poštu • ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu • své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků • porozumí principům zpracování grafických informací na počítači <ul style="list-style-type: none"> ◦ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky • využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu • aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů • zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel <ul style="list-style-type: none"> ◦ vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací ◦ aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků • navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky <ul style="list-style-type: none"> ◦ dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace ◦ vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace • vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatnit v něm dosažené znalosti | <p>Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy</p> |
|---|--|

6.14. Informační a komunikační technologie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází• vytváří dotazy různého typu• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci | Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat |
|--|--|

6.15. Ekonomika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 2 | 3 |

6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

b) Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě.

Učivo se skládá z těchto tematických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, zaměstnanci, podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně, pojistné, daňová evidenční povinnost

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimedia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výklad s návazností na texty učebnice, skupinové vyučování a týmová práce žáků, diskuze k aktuálním tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu, samostatné řešení úkolů.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák se hodnotí na základě písemného i ústního zkoušení z určitého tematického celku. Zkoušení je zaměřeno na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a využití teoretických znalostí při řešení praktických úkolů. Hodnotí se i aktivita na hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

6.15. Ekonomika

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- vyplňovat žádosti, formuláře
- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku• vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce• dovede se zaevidovat na úřadu práce• zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci• připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli• použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem• znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci• srovnává jednotlivé druhy způsobných škod a jejich náhrad• vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnost za škodu• orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace• na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele• uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání pro vlastní pracovní život• chápe nutnost samoregulace v chování a jednání• posuzuje své možnosti na trhu práce• uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí• orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky• posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor | <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podstata fungování tržní ekonomiky<ul style="list-style-type: none">• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus2. Zaměstnanci<ul style="list-style-type: none">• zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti• vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele• povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu• organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti za škodu3. Podnikání, podnikatel<ul style="list-style-type: none">• podnikání, právní formy, podnikatel• podnikání podle živnostenského zákona• podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti, typy družstva <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <ol style="list-style-type: none">4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku<ul style="list-style-type: none">• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku |
|---|--|

6.15. Ekonomika

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti• orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenské oprávnění• orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku• zná základní povinnosti podnikatele vůči státu• dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů• vypočítá výsledek hospodaření• rozlišuje jednotlivé druhy majetku• posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku• orientuje se v účetní evidenci majetku• řeší jednoduché případy odpisů dlouhodobého majetku• řeší jednoduché kalkulace ceny• vyplní doklady související s platebním stykem• řeší jednoduché výpočty mezd• objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství• chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty• vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu• vypočte zdravotní a sociální pojištění• vyhotoví daňový doklad• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH | <ul style="list-style-type: none">• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek,• inventarizace majetku, odepisování majetku• struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku <p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none">• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk• mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá• mzda, čistá mzda• státní rozpočet• daňová soustava, pojišťovací soustava <p>6. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none">• zásady a vedení daňové evidence• daňová evidence• ocenění majetku a závazků v daňové evidenci• daňová přiznání fyzických osob |
|---|--|

6.16. Potraviny a výživa

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 2 | 4 |

6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami, učí se pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali své možnosti

d) Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, metody řešení problému (brainstorming), skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, přednášky firem a setkání s odborníky – prezentace firem ve škole. Součástí výuky je žáky písemně zpracovaná seminární práce a žákovský projekt s následnou prezentací, přednášky firem. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifíků.

V 2.ročníku je učivo *maso- bourání* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: názorné vyučování , kooperativní práce , řízený rozhovor , samostatná práce . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/potraviny-v-%C3%BD%C5%BEiva>

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí

6.16. Potraviny a výživa

- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).

6.16.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje problematiku potravinářství• používá odbornou terminologii• orientuje se v oblasti rozdělování potravin a jednotlivých živin• popíše význam živin pro správnou funkci lidského organismu• rozlišuje druhy skladů, podmínky skladování a jakostní třídy potravin | 1.ročník Úvod do studia předmětu <ul style="list-style-type: none">• základní gastronomické pojmy, rozdělení poživatin a živin• jakost, skladování a nákazy potravin Hygienické předpisy, kritické body HACCP (systém preventivních opatření pro zajištění nezávadnosti potravin) Složení potravin |

6.16. Potraviny a výživa

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje problematiku zkoumání jakosti potravin• rozlišuje zkoušky fyzikální, chemické, biochemické a senzorické• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii• rozlišuje osobní hygienu a hygienu prostředí• vysvětlí účel kritických bodů a fungování v praxi• využívá znalostí o potravinách a výživě při výrobě vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a významu ve výživě• rozlišuje odlišné způsoby skladování rostlinných a živočišných potravin a specifické podmínky uskladnění a ošetření• využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • rozlišuje a charakterizuje vejce, maso z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a skladování• popíše význam vajec a masa pro výživu člověka• zvolí vhodný druh masa pro různé skupiny obyvatelstva podle věku, zdravotního stavu, potřeby a aktivity člověka• rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masných výrobků, polotovarů i konzerv, zná jejich trvanlivost• rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání, vyzná se ve způsobu skladování nápojů a údajích na etiketě• objasní funkce vody v lidském těle i význam dodržování pitného režimu, navrhuje vhodné nealkoholické nápoje | <ul style="list-style-type: none">• charakteristika jednotlivých skupin potravin a jejich využití v praxi Ovoce, zelenina, brambory, houby, obiloviny a mlýnské výrobky, luštěniny, pochutiny, sladidla, mléko a mléčné výrobky, tuky. <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Vejce</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika, složení, tržní druhy, využití <p>Maso</p> <ul style="list-style-type: none">• jatečné maso (hovězí, telecí, vepřové, skopové, koňské, jehněčí, kůzlečí)• ostatní druhy masa (králíci, drůbež, zvěřina, ryby, korýši, měkkýši)• masné výrobky, polotovary a konzervy <p>Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení, charakteristika a význam jednotlivých druhů <p style="text-align: center;">3.ročník</p> |
|---|--|

