

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Čalounická výroba

33-56-E/01

RVP: 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Platnost od 01.09.2013

Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1. Identifikační údaje.....	5
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	6
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2. Organizace výuky.....	13
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	14
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	14
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	15
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	17
5. UČEBNÍ PLÁN.....	19
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	20
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	21
6.1. Český jazyk a literatura.....	21
6.2. Občanská nauka.....	31
6.3. Matematika.....	41
6.4. Tělesná výchova.....	45
6.5. Informační a komunikační technologie.....	57
6.6. Odborné kreslení.....	66
6.7. Materiály.....	70
6.8. Výrobní zařízení.....	75
6.9. Technologie.....	80
6.10. Odborný výcvik.....	85
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU.....	90
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	90
8.1. Úřad práce.....	90
8.2. Podnikatelská sféra.....	90

8.3. Rodiče a žáci.....	91
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	91
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ČALOUNICKÁ VÝROBA SE PODÍLELI:.....	92

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2013

1. Identifikační údaje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Název školního vzdělávacího programu:	Čalounická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 01.09.2013
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Milan Kubát
Telefonní číslo:	481131050, 481131067, 4811310054, 481131072
E-mail:	sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz
Webová adresa:	www.skolalipa.cz
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Kód a název oboru vzdělání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Název školního vzdělávacího programu:	Čalounická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2013
Webová adresa:	www.skolalipa.cz

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent Školního vzdělávacího programu Čalounická výroba disponuje znalostmi a dovednostmi pro činnosti ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montáži, opravách a servisních činnostech dřevařských a čalounických výrobků, strojů a zařízení používaných v čalounictví, truhlářství, stavebnictví, energetice, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství, dopravě a dalších odvětvích hospodářství.

Absolvent umí vyrobit, opravit, a sestavit, provádět údržbu, popř. opravit funkční celky čalounických výrobků, zařízení a konstrukcí a jejich jednotlivých součástí, technologická zařízení. Absolvent Školního vzdělávacího programu Čalounická výroba se uplatní při výkonu povolání čalouník a je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související s činností čalouníka v pozici zaměstnance nebo živnostníka, a po absolvování odpovídající praxe, případně i nástavbového studia, v pozici podnikatele.

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.3. Kompetence absolventa

Žák se vyznačuje těmito kompetencemi:

- využívá znalostí o různých druzích surovin či zpracovávaných materiálů, používaných nástrojů, strojů a zařízení, technologických postupů
- umí používat při pracovních činnostech adekvátní technické prostředky (stroje, nástroje, nářadí a zařízení, přípravky, pomůcky a materiál)
- orientuje se v technologických postupech, umí posoudit vlastnosti a zvolit surovinu pro daný technologický postup
- používá k diagnostikování stavu strojů a zařízení příslušných nástrojů a měřidel, ke sledování průběhu pracovních činností a k posuzování jejich výsledků vhodné měřicí a kontrolní prostředky a zařízení
- umí volit a používat maziva a další provozní látky pro zajištění provozuschopnosti zařízení
- měří délkové rozměry pevnými, posuvnými měřidly, kontroluje a měří geometrické tvary a vzájemnou polohu ploch součástí, jakost jejich povrchu, apod.
- jedná v souladu s předpisy o nakládání s nátěrovými hmotami, lepidly a jinými nebezpečnými materiály (ropné produkty apod.)
- zpracovává jednoduché náčrtky k doplnění technologického postupu truhlářské práce, umí číst odbornou technickou dokumentaci a pracovat s ní při procesu výroby
- čte z výkresů a technologických dokumentací zadání výroby
- zhotovuje různé dřevěné konstrukce, ošetřuje a udržuje stroje a strojní zařízení
- ovládá různé mechanizační pomůcky a nástroje
- provádí nenáročné povrchové úpravy (např. nanášením nátěrových hmot) součástí, popřípadě menších celků
- vyrábí různé druhy nábytku a bytového zařízení, včetně výrobků stavebně truhlářské výroby
- udržuje používané nářadí, nástroje a pomůcky (broušení, ostření, drobné opravy apod.)
- zná zásady obsluhy svěřených strojů

