

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště  
28.října 2707, Česká Lípa**

**Školní vzdělávací program**

# **Zemědělec- farmář**

**RVP: 41-51-H/01 Zemědělec- farmář**

**Platnost od 1.6.2012**

**Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát**

# Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1. Identifikační údaje.....	4
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2. Organizace výuky.....	12
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	12
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	13
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	15
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	16
5. UČEBNÍ PLÁN.....	18
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	20
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	21
6.1. Český jazyk a literatura.....	21
6.2. Anglický jazyk.....	29
6.3. Německý jazyk.....	36
6.4. Občanská nauka.....	42
6.5. Fyzika.....	51
6.6. Chemie.....	56
6.7. Biologie a ekologie.....	61
6.8. Matematika.....	66
6.9. Tělesná výchova.....	71
6.10. Informační a komunikační technologie.....	80
6.11. Ekonomika.....	87
6.12. Technické zařízení a doprava.....	92
6.13. Pěstování rostlin.....	97
6.14. Chov zvířat.....	104
6.15. Odborný výcvik.....	109

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU.....	122
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	123
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	124
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZEMĚDĚLEC- FARMÁŘ SE PODÍLELI:.....	125

---

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště  
**Adresa školy:** 28.října 2707, Česká Lípa  
**Zřizovatel:** Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2  
**Kód a název oboru vzdělání:** 41-51-H/01 Zemědělec- farmář  
**Název školního vzdělávacího programu:** Zemědělec- farmář  
**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem  
**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky v denní formě vzdělávání  
**Platnost Školního vzdělávacího programu:** od 1.6.2012  
**Jméno ředitele školy:** PaedDr. Milan Kubát  
**Telefonní číslo:** 481131050, 481131067, 4811310054, 481131072  
**E-mail:** [sekretariat@skolalipa.cz](mailto:sekretariat@skolalipa.cz), [kubatm@skolalipa.cz](mailto:kubatm@skolalipa.cz)  
**Webová adresa:** [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz)  
**Podpis ředitele školy:**  
**Razítko:**

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

### 2.1. Identifikační údaje

---

<b>Název školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště</b>
<b>Adresa školy:</b>	<b>28.října 2707, Česká Lípa</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>41-51-H/01 Zemědělec- farmář</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Zemědělec- farmář</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Platnost Školního vzdělávacího programu:</b>	<b>od 1.6.2012</b>
<b>Webová adresa:</b>	<b>www.skolalipa.cz</b>

## 2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povolání zemědělec - farmář a chovatel zvířat, soukromý zemědělec. Vykonává činnosti související s rostlinnou a živočišnou výrobou, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky.

Dále se může uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování rostlinných zbytků a živočišných produktů v rámci zemědělského podniku, při opravárenských činnostech a v logistice a dopravě.

Absolvent získá řídičské oprávnění skupiny T, B, C. A má možnost získat řídičské oprávnění skupiny A, dále oprávnění obsluhy motorového manipulačního vozíku (MMV), motorové řetězové pily a křovinořezu.

## 2.3. Kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání
- provádí orbu, předset'ovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- objasní a respektuje procesy probíhající v organismech rostlin a živočichů při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů
- ošetřuje rostliny během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (proti týrání, respektuje prvky welfare)
- provádí ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, uplatňuje technologické postupy
- posuzuje zdravotní stav a realizuje potřebná preventivní opatření
- připravuje a ošetřuje pastevní porosty a vhodně organizuje pastvu
- dojí a ošetřuje mléko po nadojení

- 
- vhodně skladuje, uchovává a zpracovává živočišné produkty; realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
  - vykonává činnosti související s ochrannou a tvorbou krajiny
  - sleduje technický stav používaných strojů a zařízení a zajišťuje jejich opravy
  - řídí motorová vozidla skupiny T, B, C a provádí jejich údržbu
  - ovládá, obsluhuje, garážuje a uskladňuje běžnou zemědělskou mechanizaci
  - zajišťuje zemědělskou dopravu
  - provádí údržbu, kontrolu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy
  - po využití možnosti získání řidičského oprávnění skupiny A a oprávnění k obsluze a řízení MMV, motorové řetězové pily a křovinořezu ovládá a provádí údržbu
  - vykonává administrativní činnosti spojené se soukromým hospodařením
  - nakupuje osivo, krmivo, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. prodává hospodářské produkty
- využívá poradenství zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému

Klíčové kompetence

Absolvent je připraven:

- získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky
- řešit problémy osobní i odborné být schopen obhájit vlastní řešení
- chápat jazyk jako prostředek komunikace, dokázat jej vhodně využívat v nejrůznějších komunikativních situacích
- uvědomovat si význam osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiketu
- disponovat dovednostmi potřebnými pro sebereflexi, utvořit si adekvátní hodnotovou orientaci
- vytvořit si pozitivní, demokratické společnosti odpovídající, hodnotovou orientaci
- osvojit si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- být připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti
- uvědomovat si svou národní identitu, svá lidská práva a respektovat práva druhých
- mít kladný vztah k vlastní profesi
- orientovat se na trhu práce
- mít představu o aspektech soukromého podnikání
- být schopen využívat matematických postupů při řešení reálných situací
- být schopen využívat osobní počítač s aplikačním programovým vybavením při řešení odborných problémů

---

## **2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy dle školského zákona č. 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy, příloha ŠVP č.1.

---

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

#### Pojetí a cíle ŠVP

Obor Zemědělec-farmář spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání zemědělec-farmář. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s rostlinnou a živočišnou produkcí a činností v podnicích poskytujících služby. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění zemědělských prací, řízení a obsluhy strojů a motorových vozidel. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a zásadám jeho ochrany před možnými negativními vlivy. Dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického citění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku přímo na zakázkách smluvně zajištěných školou.

#### Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod.

Informačně receptivní metoda

- předávání hotových informací žákům
- forma výkladu, vysvětlování, sledování výukových programů
- reproduktivní metoda
- organizované opakování způsobu činnosti
- systém učebních úloh pro činnost, která je již žákům známa prostřednictvím předchozí metody
- ústní reprodukce, řešení typových učebních úloh



- 
- metoda problémového výkladu
  - učitel vytyčuje problém a žáci si fixují algoritmus postupu:
  - formulace problému
  - analýza problému
  - výběr optimálního řešení
  - verifikace vybraného řešení
  - vlastní řešení problému
  - kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně
  - cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých fází řešení

#### Heuristická metoda

- osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap
- učitel konstruuje úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, obtíž, aby některé části museli řešit samostatně

#### **Vzhledem ke specifičnosti oboru Zemědělec-farmář a uplatnění absolventa v praxi je potřeba posilovat tyto kompetence:**

- kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit jej; volit prostředky a způsoby vhodného splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- personální a sociální kompetence posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění; provádět reálný odhad výsledku

---

řešení; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura a Ekonomika. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy – pravidelně spolupracujeme s Občanským sdružením Život dětem, kde jsou žáci zapojeni do celorepublikového „Srdíčkového dne“, a na českém území Euroregionu Nisa pomáhají při veřejných sbírkách „Pozvedněte slabé“, „Jinak úzce spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, MěKs.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje

- 
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody, prostředí a krajiny a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Základy ekologie, Tělesná výchova, Občanská nauka, Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě zámeckého parku a okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů, péče o krajinu a uplatnění v oblasti agroturistiky v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Ekonomika a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

---

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software Terasoft, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

## 3.2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že jeden týden mají žáci teorii a další týden mají odborný výcvik. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na školních pozemcích, dále žáci pracují na smluvních zakázkách a na údržbě zámeckého parku. Pracovní skupinu odborného výcviku tvoří žáci různých ročníků a oborů zemědělského zaměření.

V průběhu školního roku bude pro žáky v rámci jednodenního semináře zrealizována výuka tematického celku Péče o zdraví, dále pak sportovní a turistické dny. Na začátek školního roku jsou zařazeny pro všechny žáky adaptační dny.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí ve výrobních závodech zemědělské techniky, v zemědělských družstvech a na tematicky zaměřených výstavách, do školy jsou zváni zástupci různých firem k prezentaci svých výrobků, výrobních technologií apod.

## 3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování.

V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

---

### **3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s platnou vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou například žáci se specifickými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je ve spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou, na základě závěrů vyšetření pedagogicko - psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími.

V případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou chování při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Žákům jsou úlohy vhodně zadávány, žákům je umožněno používat kompenzační pomůcky. Zkoušení žáka probíhá formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejpríjemnější. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání. Žáci však nejsou z žádného předmětu osvobozeni a nejsou jim vytvářeny speciální tematické plány, protože tito žáci jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se o spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Velice důležitá je také spolupráce s kurátory sociálně – právní ochrany dětí a s probační a mediační službou. Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko – psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána.

Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola především se střediskem výchovné péče.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky mimořádně nadané. I v těchto případech výchovný poradce při sestavování individuálního plánu spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, minimálně vychází ze závěru vyšetření, kde je uvedeno, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů.