6.16. Potraviny a výživa

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, vhodné suroviny a výrobu těchto nápojů, správný způsob skladování, vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě• uvědomuje si nebezpečí nadměrné konzumace alkoholických nápojů• objasní princip přeměny látek a energií v organismu• popíše části trávicí soustavy a jejich funkce• vysvětlí význam trávení a vstřebávání živin• objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě• popíše základních směry vegetariánství• navrhuje progresivní způsoby přípravy pokrmů a uplatňuje znalosti z odborného výcviku• charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob• uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a vzniku civilizačních chorob, popřípadě metabolických poruch• navrhuje vhodné potraviny a nápoje podle individuálních potřeb různých skupin obyvatelstva• popíše význam a úlohu dietního stravování• vyjmenuje hlavní typy diet a jejich stručnou charakteristiku | <p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• pivo, víno, lihoviny (nebezpečí alkoholismu) <p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none">• metabolismus živin, trávení části trávicí soustavy <p>Směry ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none">• racionální výživa, zásady správné výživy ostatní směry ve výživě progresivní způsoby přípravy pokrmů <p>Diferencovaná strava</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika, stravovací návyky, skladba jídelníčku <p>Diety</p> <p>Opakování učiva k závěrečným zkouškám</p> |
|---|---|

6.17. Technologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 2 | 4 |

6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin potravin a základních teplých nápojů při přípravě pokrmů, jídel a nápojů. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Poskytuje žákům obecné znalosti z dietologie a přípravy pokrmů regionálních kuchyní.

b) Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – 65-51-H/01 – Kuchař-kuchařka z okruhu technologie. Předmět navazuje na znalosti dalších odborných předmětů: Potraviny a výživa, Zařízení provozoven a Stolničení. Je zohledněna výuka na odborném výcviku.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé přípravy pokrmů a nápojů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity

6.17. Technologie

- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody)

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- zdokonalí se v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práce i za práci kolektivu
- dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- je schopen pracovat v týmu
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- orientuje se a využívá informační technologie zejména v gastronomických oborech
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

6.17. Technologie

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Znát a dodržovat hospodaření s vodou. Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

6.17.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii• Jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany• Vysvětlí význam kritických bodů a fungování v praxi• Orientuje se v rozdílech jednotlivých výrobních střediscích• Rozlišuje jednotlivá výrobní střediska a popíše jejich vybavení• Charakterizuje práce ve výrobním středisku• Aplikuje znalosti z předmětu zařízení provozoven• Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy pokrmů• Vysvětlí rozdíly mezi předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu• Charakterizuje základní tepelné úpravy a dokáže je aplikovat na odborném výcviku• Objasní zásady tepelných úprav a dodržuje zásady hygieny a | <p>1.ročník</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none">• Hygiena: osobní, potravin a prostředí .Sanitace• Kritické body v potravinářství• Skladování potravin <p>Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam předběžné úpravy, techniky předběžné úpravy potravin• Příprava na další zpracování (krájení, špikování, mletí, naklepávání, kořenění <p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none">• Vaření, dušení, pečení,smažení- zásady• Ostatní tepelné úpravy-zásady <p>Úprava vývarů a polévek</p> |

6.17. Technologie

| | |
|---|--|
| <p>HACCP</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje jednotlivé druhy vývarů a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých polévek a dokáže je připravit, aplikuje zásady hygieny a HACCP• Rozlišuje jednotlivé druhy omáček a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých omáček a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel• Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů do skupin• Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů do skupin• Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel• Dokáže charakterizovat části hovězího, telecího, vepřového, skopového masa a orientuje se v jednotlivých přípravách• Rozlišuje jednotlivé druhy základů a využívá je při přípravě pokrmů z jatečného masa masa: hovězích pečení, gulášů, roštěnek, závitky• Dokáže připravit tradiční pokrmy z masa telecího, vepřového, skopového: zadělávané, pečeně, rolády, závitky | <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení polévek• Druhy a příprava vývarů• Příprava vložek a zavářek• Druhy a příprava hnědých a bílých polévek <p>Úprava omáček</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení omáček do skupin• Základní příprava bílých, hnědých omáček• Omáčky k vařenému hovězímu masu <p>Úprava příloh a příkrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení příloh ze základních surovin a příkrmů• Úprava jednotlivých skupin příloh a příkrmů <p>Úprava bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení bezmasých pokrmů• Bezmasé pokrmy z brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin sýrů, hub <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Bezmasé pokrmy- opakování 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení bezmasých pokrmů• Bezmasé pokrmy z brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin sýrů, hub <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z hovězího masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení části hovězího masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy hovězího masa: vaření, dušení, hovězí pečeně, anglická úprava• Úprava hovězích vnitřností |
|---|--|