2.3. Kompetence absolventa

- chápe principy a technologie konstrukcí
- ovládá předpisy bezpečnosti práce a předpisy o ochraně zdraví při práci, včetně základních protipožární bezpečnostních předpisů
- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality
- konstruktivně zvažuje své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě a pečlivě
- snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostech v regionu
- posuzuje možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě, (tj. bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti)
- pracuje hospodárně a snaží se o loajlnost v pozici zaměstnance
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání a pečuje o stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu a obsluhu
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, schémata, výkresy) atd.
- dovede se vyjadřovat mateřským jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích
- absolvent má základní numerické znalosti
- je seznámen se základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a též je seznámen se základy poskytování první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení

klíčové a afektivní:

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

2.3. Kompetence absolventa

- Má pozitivní vztah k učení
- Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání
- Vyhodnocuje pokroky ve svém učení a výsledky v učení
- Má reálnou představu o kvalitě své práce, o svědomitosti, pečlivosti, přesnosti...
- Má základní přehled o profesních a vzdělávacích možnostech v regionu, objektivně zjistí a posoudí své pracovní uplatnění vzhledem k dosaženému vzdělání
- Je přístupný ke kritice a k odstraňování nedostatků
- Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy a dokáže i spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
- Dovede formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné formě
- Dodržuje odbornou terminologii
- Přiměřeně komunikuje v jednom cizím jazyce a chápe výhody znalosti cizích jazyků pro profesní i životní uplatnění
- Vhodným způsobem prezentuje své výsledky (portfolio) práce k dalšímu osobnímu rozvoji
- Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- Adapтуje se na měnící se podmínky, prostředí a změny na trhu práce
- Dokáže uvažovat a jednat ekologicky v osobním a pracovním životě
- Chápe důvod podílet se na udržování životního prostředí
- Má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a v oblasti právního vědomí
- Má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné pro orientaci na trhu
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění
- Zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je
- Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a poznatky potřebné pro založení živnosti
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým

2.3. Kompetence absolventa

vybavením

- Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.
- Vystupuje společensky a profesionálně jedná – pracuje v souladu s kodexem pracovníka
- Jedná odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i pro zájem veřejnosti
- Respektuje právo a osobnost druhých, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy dle školského zákona č. 561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy, příloha ŠVP č.1.

Závěrečná zkouška je složena ze tří částí- písemná, praktická a ústní, kdy během zkoušky jsou ověřeny teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které žák získával po dobu studia. Písemné a ústní část zkoušky probíhá v učebně a jsou zde prověřovány teoretické znalosti žáka. Praktická část zkoušky probíhá na odborném pracovišti školy, kde se prověří znalost druhů dřevin, jejich vhodnosti a použitelnosti pro daný výrobek, který je určen předmiotovou komisí. Dále se prověří znalost konstrukčních spojů, jejich provedení a kvalita. Základním kritériem pro hodnocení je pak prodejnost výrobku, dodržení tvaru, rozměru a celkový vzhled.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy (resp. postupně již během ní) do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu několika příbuzných povolání (viz profil absolventa). Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického citění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí výchovy je vyučování odbornému výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Výuka bude rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické. Výuka probíhá obvykle od 8:00 do 14:30 hodin. Řídí se Denním řádem teoretické výuky pro potřeby teoretické výuky. Praktické vzdělávání se řídí výuka Denním řádem praktické výuky. Ta probíhá obvykle od 7:00 do 14:00 hodin. Proces výuky řídí jmenovaní zástupci ředitele.

Praktické vzdělávání bude probíhat v dílnách školy vybavených pro všechna témata uvedená v ŠVP. Odborná praxe (praktické vzdělávání probíhá ve třetím ročníku i na reálných pracovištích sociálních partnerů.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je upraveno podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb, příloha ŠVP č.3. Obor mohou studovat žáci s určitým stupněm zdravotního postižení. Může to být tělesné postižení, zrakové nebo sluchové. Jsou začleněni do běžné třídy. U těchto žáků se přihlíží k jejich zdravotnímu postižení při výkladu látky, při zkoušení. Při odborném výcviku se používají kompenzační pomůcky. U žáků se specifickými poruchami učení se postupuje podle doporučení pedagogicko- psychologické poradny.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je upraveno podle vyhlášky MŠMT č.73/2005 Sb, příloha ŠVP č.3. Jsou v běžné třídě. Jsou sledováni pedagogickými pracovníky. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vhodnou motivaci. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházející z prostředí s jinou řečí než čeština je to mluvená i psaná komunikace, vysvětlení pojmů. Přizpůsobí se forma i způsob hodnocení. Na škole se využívá práce výchovného poradce.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upraveno podle vyhlášky MŠMT č.73/2005 Sb, příloha ŠVP č.3. Vzdělávání žáků se přizpůsobí metodou výuky. Podle možností je to projektové vyučování, samostudium, využití ICT technologií. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí výchovně vzdělávací skupiny.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.9.2013