---

Těmto žákům škola nabízí možnost dále svůj talent rozvíjet například

- metodou rozšíření učiva nad rámec osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo odpovídající stimul
- účasti na olympiádách nebo soutěžích, nebo korespondenčních seminářích.
- doporučením další odborné literatury
- individuálními konzultacemi
- vhodným zapojením do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen

Škola umožní také těmto žákům, za podmínek daných školským zákonem, přerazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Zemědělec-farmář osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

### **3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Během školního roku je provedeno požární cvičení, které umožňuje vyzkoušení a ověření protipožárních opatření v praxi.

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní postupy

---

uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnostními a protipožárními předpisy při práci či případném pracovním úrazu

### **3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Na obor se mohou hlásit žáci, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. Dále jejich zdravotní stav odpovídá studiu oboru Zemědělec- farmář (stanovena vládním nařízením) a splní kriteria přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, příloha č.7.

## 4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace				
Kód a název RVP	41-51-E/01 Zemědělské práce				
Název ŠVP	Zemědělské práce				
RVP				ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový	Předmět	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	CJL	5	160
Cizí jazyky	6	192	CIJ*)	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	OBN	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	FYZ	1	32
			CHE	1	32
			ZEK	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	MAT	4,5	144
Estetické vzdělávání	2	64			
Vzdělávání pro zdraví	3	96	TEV	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	ICT	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	EKO	2	64
Technická zařízení a doprava	12	384	TZD	5	160
Pěstování rostlin	20	640	PER	6	192
Chov zvířat	16	512	CHO	6	192



---

Disponibilní hodiny	20	640	OV	50	1600
Celkem	96	3072		96,5	3088

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

\*) Anglický jazyk, Německý jazyk

## 5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.roč.		2.roč.		3.roč.	celkem
a) Základní předměty							
Český jazyk a literatura	ČJL	2		2		1	5
Cizí jazyk	CIJ*)	2		2		2	6
Občanská nauka	ON	1		1		1	3
Matematika	M	2		1		1	4
Tělesná výchova	TV	1		1		1	3
Informační a komunik.technol.	ICT	1		1		1	3
Fyzika	FYZ	1		0		0	1
Chemie	CHE	1		0		0	1
Biologie a ekologie	BE	1		0		0	1
Celkem základní		13		8		6	
b) Předměty specializace							
Ekonomika	EKO	0		0		2	2
Technické zařízení a doprava	TZD	1		2		2	5
Pěstování rostlin	PER	2		3		2,5	7,5
Chov zvířat	CHO	2		3		2	7
Celkem specializace		5		8		8,5	
Součet týd.hodin v teorii		17,0		16,0		15,5	48,5
Odborný výcvik	Ov	15		15,0		17,5	47,5
Celkem vyuč.hod/týden		32,0		31,0		33,0	96,0
c) Nepovinné předměty							

---

\*) Anglický jazyk, Německý jazyk

---

## 5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník - počet týdnů	2. ročník - počet týdnů	3. ročník - počet týdnů
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze,...)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

---

## 6. UČEBNÍ OSNOVA

### 6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	1	5

#### 6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

##### a ) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického citění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

##### b ) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků ( stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka ) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství na sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

##### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

- 
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
  - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
  - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
  - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
  - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
  - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
  - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
  - chápali význam umění pro člověka
  - správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
  - ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
  - získali přehled o kulturním dění
  - uvědomovali siliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
  - aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
  - vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
  - získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

#### **d ) Pojetí výuky**

Výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

#### **e ) Hodnocení žáků**

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

---

## f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

### Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

## 6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jazyk jako společenský jev</li> <li>• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• popíše základní druhy evropských jazyků</li> <li>• dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících</li> <li>• rozlišuje původ jmen a příjmení</li>   <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</li> <li>• aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je</li> <li>• pracuje s internetem</li>   <li>• používá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• orientuje se v denním tisku</li> <li>• rozlišuje závažné a podružné informace</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy</li> </ul>	1.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jména a příjmení</li> <li>• národní jazyk</li> <li>• jazykové rodiny</li> <li>• spisovné a nespisovné útvary národního jazyka</li> <li>• slovo a slovní zásoba</li> <li>• slovníky</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• změny slovního významu</li> <li>• homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>	2.ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slov</li> <li>• přejímání cizích slov</li> <li>• třídění slov na slovní druhy</li> <li>• mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• věta jednoduchá</li> <li>• druhy vět podle mluvčího</li> </ul>	3.ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větné členy</li> <li>• souvětí podřadné</li> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• větná stavba a interpunkce</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecné jazykové rozbory</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života</li> <li>vhodně reprezentuje</li> <li>adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>dovede výstižně vyjádřit své myšlenky</li> <li>argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování</li> <li>rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>noviny, časopisy</li> <li>knihovny a jejich služby, internet</li> <li>racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm)</li> <li>práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> </ul> <p>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životopis</li> <li>publicistický styl – noviny, časopisy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení textu, orientace v něm</li> <li>• hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování</li> </ul> </li> </ul>
<b>Literatura</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>• postihne význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>• popíše hlavní historické změny</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul> <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku</li> <li>• epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci</li> <li>• bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě</li> <li>• balada a její tvůrci ve světové a české literatuře</li> </ul> <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba a interpretace vybraných děl</li> <li>• slovanské kořeny našeho písemnictví</li> <li>• nejstarší kroniky</li> <li>• Mistr Jan Hus</li> <li>• Jan Ámos Komenský</li> <li>• žakovské referáty</li> </ul> <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy dětí a rodičů</li> <li>• člověk v krizových situacích</li> <li>• láska k ženě a matce</li> <li>• přátelství</li> <li>• milostná poezie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o literárních památkách jednotlivých období</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější literární památky</li> <li>• interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich</li> <li>• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti</li> <li>• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních</li> <li>• popíše události ovlivňující literární díla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu</li> <li>• uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce v ČR a v našem regionu</li> <li>• masová média</li> <li>• kultura národností na našem území</li> <li>• umění a kýč</li> </ul> <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestopisy, tradice jiných zemí</li> <li>• přírodní lyrika</li> <li>• láska k rodné zemi v literatuře</li> <li>• životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• vztah ke zvířatům</li> <li>• regionální literatura</li> </ul> <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historické události</li> <li>• historické osobnosti</li> <li>• války 20. století v literatuře</li> </ul> <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K.H.Mácha, J. K.Tyl,</li> <li>• B.Němcová, K.Havlíček Borovský</li> <li>• J.Neruda</li> </ul> <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků</li> <li>• žakovské referáty</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce jako zdroj štěstí a dobrodružství</li> <li>• vědecké objevy a vynálezy v literatuře</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná literatura</li> <li>• memoáry</li> <li>• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života</li> <li>• sport v literatuře</li> </ul> <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky divadla</li> <li>• významné osobnosti světového dramatu</li> <li>• významné osobnosti českého divadla</li> <li>• významné současné divadelní scény</li> </ul> <p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy</li> </ul>
--	--

---

## 6.2. Anglický jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici „Tech Talk“ OUP.

---

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (popis technologií a materiálů, manuály k přístrojům potřebným k práci Zemědělec-farmářky/Zemědělec- farmáře a pod.)
- uměli pojmenovat geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení dílny
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### **d ) Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky nakladatelství: OUP které umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

---

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, sestavení návodu. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně osvojit
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

### **g) Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata

umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

#### *Člověk a životní prostředí*

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyně/žáků.