6.17. Technologie

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Popíše přípravu vhodných náplní k telecímu masu• charakterizuje přípravu vepřové šťávy• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Orientuje se v přípravě vnitřností jatečných zvířat• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Aplikuje znalosti hygieny při přípravě pokrmů• Specifikuje jehněčí, kůzlečí a králičí maso z pohledu racionální a léčebné výživy• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Dokáže charakterizovat maso ryb sladkovodních a mořských a jejich význam pro výživu lidského organismu• Orientuje se v rozdělení ryb a dokáže popsat jednotlivé tepelné úpravy: vaření, dušení, pečení smažení• Má osvojeny základní technologické postupy přípravy ryb, korýšům měkkýšů a mořských plodů a pracuje s normami• Ovládá přípravu vnitřností ryb• Rozlišuje jednotlivé skupiny mletých mas: vařené, dušené, pečené, smažené• Má osvojeny základní technologické postupy přípravy mletých mas a směsí• Využívá znalostí z technologie masa | <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z telecího masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení části telecího masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy telecího masa: vaření, zadělávání dušení, pečení, smažení• Úprava telecích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z vepřového masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení částí vepřového masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy vepřového masa: vaření, dušení, pečení, smažení, příprava vepřové šťávy• Úprava vepřových vnitřností <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z e skopového masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení částí skopového masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy skopového masa: zadělávání, dušení, pečení• Příprava musaky, pilafu, šašliků• Úprava skopových vnitřností <p>Úprava masa jehněčího, kůzlečího a králičího</p> <ul style="list-style-type: none">• Vhodné části masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Příprava masa před tepelnou úpravou• Tepelné úpravy těchto mas: zadělávání, dušení, pečení, smažení• Vhodné použití vnitřností <p>Příprava a technologické postupy z drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika rozdělení drůbeže• Tepelné úpravy drůbeže: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení a vhodné náplně ke kuřecímu masu• Úprava drůbežích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy ze zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika rozdělení zvěřiny |
|---|---|

6.17. Technologie

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje jednotlivé tepelné úpravy jídel na objednávku• Orientuje se v přípravě pokrmů anglickým způsobem• Má osvojeny základní technologické postupy minutkových pokrmů a využívá normy• Orientuje se v rozdělení výrobků studené kuchyně: chlebičky, kanapky, saláty, výrobky z vajec, sýrů, zeleniny, pěny, paštiky galantiny• Má osvojeny základní technologické postupy a využívá norem• Orientuje se v rozdělení moučníků a moučných jídel• Ovládá přípravu jednoduchých a složitých moučníků a různých druhů těst (lité, knedlíky, nákypy, linecké, listové, kynuté, plundrové těsto.• Charakterizuje přípravu náplní, krémů• Rozlišuje jednotlivé skupiny diet a orientuje se v přípravě dietních pokrmů• Aplikuje znalosti přípravy pokrmů podle základních tepelných | <ul style="list-style-type: none">• Tepelné úpravy zvěřiny: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení.• Úprava drůbežích vnitřností <p>Příprava technologické postupy z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a rozdělení ryb• Tepelné úpravy ryb: vaření, dušení, pečení smažení• Úprava rybích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a rozdělení mletých mas• Tepelné úpravy mletých mas: vaření, dušení, pečení, smažení• Příprava směsí mletých masa: salmi, salpikony, ragů, krokety <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy a části jatečného masa a mas z ryb, drůbeže, zvěřiny vhodných na přípravu pokrmů na objednávku• Vhodné tepelné úpravy: dušení, způsoby pečení, anglická úprava, smažení• Přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku <p>Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení výrobků studené kuchyně• Studené předkrmy a teplé pokrmy• Pěny paštiky galantiny <p>Technologické postupy a přípravy moučníků a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení moučníků a moučných jídel• Základní druhy jednoduchých a složitých moučníků a moučných• Základní skupiny těst |
|---|---|

6.17. Technologie

| | |
|--|---|
| <p>úprav</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje stravovací návyky cizích národů• Dovede připravit požadované technologické postupy vybraných pokrmů světových kuchyní• Orientuje se v pokrmech a přípravě krajových specialit• Vysvětlí přípravu pokrmů a ve vlaku, letadle, autobuse a objasní charakteristiku přípravy pokrmů v přírodě | <ul style="list-style-type: none">• Náplně, pudinky, krémy, poháry• Studené a teplé nápoje <p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení diet• Tepelné úpravy a příprava dietních pokrmů <p>Technologické postupy pokrmů zahraničních kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava pokrmů ve světě• charakteristika přípravy pokrmů vybraných pokrmů z kuchyní: Evropy, Asie, Ameriky, Orientální kuchyně <p>Příprava pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava pokrmů v dopravních prostředcích-sortiment• Příprava pokrmů v přírodě |
|--|---|

6.18. Speciální technologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 0,5 | 1,5 |

6.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a vědomosti o přípravě, a zpracování surovin a potravin v různých oblastech regionální a světové kuchyně. Zohledňuje zásady racionální výživy i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů.

b) Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezují jednotlivé oblasti dietních pokrmů, cizích kuchyní a kuchyní příslušných etnik a regionů. Předmět navazuje na znalosti dalších odborných předmětů: Potraviny a výživa, zařízení provozoven a stolničení. Učivo se zaměřuje na tématické celky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Prohloubení znalostí o využívání surovin, potravin, jejich skladování, uchovávání
- Uplatnění technologických postupů přípravy pokrmů cizích a regionálních kuchyní
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení

6.18. Speciální technologie

- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody). Výuka navazuje na znalosti přípravy pokrmů a nápojů z předchozích ročníků. Předmět poskytuje žákům znalosti o různých přípravách pokrmů a nápojů v oblasti světové gastronomie.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracování protokolů laboratorních měření, zpracování a prezentace určitého tématu. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně elektrotechnické úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných dovedností měl vhodnou mírou sebevědomí a odpovědnost. Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

6.18. Speciální technologie

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů, minimalizaci jejich vzniku, vhodné skladování a zneškodnění .