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Školního řádu, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, příloha ŠVP č.4., se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které si žáci kupují na začátku školního roku a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností k studiu oboru Čalounická výroba, vědomostí, dovedností a zájmů, viz příloha č.7.
- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP	ŠVP	
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
- český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	4	1
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Technická a technologická příprava	20	Odborné kreslení	4	
		Materiály	6	
		Výrobní zařízení	5	
		Odborný výcvik	15	10
Dřevařské práce	35	Technologie	11	
		Odborný výcvik	39	15
Disponibilní hodiny	26			

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Celkem dle RVP	96		96	26
----------------	----	--	----	----

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

5. Učební plán

5. UČEBNÍ PLÁN

		1.	2.	3.	Celkem
A. Povinné					
a) základní					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1	0	3
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Matematika	M	2	2	0	4
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informační a kom. technologie	ICT	1	2	0	3
Všeobecně vzdělávací předměty					
b) předměty specializace					
Odborné kreslení	OK	3	2	0	5
Materiály	Ma	2	3	1	6
Výrobní zařízení	VZ	2	2	1	5
Technologie	T	4	3	3	10
Odborné předměty					
Odborný výcvik	OV	15	15	24	54
Součet týd. hodin v teorii					
Počet hodin celkem		33	32	31	96

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	32	31
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6)	7	8	7
závěrečná zkouška	0	0	2
Celkem	40	40	40

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1	0	3

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství na sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního,

6.1. Český jazyk a literatura

filmového a jiného uměleckého díla. V těchto případech je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke

6.1. Český jazyk a literatura

správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píšou v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí jazyk jako společenský jev• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a	1.ročník <ul style="list-style-type: none">• jména a příjmení• národní jazyk

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

<p>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše základní druhy evropských jazyků• dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících• rozlišuje původ jmen a příjmení <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem• aplikuje zákonitosti tvoření českých slov• určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves• dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je• pracuje s internetem <ul style="list-style-type: none">• používá klíčová slova při vyhledávání informací• orientuje se v denním tisku• rozlišuje závažné a podružné informace• rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit	<ul style="list-style-type: none">• jazykové rodiny• spisovné a nespisovné útvary národního jazyka• slovo a slovní zásoba• slovníky• obohacování slovní zásoby• změny slovního významu• homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma• hlavní principy českého pravopisu <ul style="list-style-type: none">• tvoření slov• přejímání cizích slov• třídění slov na slovní druhy• mluvnické kategorie jmen a sloves• neohebné slovní druhy• věta jednoduchá• druhy vět podle mluvčího <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• větné členy• souvětí podřadné• souvětí souřadné• pořádek slov ve větě• větná stavba a interpunkce• všeobecné jazykové rozbory
--	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

vlastními slovy	
Komunikační a slohová výchova	
Žák: <ul style="list-style-type: none">komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech životavhodně reprezentujeadekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativnídovede výstižně vyjádřit své myšlenkyargumentuje a obhajuje svá stanoviskaklade otázky a vhodně formuluje odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelněrozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřovánírozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu	1. ročník Práce s textem průběžně <ul style="list-style-type: none">noviny, časopisyknihovny a jejich služby, internetracionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm)práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocenízpětná reprodukce textu slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah• dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<p>další útvary odborného stylu (výklad, referát) 2.ročník</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none">• úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka• životopis <p>publicistický styl – noviny, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none">• pochopení textu, orientace v něm• hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování
Literatura	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi• rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů• postihne význam textu• text interpretuje a debatuje o něm• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl• popíše hlavní historické změny	<p>1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none">• umění jako specifická výpověď o skutečnosti• literární druhy a žánry• četba a interpretace literárního textu• tvořivé činnosti <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none">• báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku• epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci• bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě• balada a její tvůrci ve světové a české literatuře <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none">• četba a interpretace vybraných děl• slovanské kořeny našeho písemnictví