#### *Člověk a svět práce*

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

#### *Informační a komunikační technologie*

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

## **6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování</li> <li>• Správně napíše/řekne adresu, tel. číslo, e-mailovou adresu</li> <li>• Pozdraví dle denní doby a příležitosti</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Jak se představit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1 – 20</li> <li>• neurčitý člen</li> </ul> <p>Hláskování</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní číslovky</li> <li>• Rozlišuje použití neurčitého/určitého a nulového členu</li> <li>• Hláskuje své jméno</li> <li>• Objedná si jídlo a hovoří o svých jídelních návycích</li> <li>• Uvede tvary jednotky britského a amerického systému, porovná je s metrickým systémem</li> <li>• Vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</li> <li>• Dokáže vyřídit telefonicky jednoduchý problém</li> <li>• Postupuje podle jednoduchých instrukcí</li> <li>• Správně tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Zeptá se jednoduchým způsobem na vybavení hotelu</li> <li>• Dokáže vyjádřit, že něco někde existuje</li> <li>• Pojmenuje části auta</li> <li>• Používá řadové číslovky</li> <li>• Popíše základní druhy materiálů</li> <li>• Pojmenuje základní tvary</li> <li>• Pojmenuje části lidského těla</li> <li>• Dokáže popsat předmět z tech. hlediska (výška, šířka, délka)</li> <li>• Používá desetinná čísla</li> <li>• Uvede názvy jednotlivých nástrojů</li> <li>• Požádá o to, co potřebuje</li> <li>• Uvede, co znamenají některé varovné značky</li> <li>• Jednoduše vyjádří, pro koho pracuje a co dělá</li> <li>• Dokáže používat prostý přítomný čas</li> <li>• Rozumí doporučení, co by měl udělat</li> <li>• Dokáže anglicky vyjádřit čas</li> <li>• Používá základní ukazovací zájmena</li> <li>• Popíše problém, specifikuje žádoucí řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla do 100</li> <li>• pro jakou společnost pracuji</li> </ul> <p>Co chci – jak si koupit jídlo ve fast foodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování slovesa být</li> <li>• měrné jednotky</li> </ul> <p>Telefonování – jak zanechat vzkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso <i>have</i> – otázka, zápor</li> <li>• instrukce</li> </ul> <p>Kde to je?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba <i>there is, there are</i></li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Orientace v hotelu</li> </ul> <p>Řekni mi o tom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části auta, materiály, tvary</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Z čeho je to vyrobeno</li> </ul> <p>Co umí robot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso <i>can</i> a <i>can't</i></li> <li>• Výrazy označující části těla používané v technice</li> <li>• Rozměry (délka, šířka, výška)</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Co potřebuješ a jak o to požádat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. osoba jednotného čísla u sloves</li> <li>• desetinná čísla</li> <li>• nástroje a vybavení</li> </ul> <p>Dávej pozor!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákazy, varování, příkazy, varovné značky</li> <li>• Should</li> <li>• Povolání</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje některé dopravní značky</li> <li>• Rozumí některým zákazům a příkazům</li> <li>• Vhodně opraví chybnou informaci</li> <li>• Zná význam průběhového přítomného času pro vyjádření děje</li> <li>• Popíše, co se děje právě teď</li> <li>• Popíše jednoduše použití jednotlivých nástrojů a přístrojů</li> <li>• Správně používá osobní zájmena podmětná, předmětná a genitivní</li> <li>• Podá zprávu, popíše událost</li> <li>• Používá minulý čas slovesa být a pravidelných sloves</li> <li>• Přečte správně anglicky datum</li> <li>• Uvede anglické názvy zemí a příslušná přídavná jména</li> <li>• Ví, jak se vyjadřují zlomky</li> <li>• Požádá o pomoc</li> <li>• Dokáže vyjádřit jednoduché matematické symboly</li> <li>• Zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí</li> <li>• Orientuje se v cizím prostředí</li> <li>• Používat předložky spojené se směrem pohybu</li> <li>• Rozumí jednoduchým návodům, pokynům v počítačových programech</li> <li>• Používá základní frázová slovesa</li> <li>• Rozumí psaným instrukcím.</li> <li>• Dokáže jednoduše popsat, co se stane, když ...</li> <li>• Zeptá se na problém a nabídnout pomoc</li> <li>• Rozumí instrukcím spojeným s bezpečností práce</li> <li>• Používá budoucí čas</li> <li>• Popíše, co rád dělá</li> <li>• Rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka v angličtině</li> <li>• Prostý přítomný čas</li> </ul> <p>Tady nebo tam?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky</li> <li>• Určování času</li> <li>• Ukazovací zájmena</li> </ul> <p>V čem je problém?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je to příliš ...(+ přídavné jméno)</li> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Nemožnost a nutnost</li> </ul> <p>Co se děje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběhový přítomný čas</li> <li>• Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• Použití <i>some</i> a <i>any</i></li> </ul> <p>K čemu to je?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlení účelu a funkce</li> <li>• Předložky</li> </ul> <p>Co se stalo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas slovesa být</li> <li>• Minulý čas pravidelných sloves</li> <li>• Jak přečíst datum</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Odkud jsi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy a národnosti</li> <li>• Zlomky</li> </ul> <p>Můžeš mi pomoci?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How much, How many?</i></li> <li>• Jak požádat o pomoc</li> </ul> <p>Jak popsat směr pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdy použít <i>come</i> a <i>go</i></li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</li> <li>• Čte krátké, jednoduché texty s porozuměním</li> <li>• Domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech a na odborné téma</li> <li>• V jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života</li> <li>• Ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech</li> <li>• Vytvoří krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat</li> <li>• Napíše krátký vzkaz, zprávu (e-mail)</li> <li>• Analyzuje větný celek - zhodnotí skladbu věty a hledisko času</li> <li>• Přiměřeně používá gramatická pravidla při produktivních dovednostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky spojené s pohybem</li> </ul> <p>Jak přečíst instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frázovitá slovesa (úvod)</li> <li>• Instrukce</li> </ul> <p>Opravy a údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak nabídnout pomoc</li> </ul> <p>Bezpečnostní instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nehody</li> </ul> <p>Vynálezy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Likes a dislikes</i></li> <li>• Budoucí čas</li> <li>• Minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul>
--	---

---

## 6.3. Německý jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jejich vstupními znalostmi.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Schritte international*. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách nakladatelství Hueber.

---

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (popis materiálu a technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci Zemědělec- farmáře a pod.)
- uměli pojmenovat geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení dílny
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### **d ) Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.).

---

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života,

využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

#### *Člověk a životní prostředí*

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

#### *Člověk a svět práce*

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

#### *Informační a komunikační technologie*

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

### **6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování</li> <li>• Správně napíše adresu</li> <li>• Používá slovesa v 1.,2. os.sg. a 3. os.pl.</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Představování – sama sebe a přátel, odkud pochází,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní zájmena, přivlastňovací zájmeno <i>mein</i></li> <li>• Adresa</li> <li>• Časování sloves v přítomnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraví dle denní doby</li> <li>• Správně vyslovuje</li> <li>• Řekne základní údaje o své rodině a přátelích</li> <li>• Správně používá slovesa ve větách</li> <li>• Vyplní osobní formuláře</li> <li>• Zapiše telefonní i jiné číslovky z poslechu</li> <li>• Koupí si základní jídlo a pití v obchodě</li> <li>• Používá správně člen neurč. a zájmeno <i>kein</i></li> <li>• Zváží a spočítá cenu zboží</li> <li>• Vyhledá nejvýhodnější cenu zboží</li> <li>• Určí správnou cenu</li> <li>• Hovoří o svých oblíbených jídlech</li> <li>• Popíše byt či dům, ve kterém bydlí</li> <li>• Správně používá členy a osobní zájmena</li> <li>• Určí vhodný nábytek do jednotlivých místností</li> <li>• Správně tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Vybere odpovídající inzerát ke koupi nemovitosti</li> <li>• Informuje o ceně nemovitosti</li> <li>• Hovořío vysněném bydlení</li> <li>• Popíše svůj všední den</li> <li>• Vypráví, co dělá v jednotlivých časových úsecích</li> <li>• Správně určí čas</li> <li>• Hovoří o svých koníčcích v různých ročních obdobích</li> <li>• Užívá správně slovesa s akuzativem</li> <li>• Vypráví, co se chce a co se může naučit</li> <li>• Správně časuje modální slovesa, tvoří perfektum</li> <li>• Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání</li> <li>• Správně tvoří préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></li> <li>• Vhodně používá časové předložky</li> <li>• Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <p>Rodina a přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování sloves v přítomnosti</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Číslovky, časování sloves v přítomnosti</li> <li>• Jídlo a pití</li> </ul> <p>Člen neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>, množné číslo substantiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Váhové jednotky a cena</li> <li>• Číslovky</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Moje oblíbené jídlo</p> <p>Můj byt – popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý, osobní zájmena</li> <li>• Nábytek</li> </ul> <p>Singulár a plurál podstatných jmen</p> <p>Inzeráty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky sto až milion</li> <li>• Styl bydlení</li> </ul> <p>Můj den - prožití dne na párty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času, denní doba, odlučitelné předpony</li> </ul> <p>Volný čas – roční období, koníčky, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akuzativ substantiv, časování sloves</li> </ul> <p>Stále se učíme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfektum a modální slovesa</li> <li>• Povolání a práce</li> <li>• Préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i>, časové předložky</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Cizí město – orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativ, modální slovesa</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá správně modální slovesa, tvoří správně rozkaz</li> <li>• Pojmenuje části lidského těla, uvede nejčastější onemocnění</li> <li>• Správně používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• Orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu</li> <li>• Používá správně předložky</li> <li>• Formuluje svá přání ohledně oprav a služeb</li> <li>• Hovoří o svém denním programu</li> <li>• Správně tvoří podmiňovací způsob a užívá předložky</li> <li>• Popíše oblečení pro všední i sváteční den a taktéž ho dokáže koupit</li> <li>• Správně používá zvrtná zájmena, příslovce a příd.jména</li> <li>• Pozve přátele na oslavu významných svátků</li> <li>• Správně tvoří řadové číslovky a budoucí čas</li> </ul>	<p>Zdraví – nemoci, části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p>Město – plán města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky</li> <li>• Zákazník je král</li> <li>• Podmiňovací způsob, předložky</li> </ul> <p>Oblečení – části oblečení, Zvrtná zájmena, příslovce, přídavná jména</p> <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řadové číslovky, budoucí čas</li> </ul>
--	---

---

## 6.4. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se také společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní

---

praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

### **d ) Výukové strategie**

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

### **e ) hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

---

## f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

*Informační a komunikační technologie* se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

### 6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy</li><li>• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li></ul>	1.ročník <b>Úvod do výuky předmětu:</b> význam výchovy k občanství

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent</li> <li>• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebezvzdělávání</li> <li>• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</li> <li>• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</li> <li>• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé</li> <li>• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</li> <li>• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti</li> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy</li> <li>• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent</li> <li>• sebevýchova, sebepoznávání, sebezvzdělávání</li> <li>• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu</li> <li>• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl, zdravý způsob života</li> <li>• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času</li> <li>• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních</li> </ul>
--	--