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá nabitě informace o trhu práce, umí sebekriticky zhodnotí své uplatnění na trhu práce a vhodně nabídnout svou pracovní sílu a její schopnosti za odpovídající odměnu. Orientuje se v zákoníku práce, sociálním a zdravotním pojištění. řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí

Informační a komunikační technologie

Žák, ovládá práci s Internetem, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

Dokáže pracovat na osobním počítači

6.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|
|---------------------|--------------|

6.18. Speciální technologie

| | |
|--|--|
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje etapy vývoje stravování (starověký Řím, Řecko, starověk, středověk, novověk a česká gastronomie)• Rozlišuje přípravu druhů vývarů, objasní přípravu bílých polévek• Vysvětlí přípravu a podávání vybraných polévek světové kuchyně• Rozlišuje přípravu různých druhů omáček, objasní přípravu• Rozlišuje jednotlivé druhy fondue: sýrové, masové, čokoládové• Orientuje se v historii přípravě fondue, raclete a způsobu podávání• Vysvětlí přípravu pokrmů z brambor, mouky, rýže, těstovin, obilovin, luštěnin, sýrů, hub ve světové a regionální kuchyni• Charakterizuje přípravu: pizzy, tortily, čapatí, pilaf, paella, hubník• Aplikuje znalosti z učebního oboru, odborné literatury• Orientuje se v přípravě anglické úpravy a objasní její historii• Aplikuje znalostí z učebního oboru• Specifikuje způsoby grilování, úpravy na roštu, rožni• Dokáže vyjmenovat vhodné druhy masa suroviny na grilování• Vysvětlí rozdíly přípravy u gulášů, perkeltů, ragů, soté a frikasé• Objasní přípravu suši, orientuje se v potřebných surovinách na suši• Charakterizuje způsob podávání suši a pomůcky na přípravu suši• Dokáže pracovat s internetem• Vyjmenuje typické moučníky evropských kuchyní a jejich přípravu• Orientuje se ve vybraných kuchyních: Evropy, Asie, Latinské Ameriky, orientální kuchyně | <p>2.ročník</p> <p>Historie gastronomie Speciální vývary a polévky hnědé, bílé studené a světových kuchyní speciální omáčky a omáčky světových kuchyní Fondue a raclete Pokrmy z brambor, mouky, rýže, těstovin, obilovin, luštěnin, sýrů, hub a pokrmy cizích kuchyní</p> <p>3.ročník</p> <p>Masité pokrmy z masa, drůbeže, ryb, mořských plodů a světové kuchyně Suši Moučníky Světové kuchyně</p> |
|--|--|

6.19. Stolničení

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |

6.19.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají základy technik odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

b) Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - *Odbyt a obsluha a Komunikace*. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, technologií, zařízením provozoven a výukou cizích jazyků.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň.

e) Hodnocení výsledků žáků

Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata. Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí. Úroveň vedení a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu. Dále se hodnotí ústní zkoušení a písemné zkoušení. Průběžně probíhají samostatné práce. Započítává se aktivita, při skupinové výuce hodnocení třídy, skupiny.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka

6.19. Stolníčení

- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty
- jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi

6.19. Stolničení

techniky.

Informační a komunikační technologie

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumivacích technologií.

6.19.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uvede základní požadavky na osobnost kuchaře• Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v obsluze• Dodržuje základní společenská pravidla chování a vystupování obsluhujícího• Rozlišuje základní druhy inventáře,• Definiuje základní pravidla a techniku obsluhy při podávání pokrmů a nápojů• Popíše pracovní činnosti v obytném středisku• Orientuje se v evidenci a přejímce pokrmů a nápojů• Charakterizuje základní systémy obsluhy• Charakterizuje základní způsoby obsluhy – kavárenský, restaurační, slavnostní a způsoby prodeje• Definiuje gastronomické zásady při sestavování jídelního lístku• Uvede význam, druhy, náležitosti, pořadí pokrmů na jídelním lístku• Sestavuje jídelní lístek• Uvede význam, druhy, náležitosti, pořadí nápojů na nápojovém lístku | <p>1.ročník</p> <p>Požadavky na osobnost kuchaře Zásady hygieny a bezpečnosti v obsluze Společenské chování a vystupování obsluhy Inventář</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní rozdělení inventáře• Malý stolní inventář• Velký stolní inventář <p>Základní pravidla a technika obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní pravidla a technika obsluhy při podávání pokrmů a nápojů• Pracovní činnosti v obytném středisku <p>Systémy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní systémy obsluhy |

6.19. Stolníčení

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje menu, rozlišuje jednotlivé druhy menu • Ovládá jednoduchou obsluhu • Vyjmenuje vhodný sortiment pokrmů a nápojů na snídaně, rozlišuje základní druhy snídaní • Vysvětlí význam přesnídávky a svačiny, uvede vhodné pokrmy a nápoje • Popíše podávání svačin a přesnídávek • Popíše podávání obědů a večeří v jednoduché obsluze – základní formě • Uvede teploty nápojů • Uvede podávání základních druhů nealkoholických a alkoholických nápojů • Popíše pivní zařízení • Charakterizuje skladování a ošetřování nápojů • Vyjmenuje hlediska pro sestavování menu • Vyjmenuje gastronomické pořadí pokrmů a nápojů • Vysvětlí vhodnou návaznost pokrmů a nápojů v menu • Popíše podávání obědů a večeří ve složitě obsluze základní formě • Orientuje se v práci číšníka na keridonu, vyjmenuje hlavní zásady • Charakterizuje vyšší formu složitě obsluhy • Vyjmenuje zásady práce číšníka u stolu hosta • Popíše úpravu specialit u stolu hosta • Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy kaváren • Sestaví jídelní a nápojový lístek, vyjmenuje vhodný sortiment pokrmů a nápojů v kavárně • Popíše způsob obsluhy v kavárně • Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vináren | <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby obsluhy <p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jídelní lístek • Nápojový lístek • Menu <p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snídaně, svačiny a přesnídávky, obědy, večeře • Podávání nápojů • Pivní zařízení, skladování nápojů <p>Pravidla pro sestavování menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla pro sestavování jednoduchého, složitého a slavnostního menu <p>Základní forma složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snídaně, obědy, večeře • Podávání nápojů <p>Vyšší forma složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní zásady práce číšníka u stolu hosta • Úprava specialit u stolu hosta <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Kavárna a kavárenská herna</p> |
|--|--|