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• má přehled o literárních památkách jednotlivých období• vyjmenuje nejvýznamnější literární památky• interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních• popíše události ovlivňující literární díla	<ul style="list-style-type: none">• nejstarší kroniky• Mistr Jan Hus• Jan Ámos Komenský• žakovské referáty <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy dětí a rodičů• člověk v krizových situacích• láska k ženě a matce• přátelství• milostná poezie• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní instituce v ČR a v našem regionu• masová média• kultura národností na našem území• umění a kýč <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• cestopisy, tradice jiných zemí• přírodní lyrika• láska k rodné zemi v literatuře• životní prostředí a zdraví člověka• vztah ke zvířatům• regionální literatura
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich• orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu• uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků• pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít	<p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• historické události• historické osobnosti• války 20. století v literatuře <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">• K.H.Mácha, J. K.Tyl,• B.Němcová, K.Havlíček Borovský• J.Neruda <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none">• četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků• žakovské referáty <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none">• práce jako zdroj štěstí a dobrodružství• vědecké objevy a vynálezy v literatuře• odborná literatura• memoáry• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života• sport v literatuře <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none">• počátky divadla• významné osobnosti světového dramatu
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.1. Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none">• významné osobnosti českého divadla• významné současné divadelní scény Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none">• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy
--	--

6.2. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství- cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filosofie a etiky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí

6.2. Občanská nauka

- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacního předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje• vymeze základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výuky předmětu: význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none">• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• zdůvodní význam zdravého životního stylu• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby• dokáže uvést klady a záporů související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám	<ul style="list-style-type: none">• sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• životní styl, zdravý způsob života• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních
--	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

<p>sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se	<p>situací, sociální zajištění občanů</p> <ul style="list-style-type: none">• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)• migrace v současném světě, migranti, azylanti• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova• kultura bydlení, odívání• lidové umění a užitá tvorba• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl• partnerské vztahy, lidská sexualita
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

<p>základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku• politických stran• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v ČR• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného

- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Člověk a hospodářství

- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
- hledání zaměstnání, služby úřadů práce
- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
- vznik, změna a ukončení pracovního poměru
- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
- mzda časová a úkolová
- daně, daňové přiznání
- sociální a zdravotní pojištění
- služby peněžních ústavů
- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

<p>zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné• dovede vyhledat pomoc, očitne-li se v tíživé sociální situaci• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy• popíše státní symboly• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše,	<p>občanům</p> <p>3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• České státní a národní symboly• globalizace• globální problémy• ČR a evropská integrace• OSN a NATO• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filosofie a základní filosofické problémy• význam filosofie v životě člověka
--	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.2. Občanská nauka

<p>čemu se říká globalizace</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• objasní činnost a fungování NATO, OSN• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• debatuje o praktických filosofických otázkách• uvědomí si význam předmětu studia etiky• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem• uvědomí si smysl života	<ul style="list-style-type: none">• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda• smysl života
--	---

6.3. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	0	4

6.1.3. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit

6.3. Matematika

- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2013

6.3. Matematika

- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.1.4. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel• používá různé zápisy racionálních čísel• zaokrouhlí desetinné číslo• znázorní reálné číslo na číselné ose• používá trojčlenku• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru• počítá druhou mocninou a odmocninou pomocí kalkulátoru• vypočítá hodnotu výrazu	<p>1.ročník</p> <p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none">• přirozená a celá čísla• racionální a reálná čísla• početní operace s reálnými čísly• procenta• poměr, úměra• mocniny a odmocniny <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p>

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.3. Matematika

<ul style="list-style-type: none">• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení) s mnohočleny• řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků• určí obvod a obsah rovinných útvarů• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice• určí kdy funkce roste nebo klesá• sestrojí graf lineární funkce• sestrojí graf nepřímé úměrnosti• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin• rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule• určí jejich povrch a objem• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<ul style="list-style-type: none">• výrazy s proměnnými, mnohočleny• lineární rovnice o jedné neznámé <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník• kružnice, kruh <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• graf funkce• lineární funkce• nepřímá úměrnost <p>Výpočty povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru• tělesa <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• data v diagramech, grafech a tabulkách
---	--

6.4. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.1.5. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka. Využívá se demonstračních a výkladových metod, Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Dále hodnocení kritérijních požadavků formou testování kdy rozhodující je posun a rozvoj základních pohybových schopností vzhledem k jejich vstupním parametrům. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

6.4. Tělesná výchova

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.4. Tělesná výchova

6.1.6. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit• rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení	<p>1.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