<p>sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti</li> <li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných</li> <li>• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p>situací, sociální zajištění občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady</li> <li>• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li> <li>• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)</li> <li>• migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území</li> <li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>• kultura bydlení, odívání</li> <li>• lidové umění a užitá tvorba</li> <li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li> <li>• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku</li> <li>• politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe</li> <li>• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>	<p>zdroj zábavy a poučení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR</li> <li>• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>• politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>• základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul> <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>• soustava soudů v ČR</li> <li>• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)</li> <li>• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> <p>Člověk a hospodářství</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)</li> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>• hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>• mzda časová a úkolová</li> <li>• daně, daňové přiznání</li> <li>• sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• služby peněžních ústavů</li> <li>• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>• ČR a její sousedé</li> <li>• České státní a národní symboly</li> <li>• globalizace</li> <li>• globální problémy</li> <li>• ČR a evropská integrace</li> <li>• OSN a NATO</li> <li>• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše státní symboly</li> <li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>• objasní činnost a fungování NATO, OSN</li> <li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• debatuje o praktických filosofických otázkách</li> <li>• uvědomí si význam předmětu studia etiky</li> <li>• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa</li> <li>• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> <li>• uvědomí si smysl života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik filosofie a základní filosofické problémy</li> <li>• význam filosofie v životě člověka</li> <li>• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo</li> <li>• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda</li> <li>• smysl života</li> </ul>
--	--



---

## 6.5. Fyzika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1. ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

V poslední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

---

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e ) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence

- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

### 6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> </ul>	1.ročník 1.Mechanika <ul style="list-style-type: none"> <li>• kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>• mechanická práce, výkon, energie, účinnost</li> <li>• mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>• mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost)</li> <li>• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>• tepelné motory</li> <li>• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> <li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické kmitání a vlnění</li> <li>• zvukové vlnění</li> <li>• světlo a jeho šíření</li> <li>• zrcadlo a čočky, oko</li> <li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul> <p>5.Fyzika atomu</p>
---	---

---

<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě</li><li>• popíše příklady základních typů hvězd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• model atomu, laser</li><li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>• jaderná energie a její využití</li></ul> <p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>
---	--

---

## 6.6. Chemie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organismy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.



---

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e ) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

---

## **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti:*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí:*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

## 6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>• částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• chemické prvky, sloučeniny</li> <li>• chemická symbolika</li> <li>• periodická soustava prvků</li> <li>• směsi a roztoky</li> <li>• chemické reakce a rovnice</li> <li>• výpočty v chemii</li> </ul> </li> <li>2.Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>• názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>• vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě</li> </ul> </li> <li>3.Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>• základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi</li> </ul> </li> <li>4.Biochemie <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické složení živých organismů</li> <li>• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,</li> </ul> </li> </ol>

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• biokatalyzátory</li><li>• biochemické děje</li></ul>
--	--

---

## 6.7. Biologie a ekologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- ⌚ pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- ⌚ vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- ⌚ logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- ⌚ využívat získané poznatky v praktickém životě
- ⌚ porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- ⌚ klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- ⌚ využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- ⌚ zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a na rozvoj praktických dovedností první pomoci při stavech ohrožujících život

---

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ⊗ pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- ⊗ byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- ⊗ utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- ⊗ byli schopni využít ekologických, biologických a zdravotnických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- ⊗ získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny
- ⊗ pochopili postavení člověka v přírodě a poznali význam ostatních organismů v přírodě
- ⊗ získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- ⊗ respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- ⊗ rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a byli schopni poskytnout pomoc v případě ohrožení zdraví jiných lidí
- ⊗ pochopili nutnost řídit se základními pravidly v prostředí školy i v životě

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, praktická cvičení, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e ) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí

---

klasifikačním řádem a má motivační charakter.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- ⌚ kompetence k učení
- ⌚ komunikativní kompetence
- ⌚ kompetence pracovat s informacemi
- ⌚ vhodné a přesné vyjadřování
- ⌚ logické usuzování, posouzení
- ⌚ formulace a prosazování vlastních názorů
- ⌚ vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- ⌚ získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- ⌚ přijímání hodnocení od druhých lidí
- ⌚ přesné plnění svěřených úkolů
- ⌚ samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- ⌚ výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- ⌚ získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- ⌚ využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- ⌚ kompetenci k efektivní práci v týmu ve školním prostředí
- ⌚ pozitivního vztahu k přírodě

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

## 6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ žák vysvětlí význam respektování pravidel společné práce ve školním prostředí i v životě mimo školu</li> <li>⌚ vysvětlí a svá práva povinnosti. Popíše způsob omlouvání z vyučování a svými slovy vysvětlí pravidla hodnocení výsledků</li> <li>⌚ vysvětlí pravidla udělování odměn a výchovných opatření</li> <li>⌚ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>⌚ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>⌚ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>⌚ objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů</li> <li>⌚ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>⌚ určí a charakterizuje ekologicky a hospodářsky důležité zástupce typických dřevin regionu</li> <li>⌚ charakterizuje organismy v ekosystému podle jejich funkce</li> <li>⌚ vysvětlí zásady první pomoci při stavech ohrožujících život</li> <li>⌚ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>⌚ vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>⌚ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí ( populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>⌚ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>⌚ uvede příklady potravního řetězce</li> <li>⌚ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>1.Žák ve školním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ význam pravidel společného soužití žáků ve školním prostředí</li> <li>⌚ základní práva a povinnosti žáků</li> <li>⌚ pravidla omlouvání z vyučování</li> <li>⌚ pravidla hodnocení výsledků</li> <li>⌚ pravidla ukládání odměn a výchovných opatření</li> </ul> <p>2.Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>⌚ vlastnosti živých soustav</li> <li>⌚ buněčná stavba organismů</li> <li>⌚ dřeviny regionu</li> <li>⌚ biologie člověka</li> <li>⌚ zdraví a nemoc - základy první pomoci při život ohrožujících stavech</li> </ul> <p>3.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí</li> <li>⌚ potravní řetězce</li> <li>⌚ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>⌚ typy krajiny</li> </ul> <p>4.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>



<p>energetického</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>⌚ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>⌚ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>⌚ popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>⌚ charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>⌚ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>⌚ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>⌚ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>⌚ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>⌚ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe</li> <li>⌚ navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>⌚ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>⌚ odpady</li> <li>⌚ globální problémy</li> <li>⌚ ochrana přírody a krajiny</li> <li>⌚ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>⌚ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>⌚ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
--	---

---

## 6.8. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1	1	4

### 6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

#### b ) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi ( operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

#### d ) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají

---

modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

### **e) Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

*Člověk a svět práce*

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

## 6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel</li> <li>• používá různé zápisy racionálních čísel</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami a odmocninami</li> <li>• počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>• užívá věty pro počítání s mocninami</li> <li>• vypočítá hodnotu výrazu</li> <li>• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>• vyjádří neznámou z matematického vzorce</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků</li> <li>• chápe pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>• řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled číselných množin</li> <li>• početní operace s reálnými čísly</li> <li>• procenta</li> <li>• poměr, úměra</li> </ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li> <li>• hodnoty mocnin a odmocnin</li> <li>• druhá a třetí odmocnina</li> </ul> <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny, početní operace s mnohočleny</li> <li>• rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• lomené výrazy</li> </ul> <p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy lineárních rovnic</li> <li>• úpravy lineárních nerovnic</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník</li> <li>• kružnice, kruh, Thaletova věta</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Řešení kvadratických rovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvadratická rovnice</li> </ul> <p>Funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot</li> <li>• určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce</li> <li>• určí kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• sestrojí graf lineární funkce</li> <li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestrojí graf kvadratické funkce typu <math>y = ax^2</math></li> <li>• řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li> <li>• řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>• určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• určí obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>• rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>• určí jejich povrch a objem</li> <li>• vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře</li> <li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulátoru či tabulek</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot</li> <li>• funkce, graf funkce</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• kvadratická funkce</li> </ul> <p>Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině <math>\mathbb{R}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>• úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou</li> </ul> <p>Obvod a obsah útvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu</li> </ul> <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa</li> </ul> <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblouková a stupňová míra</li> <li>• odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než <math>90^\circ</math></li> <li>• základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg</li> </ul> <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický znak, soubor, četnost</li> <li>• aritmetický průměr, modus, medián</li> <li>• statistické údaje a diagramy v příkladech</li> </ul>
---	--



---

## 6.9. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

#### b ) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností

- 
- ke kvalitě v pohybovém učení
  - prožívali pohyb a sportovní výkon
  - kompenzovali negativní vlivy způsobu života
  - k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
  - rozvíjeli pohybové nadání

#### **d ) Výukové strategie**

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

#### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritérijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů



- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

#### Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

### 6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku</li> <li>• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování</li> <li>• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření</li> <li>• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat</li> <li>• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností</li> <li>• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy</li> <li>• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit</li> <li>• rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život</li> <li>• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce lidského těla</li> <li>• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)</li> <li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li> <li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li> <li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• prevence úrazů</li> <li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> </ul> <p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová cvičení</li> <li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li> </ul> <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p>