6.19. Stolníčení

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sestaví jídelní a nápojový lístek, vyjmenuje vhodný sortiment pokrmů a nápojů ve vinárně• Popíše způsob obsluhy ve vinárně• Rozlišuje ostatní společensko zábavní střediska• Charakterizuje základní rozdělení míchaných nápojů• Uvede inventář a suroviny pro přípravu míchaných nápojů• Objasní význam hostin a rozlišuje druhy hostin• Charakterizuje banket a organizační zajištění banketu• Popíše banketní obsluhu• Charakterizuje základní druhy hostin s nabídkovým stolem a popíše obsluhu – recepce, raut, zahradní slavnost, výlet do přírody, číše vína, pozvání na bowli• Popíše zvláštnosti obsluhy v dopravních prostředcích, v letadle, ve vlaku, na lodi a v autobuse• Vymezí zásady obsluhy v ubytovacích zařízeních• Uvede způsoby objednávání pokrmů a nápojů v ubytovacích zařízeních• Charakterizuje hotelový lístek• Objasní organizaci práce v ubytovacích a odbytových střediscích a při gastronomických akcích | <ul style="list-style-type: none">• Druhy kaváren, jídelní a nápojový lístek, obsluha Vinárna a vinný sklep <ul style="list-style-type: none">• Druhy vináren, jídelní a nápojový lístek, obsluha• Vinný sklep Ostatní společensko-zábavní střediska <ul style="list-style-type: none">• bary, varieté, koliby – salaše, pivnice, hostinec Míchané nápoje <ul style="list-style-type: none">• Základní rozdělení• Inventář, pravidla přípravy, druhy míchaných nápojů Slavností hostiny <ul style="list-style-type: none">• Význam, druhy• Banket, organizační zajištění , banketní obsluha Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a obsluha – recepce, raut, zahradní slavnost, výlet do přírody, číše vína, pozvání na bowli Obsluha v dopravních prostředcích |
| | Obsluha v ubytovacích zařízeních <ul style="list-style-type: none">• Zásady obsluhy v ubytovacích zařízeních• Room service: obsluha na hotelovém pokoji Hotelový a restaurační management <ul style="list-style-type: none">• Organizace práce v odbytových a ubytovacích střediscích a při gastronomických akcích |

6.20. Zařízení provozoven

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.20.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování a s účelovým uspořádáním pracoviště. Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a údržbou. Dále organizací práce v odbytovém a ubytovacím středisku.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba pokrmů – Profilující okruh – kuchař a rámcového rozpisu učební osnovy předmětu – Zařízení provozoven. Výuka je vedena formou výkladu, prezentací dostupných názorných materiálů, DVD, samostatnou prací a skupinové práce

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení

6.20. Zařízení provozoven

- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, rozhovoru a diskuse mezi žáky. Jsou využívány názorné pomůcky projekční a obrazové formy. Je využíváno poznatků z návštěv exkurzí a výstav a materiálů odborné literatury: Food service, Moderní hotel, Hotel restaurant atd. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů na zadané téma, práce s odbornou literaturou a časopisy. Součástí výuky je navazování znalostí na odborný výcvik. Žáci mají možnost využívat konzultační hodiny k doplnění svých znalostí. Je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek), samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu, ročníkové práce) a individuálním zkoušením. Hodnotí se rovněž aktivita a samostatnost během výuky. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
- umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku a reagovat na ni tak, aby přispěla k rozvoji jeho technických kompetencí
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- zodpovídat za své jednání a chování
- naučí se připravovat a orientovat své znalosti a dovednosti na výkon povolání
- získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti technické komunikace, odborného vyjadřování
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

6.20. Zařízení provozoven

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou mírou sebevědomí a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů, vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce Žák efektivně využívá nabitě informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu. Dokáže se orientovat v zákoníku práce, sociálním a zdravotním pojištění.

Informační a komunikační technologie. Žák efektivně využívá internet, dokáže pracovat s počítačem.

6.20.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

6.20. Zařízení provozoven

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje jednotlivé provozovny společného a účelového stravování a objasní rozdíly mezi těmito středisky• popíše druhy instalačního zařízení a dispozičním řešení• charakterizuje dispoziční řešení výrobních středisek a vysvětlí jejich rozdělení• Specifikuje použití jednotlivého vybavení výrobních středisek• Aplikuje znalosti v oblasti hygieny a bezpečnosti práce• Objasní význam skladového hospodářství• Vyjmenuje typy skladů, jejich funkci,• Specifikuje kritické body v potravinách• popíše znaky rozděluující jednotlivá zařízení• popíše jednotlivá zařízení a vysvětlí jejich funkci• Charakterizuje využití a funkci těchto strojů a zařízení a aplikuje znalosti z odborného výcviku• Vyjmenuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a kritické body HACCP• zdůvodní a vysvětlí pojmy z hygieny a údržby mycích strojů• Popíše vybavení umýváren a organizaci práci v nich• Charakterizuje význam a druhy chladících a mrazících zařízení• Popíše chladící a mrazící techniku a její údržbu• Popíše zařízení na šokové zmrazování pokrmů• Rozlišuje jednotlivá odbytová střediska• Prokazuje znalosti o zařízení a vybavení odbytových středisek• Rozlišuje jednotlivá ubytovací střediska• Prokazuje znalosti o zařízení a vybavení ubytovacích• Popíše nábytek, odbytových v střediscích, technické zařízení a | <p>1.ročník</p> <p>Charakteristika provozoven společného a účelového stravování a zásady technického řešení</p> <p>Základní vybavení výrobních středisek</p> <p>Skladové hospodářství</p> <p>Zařízení na mechanické zpracování surovin</p> <ul style="list-style-type: none">• Zařízení na tepelné zpracování pokrmů a nápojů• Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple <p>Zařízení umýváren</p> <p>Chladící a mrazící zařízení</p> <p>Odbytová střediska – zařízení a vybavení</p> <p>Ubytovací střediska – zařízení a vybavení</p> |
|---|--|