<p>stresových a konfliktních situací</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovatorientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životůpoužívá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovatpoužívá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnostorganizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentacirozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocenípřipravuje a plánuje pohybové činnostisestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční programvyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu životavyhodnotí poslání a funkci pohybových činnostírozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalostovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinkuorientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku	<ul style="list-style-type: none">cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)šplh (tyč, lano)rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">průpravná běžecká cvičení, běžecká abecedaběhy - sprinty -100m,běhy - střední tratě – 800mstarty z poloh – vysoký, polovysoký, nízkýskoky - do výškyvrhy - vrh koulíhody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">sportovní hry – základy SHsportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodembasketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinacekopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">technika pádů, chycení a kopůzáklady sebeobrany <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p>
---	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• sladuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• rozlišuje fair play přístup <ul style="list-style-type: none">• chová se a jedná v přírodě ekologicky• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje• zhodnotí a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů• ověřuje úroveň tělesné disbalance• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci,	<ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)
---	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

<p>motivaci, učí se správným návykům</p> <ul style="list-style-type: none">• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování• provádí záchranu a dopomoc při cvičení tam, kde je třeba• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• partnerské vztahy, lidská sexualita
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

<p>na ledě</p> <ul style="list-style-type: none">• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny	<ul style="list-style-type: none">• fyziologické aspekty pohybových aktivit• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení
---	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouřuč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině• orientační běh <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p>
--	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• prsa - základní dovednosti a technika• kraul - základní dovednosti a technika• znak - základní dovednosti a technika• uplávání dané vzdálenosti na čas a technicky správně• 50m prsa, 50m kraul• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní nerovnosti• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)• odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatáčení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky• jízda vzad s oporou, jízda vzad bez opory, změna směru jízdy (z
--	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

	<p>jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně)</p> <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů• Bouldering, technika, záchrana <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV, cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice, hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.• kruhový trénink, sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• motorické testy <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none">• atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) <p>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</p>
--	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.4. Tělesná výchova

	<p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kriket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků
--	---

6.5. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	0	3

6.1.7. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru elektrotechniky.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.5. Informační a komunikační technologie

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické využití grafických programů typu CAD. Zabývá se základními principy využívání těchto systémů, naučí žáky ovládat vektorové grafické systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použili adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová

6.5. Informační a komunikační technologie

dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:

Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.1.8. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,• dovede vysvětlit jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením• používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky</p>

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.5. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy• rozvrhne tabulku pro tisk• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací• popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí	<p>Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulátorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p>
---	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.5. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů• vyhledá cílené informace• vyhledané informace zapracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)• odesílá a přijímá el. poštu• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači<ul style="list-style-type: none">▫ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel- exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty- provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace,	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů Vyhledávání potřebných informací Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací</p>
--	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.5. Informační a komunikační technologie

<p>vyhledávání a třídění dat</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy- rozvrhne tabulku pro tisk- navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází- vloží do tabulky objekty z jiných aplikací- popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí- dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů- vyhledá cílené informace- vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)- odesílá a přijímá el. poštu- ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu- své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulátorů- porozumí principům zpracování grafických informací na počítači- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky- využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů- zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických	<p>Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p>
--	---

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.5. Informační a komunikační technologie

<p>technik a pravidel</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací- aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků- navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky- dovede se orientovat v současných SW prostředích pro tvorbu prezentace- vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace- vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatní v něm dosažené znalosti- používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni- pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk- vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází- vytváří dotazy různého typu- navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci	
---	--

6.6. Odborné kreslení

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	3	2	0	5

6.1.9. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků. Žáci se naučí základní orientaci ve výkresech, vyhotovení jednoduchých náčrtů, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z názorného zobrazení získají žáci přehled o celkovém tvaru, účelu a funkci výrobku. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

b) Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní estetiku, představivost o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku a jeho zobrazením. Učí se využívat výsledky vývoje, výzkumu a poznatků všech vědních oborů, a na základě zkušeností vytváří podklady pro účelné a vkusné řešení, které by vyhovovalo všem potřebám. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické i ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

6.6. Odborné kreslení

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používání adekvátních jazykových prostředků
- používání odborné terminologie
- orientace v technických výkresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře
- orientace v problematice ochrany životního prostředí
- naučit žáky představivosti o celkovém tvaru výrobku, poskytnout základy technické estetiky
- naučit se provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci
- sledování vývojových trendů v nových technologiích oboru a jejich zavádění do praxe
- schopnost vytvořit náčrt a jednoduchý výkres dle přání zákazníka
- prohlubování vědomostí a dovedností

d) Pojetí výuky

Při výuce je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků – příprava na laboratorní cvičení, seminární práce a jejich prezentace. Při výuce jsou využívány vhodné pomůcky – kalkulátory, rýsovací potřeby, literatury, počítačů. Zvláštní důraz je kladen na zpracování a vytvoření technické dokumentace s osvojením si základních pracovních návyků (přehlednost, pečlivost, přesnost měření) i s využitím výpočetní techniky. Vhodným doplňkem výuky může být i odborná exkurze.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení technických výkresů. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci kromě