<p>možnosti kultivace vlastní osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li> <li>• orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů</li> <li>• používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat</li> <li>• používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost</li> <li>• organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci</li> <li>• rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení</li> <li>• připravuje a plánuje pohybové činnosti</li> <li>• sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program</li> <li>• vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života</li> <li>• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností</li> <li>• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost</li> <li>• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku</li> <li>• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li> <li>• šplh (tyč, lano)</li> <li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li> <li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</li> <li>• běhy - sprinty -100m,</li> <li>• běhy - střední tratě – 800m</li> <li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li> <li>• skoky - do výšky</li> <li>• vrhy - vrh koulí</li> <li>• hody – hod diskem, oštěpem</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry – základy SH</li> <li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem</li> <li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace</li> <li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace</li> </ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika pádů, chycení a kopů</li> <li>• základy sebeobrany</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce lidského těla</li> <li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li> <li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li> <li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li> </ul>
---	---

- sladuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu
  - zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí
  - vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách
  - rozlišuje fair play přístup
- 
- chová se a jedná v přírodě ekologicky
  - zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje
  - zhodnotí a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů
  - ověřuje úroveň tělesné disbalance
  - volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení
  - rozlišuje nevhodné sportovní aktivity
  - vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti
  - přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit
  - zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost
  - zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům
  - poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je
  - dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování
  - provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba
  - provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy
  - zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti
  - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

- prevence úrazů
- první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
- sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)
- ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)

#### Tělesná výchova

##### Teoretické poznatky

- pořadová cvičení
- kondiční a rozvíjející cvičení
- kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)

##### Gymnastika

- cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)
- cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza )
- šplh (tyč, lano)
- rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)
- kondiční programy s hudbou – aerobic

##### Atletika

- běhy - střední tratě – 800m, 1500m
- starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký
- skoky - do dálky
- vrhy - vrh koulí
- hody – hod diskem, oštěpem

##### Pohybové hry

- sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné
- basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí</li> <li>• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách</li> <li>• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě</li> <li>• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj</li> <li>• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život</li> <li>• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie</li> <li>• poznává chybně a správně prováděné činnosti</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku</li> <li>• volí správnou techniku cviků</li> <li>• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li> <li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li> </ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika pádů, chycení a kopů</li> <li>• základy sebeobrany</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce lidského těla</li> <li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li> <li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>• prevence úrazů</li> <li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> <li>• sociální dovednosti, sociální inteligence</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová cvičení</li> <li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li> </ul> <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li> <li>• šplh (tyč, lano)</li> <li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální běžecká cvičení</li> <li>• běhy - střední tratě – 800m, 1500m</li> <li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li> <li>• skoky - do dálky, do výšky</li> <li>• vrhy - vrh koulí</li> <li>• hody – hod diskem, oštěpem</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné</li> <li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)</li> <li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li> <li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li> </ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika pádů, chycení a kopů</li> <li>• základy sebeobrany</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava turistické akce</li> <li>• orientace v krajině</li> <li>• orientační běh</li> </ul> <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na vodu, pocit vody</li> <li>• prsa - základní dovednosti a technika</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kraul - základní dovednosti a technika</li> <li>• znak - základní dovednosti a technika</li> <li>• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně</li> <li>• 50m prsa, 50m kraul</li> <li>• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky</li> <li>• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatačení, zastavování, terénní nerovnosti</li> <li>• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatačení</li> <li>• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu</li> <li>• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory</li> <li>• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem</li> <li>• zastavení s nožmo s půlobratem (hokejové)</li> <li>• odšlapování vpřed, zatačení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatačení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky</li> <li>• jízda vzad s oporou, jízda vzad bez opory, změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně)</li> </ul> <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy lezení a slaňování na umělé stěně</li> <li>• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů</li> <li>• Bouldering, technika, záchrana</li> </ul> <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV, cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.</li> <li>•kruhový trénink,sériový trénink</li> <li>•cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li> <li>•posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul> <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press  dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika:100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH)</li> </ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b>  např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, krocket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</li> </ul>
--	--

---

## 6.10. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru elektrotechniky.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.



---

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické využití grafických programů typu CAD. Zabývá se základními principy využívání těchto systémů, naučí žáky ovládat vektorové grafické systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Výukové strategie**

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

---

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

V 1..ročníku je učivo *práce s textem- práce s dokumentem- Google dokumenty* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: metoda osvojování nových vědomostí, metoda upevňování a prohlubování vědomostí, metoda prověřování a kontroly vědomostí a dovedností. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz: <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/v%C3%BDpo%C4%8Detn%C3%AD-technika>

#### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematickosti i objektivita hodnocení žáka.

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:

*Člověk a svět práce*- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že

je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

*Člověk a životní prostředí-* výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

*Občan v demokratické společnosti-* postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

## 6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,</li> <li>• dovede vysvětlit jejich funkce</li> <li>• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě</li> <li>• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)</li> <li>• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí</li> <li>• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)</li> <li>• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením</li> <li>• používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska</li> <li>• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky            Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace            Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi            OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování            Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití            Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací            Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>Práce s textem            Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů            Práce s dokumentem, šablony            Typografická pravidla</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací</li> <li>• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel</li> <li>• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)</li> <li>• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)</li> <li>• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky</li> <li>• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk</li> <li>• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence</li> <li>• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty</li> <li>• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat</li> <li>• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy</li> <li>• rozvrhne tabulku pro tisk</li> <li>• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází</li> <li>• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací</li> <li>• popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí</li> <li>• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů</li> <li>• vyhledá cílené informace</li> <li>• vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)</li> <li>• odesílá a přijímá el. poštu</li> <li>• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu</li> <li>• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní</li> </ul>	<p>Editace a formátování textu, styly  Tvorba a editace tabulky  Úpravy a kontroly textu</p> <p style="text-align: right;">2. ročník</p> <p>Tabulkové kalkulátory  Prostředí tabulkových kalkulačů  Struktura a nástroje tabulkového procesoru  Adresace a formátování buněk  Výpočty - vzorce a funkce  Tvorba grafů  Práce s daty (řazení, filtry)  Formuláře (tvorba a použití)  Export a import dat  Hromadná korespondence  Vzhled dokumentu, tisk  PDF formáty, hypertext</p> <p>Elektronická komunikace  Elektronická pošta  Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty  Připojování souborů a objektů  Vyhledávání potřebných informací  Zpracování informací z internetu  Použití internetových informací v praxi  Počítačová grafika  Základní pojmy počítačové grafiky  Práce s grafickými formáty  Práce s fotografií  Vektorová kresba</p>
--	---

<p>při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači</li> <li>• aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky</li> <li>• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu</li> <li>• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů</li> <li>• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel</li> <li>• vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací</li> <li>• aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků</li> <li>• navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky</li> <li>• dovede se orientovat v současných SW prostředích pro tvorbu prezentace</li> <li>• vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace</li> <li>• vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatnit v něm dosažené znalosti</li> <li>• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni</li> <li>• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk</li> <li>• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází</li> <li>• vytváří dotazy různého typu</li> <li>• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s grafickým editorem</li> <li>• má představu o struktuře úkolů</li> </ul>	<p>Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p> <p>Příprava na písemnou elektronickou zkoušku</p>
--	---



---

## 6.11. Ekonomika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	0	2	2

### 6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

#### b ) Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě.

Učivo se skládá z těchto tematických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, zaměstnanci, podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně, pojistné, daňová evidenční povinnost

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí

- 
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
  - používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
  - komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
  - rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
  - napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
  - chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
  - pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
  - získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
  - používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
  - zvládali strategie učení
  - efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
  - prohlubovali vědomosti a dovednosti.

#### **d ) Výukové strategie**

Výklad s návazností na texty učebnice, skupinové vyučování a týmová práce žáků, diskuze k aktuálním tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu, samostatné řešení úkolů.

#### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žák se hodnotí na základě písemného i ústního zkoušení z určitého tematického celku. Zkoušení je zaměřeno na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a využití teoretických znalostí při řešení praktických úkolů. Hodnotí se i aktivita na hodinách.

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- vyplňovat žádosti, formuláře
- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory



- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

#### Průřezová témata

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

### 6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce</li> <li>• dovede se zaevidovat na úřadu práce</li> <li>• zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci</li> <li>• připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3.ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus</li> </ul> </li> <li>2. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li> </ul> </li> </ol>

<p>potenciálnímu zaměstnavateli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem</li> <li>• znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci</li> <li>• srovnává jednotlivé druhy způsobných škod a jejich náhrad</li> <li>• vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnost za škodu</li> <li>• orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace</li> <li>• na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání pro vlastní pracovní život</li> <li>• chápe nutnost samoregulace v chování a jednání</li> <li>• posuzuje své možnosti na trhu práce</li> <li>• uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky</li> <li>• posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor</li> <li>• vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>• orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenské oprávnění</li> <li>• orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku</li> <li>• zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• řeší jednoduché případy odpisů dlouhodobého majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu</li> <li>• organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád</li> <li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti za škodu</li> </ul> <p>3. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání, právní formy, podnikatel</li> <li>• podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>• podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti, typy družstva</li> </ul> <p>4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek,</li> <li>• inventarizace majetku, odepisování majetku</li> <li>• struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku</li> </ul> <p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá</li> <li>• mzda, čistá mzda</li> <li>• státní rozpočet</li> <li>• daňová soustava, pojišťovací soustava</li> </ul> <p>6. Daňová evidence</p>
--	--

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li><li>• vyplní doklady související s platebním stykem</li><li>• řeší jednoduché výpočty mezd</li><li>• objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>• chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě</li><li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty</li><li>• vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li><li>• vypočte zdravotní a sociální pojištění</li><li>• vyhotoví daňový doklad</li><li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li><li>• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zásady a vedení daňové evidence</li><li>• daňová evidence</li><li>• ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li><li>• daňová přiznání fyzických osob</li></ul>
---	--

---

## 6.12. Technické zařízení a doprava

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	2	5

### 6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s používaným technickým zařízením, dopravním zařízením a dopravou v zemědělství. Žáci se naučí pracovat s technickou dokumentací, potřebnou v zemědělské praxi. Součástí předmětu je i získání řídičského oprávnění motorových vozidel.