6.20. Zařízení provozoven

| | |
|--|--|
| <p>dispoziční řešení hotelového pokoje</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí jakých administrativních a technických prostředků se využívá v ubytovacím zařízení možnosti• charakterizuje problematiku protipožární ochrany | |
|--|--|

6.21. Odborný výcvik

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 15 | 15 | 17,5 | 47,5 |

6.21.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Odborný výcvik – je veden tak, aby připravil žáky na profesionální vykonávání gastronomických služeb v oblasti přípravy pokrmů v provozovnách veřejného a účelového stravování. Cílem odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali představu o svém oboru, požadavcích kladených na úsecích odborného výcviku. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich bezpečnost a zdraví na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad technologie přípravy pokrmů a nápojů, dodržování hygienických předpisů a znalosti kritických bodů v potravinách, hospodárnosti, k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování pracovní doby. Dále jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování, estetickému cítění a ke vztahu k životnímu prostředí. Žáci se aktivně zajímají o dění v gastronomickém oboru u nás i ve světě.

b) Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku je vybráno ve vztahu k profilu absolventa tříletého oboru kuchař.

Učivo je složeno z témat, které charakterizují činnosti oboru kuchař na úsecích veřejného a účelového stravování. (účelová organizace práce, hospodaření potravinami a jejich zpracování, znalost používání techniky a zařízení pro účely gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny, technologie přípravy pokrmů, kvalita práce).

Odborný výcvik plní funkci integrovaného předmětu, kde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v oblasti provozu přípravy jídel, uplatňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou.

Žáci budou znalosti a dovednosti z tohoto předmětu využívat v předmětech teoretických (technologie přípravy jídel, potraviny a výživa, zařízení závodů částečně stolničení).

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako specialisty

d) Výukové strategie

Při výuce jsou využívány metody výuky, které jsou přiměřené věkovým schopnostem žáků.

Učitel odborného výcviku žákům předvede, vysvětlí základní postup činnosti, kterou budou vykonávat. Při vysvětlení nebo předvedení činnosti může žáka zkoušet nebo sledovat jak reaguje na výklad nebo předvedení. Používá i názorné pomůcky (dělení masa). V případě potřeby pracuje s žáky individuálně.

Učitel odborného výcviku používá příkladů z praxe, znalostí odborníků z praxe, využívá odborné literatury, informační techniky a poznatků z gastronomických akcí, exkurzí a seminářů.

Dále pak využívá cvičení k získání manuální zručnosti, pozornosti, kreativního myšlení, estetického citění a zájmu o práci.

e) Hodnocení výsledků žáků

Učitel odborného výcviku vyhodnotí dosažený stupeň znalostí v jednotlivých částech vyučovacího dne: uvědomělý vztah získání dovedností a pracovním činností, propojení praxe s odbornou teorií, sebehodnocení, kolektivní hodnocení.

Hodnotí se zejména chování žáka, kvalita a přístup k práci, udržování pořádku a hygieny na pracovišti, odpovědnost, upravenost, hospodárnost, vypracování zadaných úkolů a zkoušení formou krátkých písemných testů

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případně

6.21. Odborný výcvik

zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

Osvědčení dosažených praktických dovedností vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

Osvědčení dosažených praktických dovedností podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.

V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

Osvědčení dosažených praktických dovedností bylo vytvořeno v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“



f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování
- Žák dodržuje zásady slušného chování a profesionálního vystupování – Kodex pracovníka gastronomických profesí.
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijmout zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly

6.21. Odborný výcvik

- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci umí pracovat s osobním počítačem
- Žáci umí využívat informačních technologií pro praxi i v mimo pracovní činnosti
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák chápe problematiku hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti na odborném výcviku (příklad učitele odborného výcviku), umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při sanitaci pracoviště používá čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.

V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Zaměří pozornost na realizaci výživové politiky státu ve vztahu dostupnosti základních potravin u nás a ve světě – hospodaření s potravinami. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

6.21.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje zákoník práce, zákon o zdraví lidu• Aplikuje zásady BOBP a PO na pracovištích ve všech prostorech• používá zásady osobní hygieny a hygieny na pracoviště a pomůcek, řídí se řádem dílen, tematickým plánem a povinnostmi žáků | 1.ročník Úvod bude postupovat všemi tematickými celky odborného výcviku. Nácvik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska <ul style="list-style-type: none">• Příprava výrobního střediska před započítím provozu-praktická ukázka |