#### b ) Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o zemědělských materiálech a možnostech jejich přepravy a manipulaci s nimi , dále o zemědělských dopravních prostředcích , manipulačních prostředcích , samojízdných zemědělských strojích a jejich modifikacích. Za druhé pak znalost pravidel silničního provozu a získání oprávnění k řízení vozidel skupin T,B,C. Žáci se naučí obsluhovat a provádět údržbu vozidel. Předmět rozvíjí odborné předměty pěstování rostlin a chov zvířat. Nabyté vědomosti žáci zúročí při odborném výcviku .

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vyčerpání Používání odborné terminologie
- orientace v problematice ochrany životního prostředí
- sledování vývojových trendů v nových technologiích oboru a jejich zavádění do praxe

#### d ) Pojetí výuky

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, audiovizuální technika, učebnice pro autoškoly, počítačová učebna s připojením k internetu s

---

možností využití cvičných testů návody k obsluze cvičných vozidel a odborné učebny pro údržbu cvičných vozidel. Stěžejní část výuky probíhá prostřednictvím cvičných motorových vozidel na pozemních komunikacích i mimo nich.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a písemnými testy. Hodnoceno je i používání odborné terminologie, schopnost odstranit možné závady v provozu a úspěšnost při získávání oprávnění k řízení motorových vozidel.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty
- zpracovává informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu
- navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- je zodpovědný za splnění daných dílčích úloh
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu
- navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- využití prostředků informačních a komunikačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery)
- využití aplikací ICT při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory,

Průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti*

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

*Člověk a životní prostředí*

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí, alternativní zdroje energie pro pohony zejména elektrické.

### Člověk a svět práce

Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky. Jsou motivováni k důslednosti, pečlivosti, odpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Uplatňuje se zde významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Je nucen dodržovat zásady bezpečnosti práce zejména s ohledem na nebezpečí elektrického proudu, a respektovat správné zacházení s elektrotechnickými přístroji.

### Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

## 6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů;</li><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li><li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li><li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li></ul>	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů;</li><li>- vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li></ul>	<b>2. Technická zařízení v zemědělství</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie;</li> <li>- kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;</li> <li>- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobených elektrickým proudem</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- bezpečně užívá elektrické spotřebiče;</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení.</li> </ul>	
2. ročník	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického;</li> <li>- zajišťuje dopravu v zemědělství;</li> <li>- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě;</li> </ul>	<b>3.Manipulace a doprava v zemědělství traktory</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí traktoru včetně přípojných vozidel.</li> <li>- je odborně připraven k řízení traktoru</li> <li>- dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>- provádí základní údržbu traktoru a přípojných vozidel;</li> <li>- rozezná základní možné závady a poruchy traktoru a přípojných vozidel a dovede je odstranit</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> </ul>	<b>4.Provoz a řízení motorových vozidel skupiny T</b>

3. ročník	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků skupiny B,C, výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického;</li> </ul>	<b>5.Manipulace a doprava v zemědělství vozidly skupiny B,C</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorových vozidel skupiny B, C včetně přípojných vozidel.</li> <li>- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>- dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>- provádí základní údržbu motorových vozidel skupiny B, C a přípojných vozidel;</li> <li>- rozezná základní možné závady a poruchy motorových vozidel skupiny B, C a přípojných vozidel a dovede je odstranit</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> </ul>	6.Provoz a řízení motorových vozidel skupiny B,C



## 6.13. Pěstování rostlin

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	3	2,5	7,5

### 6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Předmět pěstování rostlin dává žákům základní vědomosti a dovednosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### b ) Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za první obecné znalosti o všech vlivech prostředí na život rostlin a to biotickou a abiotickou část přírody a učí chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy. Za druhé spojení předešlých znalostí a vědomostí s pěstováním jednotlivých zemědělských plodin. Naučit se základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu. Orientovat se a pěstovat zemědělské kultury v ekologickém hospodaření.

Zná možnosti výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy. Dokáže posoudit kvalitativní znaky vyrobených produktů. Dokáže řešit problematiku pěstování rostlin.

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku. Při výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí odborným výcvikem, kde si ověřují tyto vědomosti a znalosti přímo v provozu.

Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin.

Usilujeme o vytvoření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k živým organizmům a životnímu prostředí. Měl by posilovat zdravý životní styl žáků.

---

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Pojetí výuky**

Při výuce se používá výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma. Je využito i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, novinek publikovaných na internetových stránkách a jejich zpracování do probíraného učiva. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe a příprava v praxi.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka i jeho aktivitu.

Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty

Průřezová témata

### *Člověk a životní prostředí*

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

### *Člověk a svět práce*

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.

### *Informační a komunikační technologie*

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

## **6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1.ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
Žák: - používá základní meteorologické přístroje - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost - rozezná základní půdní druhy a typy - popíše opatření na ochranu půdy - používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku	<b>1. Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé</b>
Žák - vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy - popíše základní zpracování půdy a předset'ovou přípravu	<b>2. Zpracování půdy</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>- posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>- objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>- posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení</li> </ul>	<p><b>3. Výživa rostlin a hnojení</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>- sestavuje osevní postupy</li> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>- vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>- posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení.</li> </ul>	<p><b>4. Setí a sázení</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení</li> <li>- rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin</li> <li>- vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>- posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení.</li> </ul>	<p><b>5. Základy ochrany rostlin</b></p>
<p>Žák</p>	<p><b>6. Mechanizační prostředky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- posuzuje odstraňování drobných závad, používání ručního nářadí pro obrábění kovů a dřeva</li> <li>- ovládá postup při čištění, konzervaci a ukládání mechanizačních prostředků</li> <li>- ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání</li> </ul>	
2.ročník	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin</li> <li>- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>- sestavuje osevní postupy</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>- popíše základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>- popíše ošetření porostů během vegetace</li> <li>- popíše realizaci hnojení a ochranu rostlin podle plánu hnojení</li> <li>- ovládá technologie sklizní jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav</li> <li>- popíše konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením</li> <li>- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování</li> <li>- popíše základní cyklus šlechtitelské práce</li> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> </ul>	<p><b>7. Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>- orientuje se v možnostech pěstování alternativních plodin</li> <li>- orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin</li> <li>- vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb</li> </ul>	
Rozpis učiva - 3.ročník	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin</li> <li>- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>-popíše ošetření porostů během vegetace</li> <li>- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- ovládá technologie sklizní jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav</li> <li>- popíše konzervaci píce silážováním, senážováním a sušením</li> <li>- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	<b>8. Výroba píce - sklizeň</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin</li> <li>- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>-sestavuje osevni postupy</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>- popíše základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> </ul>	<b>9. Technologie pěstování ovoce a zeleniny</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše ošetření porostů během vegetace</li> <li>- posuzuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- ovládá technologie sklizní jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav</li> <li>- popíše konzervaci píče silážováním, senážováním a sušením</li> <li>- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování</li> <li>- popíše základní cyklus šlechtitelské práce</li> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>- vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>- orientuje se v možnostech pěstování alternativních plodin</li> <li>- orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin</li> <li>- vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dané situaci</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>- orientuje se v možnostech pěstování alternativních plodin</li> <li>- orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin</li> <li>- vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb</li> </ul>	<b>10. Alternativní zemědělství</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základy šlechtění</li> </ul> <p>orientuje se v semenářské praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní cyklus šlechtitelské práce</li> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>- vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> </ul>	<b>11. Semenářství</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice hospodaření dané oblasti</li> </ul>	<b>12. Pěstování dle oblastí</b>

---

## 6.14. Chov zvířat

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	3	2	7

### 6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učí žáky posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby a vede je k modernímu chovatelství.

#### b ) Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části těla, ale i orgány a orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení



- 
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
  - prohlubovali vědomosti a dovednosti.

#### **d ) Pojetí výuky**

Při výuce se používá výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma. Využívá se i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, novinek publikovaných na internetových stránkách a jejich zpracování do probíraného učiva. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe a příprava v praxi.

#### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň odborných dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka i jeho aktivitu.

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů i s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty

Průřezová témata

*Člověk a životní prostředí*

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

*Člověk a svět práce*

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.

*Informační a komunikační technologie*

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumivacích technologií.

### 6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat</li> <li>- charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti</li> <li>- srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků</li> </ul>	1 Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat</li> <li>- určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>- popíše měření základních tělesných rozměrů s použitím vhodných měřidel</li> <li>- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>- vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti</li> <li>- objasní rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady</li> <li>- popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat</li> </ul>	2 Obecná zootechnika
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>- určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu</li> </ul>	3 Výživa a krmení hospodářských zvířat výklad této látky u jednotlivých druhů zvířat v tematickém celku 5 a 6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat</li> <li>- sestaví jednoduchou krmnou dávku</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat</li> <li>- popíše obsluhu a provádění údržby mechanizačních prostředků pro krmení</li> <li>- popíše obsluhu, provádění údržby a drobných oprav dojícího zařízení</li> <li>- popíše obsluhu a provádění údržby zařízení pro odkliz výkalů</li> <li>- objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat</li> <li>- popíše vhodné používání pastevního nářadí a náčiní</li> </ul>	<p>4 Mechanizační prostředky výklad této látky u jednotlivých druhů zvířat v tematickém celku 5 a 6</p>
<p>2. ročník</p>	
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Tematické celky</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v situaci chovu jednotlivých zvířat</li> <li>- charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat</li> <li>- popisuje zásady profesionálního zacházení se zvířaty</li> <li>- popíše krmení napájení a ošetřování jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</li> <li>- posuzuje přípravu a úpravu krmiva</li> <li>- popíše ruční i strojní dojení a ošetření mléka po dojení</li> <li>- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>- popíše přípravu vysokobřezí dojnice, pranice na porod, průběh a fáze porodu</li> <li>- popíše ošetření matky a mláďete po porodu</li> <li>- ovládá postupy při kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a</li> </ul>	<p>5 Technologie chovu skotu, prasat</p>

<p>označování hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vážení zvířat a evidenci přírůstků</li> <li>- vede stájovou evidenci</li> <li>- posuzuje přípravu a ošetření pastevních porostů, organizuje pastvu</li> <li>- vyhodnocuje zdravotní stav zvířat a zajišťuje základní zooveterinární opatření</li> <li>- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- ovládá dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů v chovech zvířat</li> <li>- vysvětlí rozdíly v chovu zvířat podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>- orientuje se v možnostech chovu netradičních druhů zvířat</li> <li>- orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém</li> </ul>	
<p>3. ročník</p>	
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Tematické celky</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situaci chovu jednotlivých zvířat</li> <li>- charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat</li> <li>- popisuje zásady profesionálního zacházení se zvířaty</li> <li>- popíše krmení napájení a ošetřování jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</li> <li>- posuzuje přípravu a úpravu krmiva</li> <li>- popíše ruční i strojní dojení a ošetření mléka po dojení</li> <li>- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>- popíše přípravu vysokobřezí samice na porod, průběh a fáze porodu</li> <li>- popíše ošetření matky a mláďete po porodu</li> <li>- ovládá postupy při kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat</li> </ul>	<p><b>6 Technologie chovu koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat</b></p>

- popíše vážení zvířat a evidenci přírůstků
- vede stájovou evidenci
- posuzuje přípravu a ošetření pastevních porostů, organizuje pastvu
- vyhodnocuje zdravotní stav zvířat a zajišťuje základní zooveterinární opatření
- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji
- ovládá dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů v chovech zvířat
- vysvětlí rozdíly v chovu zvířat podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
- orientuje se v možnostech chovu netradičních druhů zvířat
- orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém

## 6.15. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	17,5	47,5

### 6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem zemědělských prací. Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech technická zařízení a doprava, pěstování rostlin a chov zvířat, občanská

---

nauka.

### **b ) Charakteristika učiva**

Chlapci i dívky si osvojují dovednosti a návyky pracovních operací pěstování rostlin a chovu zvířat v koordinaci s odbornými předměty chov zvířat a pěstování rostlin. Seznamují se s organizací pracovních procesů v provozech živočišné i rostlinné produkce. Předmět seznamuje žáky s používaným technickým zařízením, dopravním zařízením a dopravou v zemědělství. Žáci se naučí pracovat s technickou dokumentací, potřebnou v zemědělské praxi. Součástí předmětu je i získání řidičského oprávnění motorových vozidel.

Naučí se vykonávat práce s mechanizačními prostředky v příslušných odvětvích zemědělské výroby. Zvládají technologii i drobné opravy a seřízení zemědělské techniky. Zvládají technologické postupy při dodržení všech zásad BOZP, hygieny a ochrany životního prostředí. Žáci ovládají bezpečné a efektivní ošetřování a manipulaci s hospodářskými zvířaty, prakticky rozeznávají příznaky biologických pochodů zvířat, nemocí a úrazů. Dodržují zásady BOZP, hygieny a ochrany životního prostředí a zásady welfare zvířat.

### **c ) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Výukové strategie**

Při výuce je použit výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma, metoda názorná, aktivizační. Využívá se i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, modely, nákresy audiovizuální technika, učebnice pro autoškoly, počítačová učebna s připojením k internetu s možností využití cvičných testů návody k obsluze cvičných vozidel a odborné učebny pro údržbu cvičných vozidel ale i praktické činnosti. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe, a příprava v praxi. Stěžejní část výuky probíhá prostřednictvím cvičných motorových vozidel na pozemních komunikacích i mimo nich.

Jsou využívány vyučovací jednotky instruktážní, nácvikové, procvičovací, prohlubovací, prověřovací nebo kombinované.

### e) Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se využívá výsledků zkoušení praktického, ústního i písemného. V praktickém prověřování se používají metody individuálního, frontálního i skupinového prověřování při cvičných pracích, praktických úkolech v pracovní činnosti nebo zadávání prací problémového charakteru. Žáci jsou hodnoceni slovně i písemně, a to buď individuálně, nebo v rámci pracovních skupin.

### f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- využívání informačních a komunikačních technologií
- aktivně se účastnit diskusí o nových trendech a technologických postupech, věcně formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- personální kompetence v dané oblasti pracovní činnosti
- bezpečnost práce

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* dochází k posílení environmentálních témat s důrazem na úspory elektrické energie, práci s novými technologiemi, materiály a odpady. Jsou systematicky vedeni k tomu, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným chováním. V tématu *Informační a komunikační technologie* jsou žáci vedeni k používání prostředků ICT a efektivní práci s nimi.

## 6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělává

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - je seznámen s organizací pracovišť OV, příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti - používá pracovní pomůcky a nářadí	Základní ustanovení právních norem o BOZP a PO

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci</li> <li>- vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí vlastnosti půdy a klimatické podmínky ve vztahu k pěstování rostlin.</li> <li>- používá meteorologické přístroje a délková měřidla seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- používá statková a průmyslová hnojiva</li> </ul>	1 Půdní podmínky regionu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- provádí základní zpracování půdy</li> </ul>	2. Zpracování půdy 2.1 Podmítka a orba
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- provádí základní zpracování půdy</li> </ul>	2.2 Předseťové zpracování půdy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- používá statková a průmyslová hnojiva</li> </ul>	3. Výživa rostlin a hnojení
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní druhy osiva a sadby</li> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> </ul>	4. Seť a sázení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>- provádí vlastní setí a sazení</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení</li> <li>- rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> </ul>	<p>5. Základy ochrany rostlin 5.1 Základy ochrany rostlin</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ruční náradí pro obrábění kovů a dřeva</li> </ul>	<p>6. Mechanizační prostředky v RV 6.1 Ruční obrábění kovů a dřeva</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odstraňuje drobné závady</li> <li>- čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky</li> </ul>	<p>6.2 Montážní a demontážní práce</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje technický stav</li> <li>- dodržuje zásady BOZP a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání</li> </ul>	<p>6.3 Obsluha traktorů připojování návěsů a přívěsů</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti, seznamuje se s anatomií a fyziologií hospodářských zvířat</li> <li>- rozlišuje jejich užitkové vlastnosti</li> <li>- používá pracovní pomůcky a ruční náradí při ošetřování zvířat</li> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci</li> <li>- využívá teoretické znalosti při reprodukci prasat</li> </ul>	<p>7. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat 7.1 Anatomie a fyziologie prasat</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv</li> </ul>	<p>7.2 Anatomie a fyziologie skotu</p>

na užitkové vlastnosti - používá pracovní pomůcky a ruční nářadí při ošetřování skotu - používá osobní ochranné pracovní prostředky na ochranu zdraví při práci - využívá teoretické znalosti při reprodukci skotu	
Žák - určí základní plemena prasat - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - ovládá způsoby označování a evidence - kontroluje zdravotní stav	8. Obecná zootechnika 8.1 Chov prasat
- určí základní plemena skotu - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel - ovládá způsoby označování a evidence - kontroluje zdravotní stav	8.2 Chov skotu
Žák - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - sestaví jednoduchou krmnou dávku - vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu prasat	9. Výživa a krmení hospodářských zvířat 9.1 Výživa a krmení prasat
Žák - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu - sestaví jednoduchou krmnou dávku - vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu skotu	9.2 Výživa a krmení skotu
Žák - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých MP - obsluhuje a provádí údržbu MP pro krmení - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklizení výkalů	10. Mechanizační prostředky
Žák	<b>11. Technická zařízení v zemědělství</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů;</li> <li>- vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie;</li> <li>- kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;</li> <li>- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobených elektrickým proudem</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- bezpečně užívá elektrické spotřebiče;</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení.</li> </ul>	
2. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s organizací pracovišť OV, příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti</li> <li>- používá pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci</li> <li>- vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání</li> </ul>	Základní ustanovení právních norem o BOZP a PO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní úkony při pěstování obilovin a okopanin. Používá správně MP.</li> <li>- provádí základní zpracování půdy a předset'ovou přípravu a setí</li> </ul>	12. Technologie pěstování obilovin a okopanin 12.1 Pěstování obilovin