6.21. Odborný výcvik

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, spotřebiči, inventářem a dalším vybavením výrobního střediska. • předběžně upravuje suroviny a vykonává činnosti spojené s přípravou na zpracování (vážení, měření, normování..) škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, lisování, škrábání, kuchání...) • připraví požadované pokrmy z různých druhů mas, zeleniny, luštěnin. Používá správné druhy tuků a koření. Aplikuje znalosti z předmětu potravin a výživa. • Má osvojeny zásady a techniky základních tepelných úprav: vaření, dušení, pečení, smažení, popíše přípravu různých druhů základů (cibulový, zeleninový, paprikový..) • Využívá odbornou literaturou a orientuje se v normování pokrmů • Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností • popíše rozdělení polévek, vyjmenuje druhy vývarů (A,B,C, rybí, zvěřinový)a vloček a zavářek do polévek. • připravuje požadované hnědé, bílé polévky. U polévek charakterizuje způsoby zahušťování polévek • Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností • popíše rozdělení omáček, vyjmenuje druhy omáček • připravuje požadované omáčky zejména omáčky k vařenému hovězímu masu • Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností • zhotovuje přílohy a doplňky k hlavním pokrmům • Má osvojeny technologické postupy požadovaných příloh z brambor, mouky, rýže, těstovin,obilovin. Využívá znalostí z předběžné přípravy pokrmů. Volí vhodnou přílohu a esteticky | <p>Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní technika kuchařských dovedností – krájení <p>Předběžná úprava základních surovin pro výrobu</p> <p>Seznámení se základními druhy surovin, základní tepelné úpravy (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jatečné maso, ryby, drůbež, zvěřina <p>Zelenina, luštěniny, obiloviny</p> <p>Koření</p> <p>Tuky,mléko, vejce</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaření, dušení, pečení smažení <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Základy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů (BOZP) • Nácvik základních pravidel společenského chování a techniky obsluhy (BOZP) • Společenská výchova <p>Inventář na úseku obsluhy</p> <p>Základy obsluhy</p> <p>Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastronomická pravidla <p>Sestavování jídelního a nápojového lístku</p> <p>Procvičování probraných tematických celků</p> <p>Nácvik přípravy pokrmů</p> |
|--|--|

6.21. Odborný výcvik

| | |
|---|---|
| <p>expeduje hotové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none">• Má osvojeny technologické postupy požadovaných bezmasých pokrmů a rozlišuje vhodné doplňky z pohledu u zdravé výživy a stravitelnosti pokrmů. Využívá znalostí tepelných úprav.• Rozlišuje inventář ve veřejném stravování, orientuje se v základech obsluhy a udržování pracoviště v průběhu provozu• Objasní způsoby placení• Provádí výdej jídel a nápojů• Orientuje se v gastronomických pravidlech při sestavování jídelního a nápojového lístku• Využívá znalostí z teoretického vyučování – Technologie masa. Rozlišuje jednotlivé druhy jatečných mas, vysvětlí jejich použití a dokáže aplikovat znalosti při přípravě• Charakterizuje pokrmy z ryb, drůbeže, zvěřiny a dokáže je připravit. Uplatňuje znalosti tepelných úprav.• Charakterizuje pokrmy z mletých mas a směsí, uplatňuje zásady hygieny. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů z mletých mas.• Rozlišuje různé přípravy minutkových pokrmů z jatečných mas, ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas a dalších vhodných potravin• Využívá znalostí tepelných úprav.• Ovládá anglický způsob úpravy a vysvětlí způsoby krájení masa na minutky a vysvětlí rozdíl (tournedos, medailonky, bifteky, chateaubriand, rostbíf...• Volí vhodné přílohy, doplňky a dohotovuje a esteticky upravuje hotové výrobky• Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností | <ul style="list-style-type: none">• Úprava hovězího masa• Úprava telecího masa• Úprava vepřového masa• Úprava skopového, jehněčího, kůzlečího, králičího masa• Úprava ryb, drůbeže, zvěřiny• Úprava korýšů, měkkýšů a obojživelníků-ukázka• Úprava zvěřiny• Úprava mletých masa a směsí mletých mas <p>Procvičování znalostí a dovedností získaných v 1. 2. ročníku</p> <p>Nácvik přípravy pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava minutkových pokrmů z hovězího masa, telecího, vepřového.• Příprava minutkových pokrmů z ryb, drůbeže, zvěřiny• Příprava minutkových pokrmů z mletých mas a vnitřností <p>Anglický způsob úpravy</p> <p>Minutkové pokrmy upravované různými způsoby pečením</p> <ul style="list-style-type: none">• Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně |
|---|---|

6.21. Odborný výcvik

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozděluje výrobky studené kuchyně.• připravuje pokrmy studené kuchyně a dokáže je esteticky upravit.• Aplikuje znalosti z hygieny a bezpečnosti práce• Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovednost.• Vysvětlí rozdíly v jednotlivých cizích kuchyních.• provádí technologické postupy přípravy jednotlivých pokrmů cizích kuchyní a volí vhodné koření, doplňky a dokáže je vhodně upravit.• Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami moučníků.• Provádí technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků a orientuje se na přípravu kynutého těsta. Dokáže připravit základní náplně a polevy a použít je ke zvoleným korpusům z: piškotového těsta, třeného těsta...• Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovednost.• Charakterizuje základní skupiny diet. využívá znalostí z teoretického vyučování. připraví technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů diet.• Orientuje se v přípravě vegetariánské stravy• Využívá získaných znalostí k přípravě na závěrečné zkoušky | <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Studené předkrmy a pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none">• Výrobky studené kuchyně z: vajec, sýrů, saláty, ze zeleniny• Výrobky studené kuchyně z ryb, kaviár• Pěny, paštiky, galantiny <p>Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none">• francouzská, italská, maďarská, balkánská, asijská, ální• Nácvik přípravy moučníků a nápojů• Druhy těst a jejich příprava• korpusy, náplně, polevy <p>teplé a studené nápoje</p> <p>Dietní jídla</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení diet• příprava dietních pokrmů <p>příprava pokrmů vegetariánských a makrobiotických</p> <p>příprava pokrmů z konvenienčních produktů</p> <p>Procvičování všech získaných dovedností ze 1. – 3. ročník a příprava na závěrečné zkoušky.</p> |
|---|---|

6.22. Dietologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |

6.22.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a vědomosti o charakteristice dietního systému, významu dietetiky, zásadách správné výživy různých skupin obyvatelstva a technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů léčebné stravy.

b) Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezují jednotlivé oblasti dietních pokrmů, cizích kuchyní a kuchyní příslušných etnik a regionů.