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- provede posklizňovou úpravu plodin</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede základní zpracování půdy a předset'ovou přípravu</li> <li>- ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- provede sklizeň plodin</li> <li>- provede posklizňovou úpravu</li> <li>- zajišťuje skladování plodin</li> </ul>	12.2 Pěstování okopanin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> </ul>	13. Technologie chovu prasat a skotu 13.1 Odchov telat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje</li> </ul>	13.2 Odchov jalovic
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> </ul>	13.3 Chov dojníc

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu</li> <li>- ošetřuje matku a mláďata po porodu</li> <li>- asistuje při porodu</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- váží zvířata a eviduje přírůstky</li> <li>- vede stájovou evidenci</li> </ul>	13.4 Výkrm skotu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- popíše, a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu</li> <li>- asistuje při porodu</li> <li>- ošetřuje matku a mláďata po porodu</li> </ul>	13.5 Odchov prasat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> </ul>	13.6 Odchov selat

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- asistuje při kastraci</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- váží zvířata a eviduje přírůstky</li> <li>- vede stájovou evidenci</li> </ul>	13.7 Výkrm prasat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí traktoru včetně přípojných vozidel.</li> <li>- je odborně připraven k řízení traktoru</li> <li>- dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>- provádí základní údržbu traktoru a přípojných vozidel;</li> <li>- rozezná základní možné závady a poruchy traktoru a přípojných vozidel a dovede je odstranit</li> <li>- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického;</li> <li>- zajišťuje dopravu v zemědělství;</li> <li>- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> </ul>	14. Provoz a řízení motorových vozidel skupiny T

3. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s organizací pracovišť OV, příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti</li> <li>- používá pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci</li> <li>- vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání</li> </ul>	Základní ustanovení právních norem o BOZP a PO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- provede sklizeň plodin</li> <li>- konzervuje píci sušením</li> <li>- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP na sklizeň pícnin</li> <li>- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> </ul>	15. Výroba píce – sklizeň
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní úkony při pěstování zeleniny. Používá správně ruční nářadí a MP. Dodržuje pracovní postupy a pracuje podle zásad bezpečnosti práce.</li> <li>- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>- sestaví osevňovací postupy</li> <li>- provede ruční zpracování půdy a předseťovou přípravu půdy</li> <li>- provede setí a sázení plodin</li> <li>- ošetřuje porosty během vegetace</li> </ul>	16. Technologie pěstování zeleniny

<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>- sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu plodin</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství a orientuje se v možnostech pěstování alternativních plodin.</li> <li>- provádí zelené hnojení</li> <li>- provádí zakládání lučních a pastevních porostů</li> </ul>	17. Alternativní zemědělství
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>- rozpozná semena základních zemědělských plodin</li> </ul>	18. Semenářství -osivo a sadba -pracovní pomůcky na stanovení kvality osiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s problematikou pěstování plodin v dané oblasti.</li> <li>- se orientuje v problematice hospodaření dané oblasti</li> </ul>	19. Pěstování dle oblasti
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</li> <li>- ošetřuje matku a mláďata po porodu</li> <li>- asistuje při porodu</li> </ul>	20. Technologie chovu ovcí, drůbeže a králíků 20.1 chov ovcí
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> </ul>	20.2 Chov drůbeže



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí, a případně pružně reaguje na mikroklima v kurníku</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesionálně zachází se zvířaty</li> <li>- krmí, napájí a ošetřuje</li> <li>- připravuje a upravuje krmivo</li> <li>- sleduje zdravotní stav zvířat</li> <li>- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření</li> <li>- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima v králíkárně</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</li> <li>- rozpozná příznaky březosti a blížícího se porodu</li> </ul>	20.3 Chov králíků
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorových vozidel skupiny B, C včetně přípojných vozidel.</li> <li>- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>- dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>- provádí základní údržbu motorových vozidel skupiny B, C a přípojných vozidel;</li> <li>- rozezná základní možné závady a poruchy motorových vozidel skupiny B, C a přípojných vozidel a dovede je odstranit</li> <li>- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického;</li> <li>- zajišťuje dopravu v zemědělství;</li> <li>- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě</li> <li>- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> </ul>	21. Provoz a řízení motorových vozidel skupiny B, C

---

## 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU

Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu je nutné vytvořit vhodné realizační podmínky v oblasti materiální, personální, organizační a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří základní učivo všeobecně vzdělávací i odborné povinné pro všechny žáky, druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové). Funkci výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

**Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky**

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V odborných učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – televizor, video a DVD přehrávač, zpětný projektor, dataprojektor. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu ICT mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech, při výuce cizích jazyků i při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: sportovní hala, sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm. Škola využívá kromě svých sportovišť také hřiště ZŠ Doksy a sportoviště TJ Doksy. Dalším velmi významným posunem v materiálních podmínkách pro zabezpečení výuky je realizace sítě výpočetní techniky do všech kabinetů učitelů teoretické výuky i odborného výcviku a připojení na Internet, Intranet.

### **Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku**

Pracoviště odborného výcviku oboru zemědělec - farmář jsou na odloučeném pracovišti Valdštejská 183, Doksy a na smluvních pracovištích produktivních prací žáků.

Žáci jsou vybaveni základním náradím, ochranným pracovním oděvem a ochrannými pracovními prostředky.

K dílnám odborného výcviku patří i venkovní zastřešené

pracoviště, kde žáci provádějí cvičné práce, haly pro údržbu a opravy zemědělských strojů a dopravních prostředků, počítačové učebny. Součástí SOŠ je i autoškola, kde žáci plní podmínky výuky předmětu motorová vozidla. Dílny jsou

vybaveny pracovními stoly, lavicemi,

didaktickými pomůckami, pracovním náradím, přístroji a stroji. Teoretická výuka,

školení a kurzy probíhají na počítačové učebně, která je vybavena počítačovou sítí

s připojením na Internet, Intranet, dataprojektorem, promítacím plátnem, televizorem,

videem, lavicemi a židlemi. K dílenským prostorám samozřejmě patří sociální

zázemí, jako jsou šatny, toalety, koupelny.

---

Smluvní pracoviště - žáci mohou plnit podmínky OV i na smluvních pracovištích. Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 65 a §122, dále vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání §12).

### **Personální zabezpečení výuky**

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří nejsou plně aprobováni. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Většina učitelů odborného výcviku splňuje požadavky na vzdělání. Mají výuční list, maturitu a minimálně deset let praxe v oboru. Při získávání osvědčení spolupracuje škola s externími spolupracovníky a firmami.

Pro zajištění kvalitní výuky a bezpečnosti práce a s ohledem na kapacitu učeben jsou žáci v konkrétních předmětech děleni do skupin.

## **8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP**

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

### **a) RODINNÉ ZÁZEMÍ**

jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků 9. tříd a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří, určené jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů, nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také koordinátora protidrogové prevence. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

---

## **b ) PARTNERSKÉ FIRMY**

firmy se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Konkrétně zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa a preferuje nedostatkové profese. Partnerské firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílí se také na odborných soutěžích připravovaných školou, na konání závěrečných zkoušek tříletých učebních oborů. Žáci se učí vyjadřovat v odborných termínech. Mezi velmi důležité faktory spolupráce patří prezentace výrobků přímo v prostředí firem.

## **c ) HOSPODÁŘSKÁ KOMORA**

v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na absolventy SOŠ a také umístění na praxích, stážích a odborném výcviku.

## **d ) ÚŘAD PRÁCE**

patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S ÚP v České Lípě a následně s jeho pobočkami v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola nabízí několik rekvalifikačních kurzů, jež umožňují získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem. Spolupráce s ÚP je hodnocena velmi kladně a je pro školu, v době, kdy je kladen důraz na vzdělávání dospělých, velmi důležitá.

## **e ) CENTRUM VZDĚLANOSTI LIBERECKÉHO KRAJE**

v oblasti vzdělávání dospělých pokračuje také pravidelný kontakt s CVLK. To je dodavatelem dalších zájemců o vzdělávání, především z řad veřejnosti a dospělých. Nabídka rekvalifikačních kurzů, školení a workshopů ze strany školy je v registru tohoto vzdělávacího centra, které ji pravidelně využívá.

## **f ) MĚSTO DOKSY**

spolupráce na zadávání a realizaci stavebních zakázek a materiální pomoc ze strany města Doksy. Škola se podílí na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí.

# **9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH**

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná

---

klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

## **10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZEMĚDĚLEC-FARMÁŘ SE PODÍLELI:**

Koordinátor: Bc. Stanislav Bajtl  
Odborný výcvik: Miroslava Pelcová  
Jazyková správnost: Mgr. Eva Jelínková  
Grafická úprava: Vladislava Havlová