Předmět navazuje na znalosti dalších odborných předmětů: technologie přípravy pokrmů, potraviny a výživa a biologie. Učivo se zaměřuje na tématické celky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Prohloubení znalostí o využívání surovin, potravin, jejich skladování, uchovávání
- Uplatnění technologických postupů přípravy dietních pokrmů, nápojů a speciálních diet
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení

6.22. Dietologie

- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody). Výuka navazuje na znalosti z předchozích ročníků, zejména potravin a výživa, biologie a technologie. Předmět poskytuje žákům znalosti o různých přípravách pokrmů a nápojů v oblasti dietetiky a odlišných způsobů stravování.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stejnou formou hodnocení žáků je však hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracování protokolů laboratorních měření, zpracování a prezentace určitého tématu. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně elektrotechnické úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných dovedností měl vhodnou mírou sebevědomí a odpovědnost. Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

6.22. Dietologie

Člověk a životní prostředí

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů, minimalizaci jejich vzniku, vhodné skladování a zneškodnění .

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá nabitě informace o trhu práce, umí sebekriticky zhodnotit své uplatnění na trhu práce a vhodně nabídnout svou pracovní sílu a její schopnosti za odpovídající odměnu. Orientuje se v zákoníku práce, sociálním a zdravotním pojištění. řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí

Informační a komunikační technologie

Žák, ovládá práci s Internetem, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

Dokáže pracovat na osobním počítači

6.22.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

6.22. Dietologie

| | |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje etapy vývoje stravování• Vysvětlí význam výživy na lidský organismus• Aplikuje znalosti z odborných předmětů technologie, potravin a výživa, a biologie, odborné literatury• Dokáže vyjmenovat potřebné látky pro lidský organismus a objasní jejich význam• Charakterizuje trávicí trakt a jeho funkce• Dokáže pracovat s internetem• Aplikuje znalosti z předmětu potravin a výživa• Charakterizuje pojmy biologická a energetická hodnota• Objasní jejich význam pro lidský organismus• Rozlišuje jednotlivé změny v biologickém složení potravin• Aplikuje znalosti z předmětu potravin a výživa, biologie• Rozlišuje různé druhy stravy – vegetariánská, oddělená, makrobiotická• Vysvětlí zásady správné výživy• Objasní pojem dietetika• Dokáže charakterizovat vhodné potraviny a trendy v dietetice• Orientuje se v pojmech kvalitativní a kvantitativní přístup při určování diety• Orientuje se v rozdělení diet• Aplikuje znalosti z předmětů potravin a výživa, technologie• Vysvětlí specifiky jednotlivých diety• Orientuje se ve vhodných a nevhodných potravinách v dietetice• Dokáže připravit základní dietní pokrmy a využívá znalostí z předmětu technologie | <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Význam a vývoj výživy</p> <p>Fyziologie výživy</p> <p>Biologická a energetická hodnota potravin</p> <p>Zásady správné výživy</p> <p>Dietetika</p> <p>Druhy diet a jejich příprava</p> <p>Dietní jídelní listy</p> |
|--|---|

6.22. Dietologie

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje dietní jídelní lístek• Ovládá pravidla při sestavování dietních jídelních lístků• Dokáže sestavit jídelní lísek• Využívá práce s odborným textem, dietními normami | |
|--|--|

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích.

Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10.

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelním sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

8.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na gastronomii v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určit instruktora.

SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

8.3. Rodiče a žáci

Rodiče se můžou podílet na realizaci školního vzdělávacího programu a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.

Žáci prostřednictvím žakovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v auto evaluačních dotaznících.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KUCHAŘ SE PODÍLELI:

1.Koordinátor a grafická úprava:

2.Koordinátor

Vedoucí týmu:

Zpracování

základních předmětů:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Společenská výchova

Fyzika

Chemie

Ing.Leoš Doubek

RNDr.Anna Zimáňová - ZŘ

Ludmila Doležalová

Mgr.Ivana Suchánková

Mgr.Dagmar Smékalová, Mgr.Jitka Lukášková

Mgr.Ivana Suchánková, ml., PhDr.Elena Fabianová

Mgr.Martina Sprengerová

Mgr.Lenka Brychová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Kuchař se podíleli:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Biologie a ekologie | RNDr. Anna Zimáňová |
| Matematika | Mgr. Markéta Fialová |
| Hospodářské výpočty | Ing. Monika Habartová |
| Tělesná výchova | Mgr. Michal Vencovský |
| Informační a komunikační technologie | Ing. Jan Nožička |
| Ekonomika | Ing. Jitka Dušková |
| <i>předmětů specializace:</i> | |
| Potraviny a výživa | Ing. Miroslava Prchalová |
| Technologie | Ludmila Doležalová |
| Speciální technologie | Ludmila Doležalová |
| Stolníčení | Irena Příbylová |
| Zařízení provozoven | Ludmila Doležalová |
| Odborný výcvik | Květa Reváková, Ludmila Doležalová, Jana Bavorová - ZŘ |
| <i>nepovinné předměty</i> | |
| Dietologie | Ludmila Doležalová |
| Zpracování: kurzy | Mgr. Michal Vencovský, Mgr. Lenka Brychová |
| sportovní dny | Mgr. Michal Vencovský |
| | Alena Baumgartnerová |
| volno časové aktivity | Mgr. Eva Adamová |
| | Mgr. Michal Vencovský |
| | Genadij Kuzněcov, CSc. |
| | Alena Baumgartnerová |
| Jazyková revize: | Ludmila Doležalová |