6.6. Odborné kreslení

prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty
- zpracovává informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně měřené úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu

6.1.10. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• seznámí se s významem odborného kreslení• vysvětlí význam normalizace v praxi, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy výkresů• vysvětlí základy geometrie, orientuje se v konstrukcích jedno – duchých geometrických těles, ovládá používání rýsovacích po – můcek a dokáže narýsovat pravidelné víceúhelníky• správně okótuje jednoduché obrazce• rozlišuje různé druhy čar, které se používají v odborném kreslení• narýsuje různé druhy zobrazování na výkresech a je schopen je	1. ročník Seznámení s významem odborného kreslení Technické kreslení <ul style="list-style-type: none">- rýsovací pomůcky a jejich používání- výkresy (druhy, formáty, měřítko)- zásady kótování Technické zobrazování a základní geometrické konstrukce Značení čalounických materiálů Odborná výtvarná příprava <ul style="list-style-type: none">- základní barvy

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.6. Odborné kreslení

<p>aplikovat na jednoduchá tělesa</p> <ul style="list-style-type: none">• značí různé čalounické i truhlářské materiály na výkresech• dokáže jednotlivé materiály popsat schematickými značkami a dokáže je i pojmenovat ve výrobních výkresech• specifikuje jednotlivé materiály na předloženém výkresu• vyjmenuje jednotlivé části výrobku na výkresu, a to včetně popisu detailů a začíná se orientovat ve složitějších výkresových sestavách• porozumí základům estetiky, její použití v praxi• kreslí řezy a průřezy na výkres• čte z jednoduchých výrobků• rozlišuje základní prvky čalounické konstrukce• kreslí jednoduché čalounické výrobky, a to i prostoru• zhotovuje výkresy dekorací• navrhuje a kreslí návrhy dekorací k různým příležitostem• sleduje vývoj nábytkové tvorby	<p>- estetika čalounických výrobků</p> <p>2. ročník</p> <p>Odborné kreslení při výrobě čalounění Základní prvky čalounické konstrukce Kreslení jednoduchých čalounických výrobků Výkresy dekorací k různým příležitostem Technická dokumentace čalounické výroby</p>
---	--

6.7. Materiály

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	3	1	6

6.1.11. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Žák získá potřebné vědomosti v oborech materiálů na přiměřené úrovni v návaznosti na hledisko aplikovatelnosti v čalounické výrobě, jako jsou nauka o materiálu, výrobních technologiích, mechanice, strojních součástech a zařízení. Dojde k rozvoji logického myšlení a na přiměřené úrovni konkrétní aplikace získaných vědomostí. Rozvine se technická komunikace a schopnost pracovat s technickými podklady strojnického zaměření. V neposlední řadě si žák osvojí představy o souvislostech mezi vlastnostmi materiálu, jejich zpracováním a jejich použitím. Zná základní druhy materiálů pro čalounickou výrobu, rozeznává jejich vlastnosti, použití a označování. Posuzuje kvalitu materiálů i výrobků. Rozlišuje i případnou zdravotní škodlivost.

b) Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu tvoří tématické celky o materiálech, polotovarech a výrobcích používaných v čalounické výrobě, s důrazem na vlastnosti, výběr a vhodnost použití. Předmět vytváří teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí a osvojení učiva vyučovacích předmětů technologie, odborné kreslení a odborný výcvik.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku

6.7. Materiály

- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň. K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, učebnice a prezentace s využitím výpočetní techniky. Vhodným doplňkem výuky je i odborná exkurze.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata. Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí. Úroveň vedení a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu. Dále se hodnotí ústní zkoušení a písemné zkoušení. Průběžně probíhají samostatné práce. Započítává se aktivita, při skupinové výuce hodnocení třídy, skupiny.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.7. Materiály

- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi technikami.

Informační a komunikační technologie

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

6.1.12. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje rozdělení materiálů v čalounické výrobě	1. ročník

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.7. Materiály

<ul style="list-style-type: none">• zná rozdělení textilních vláken podle původu, jejich vlastnosti a získávání, uvede jejich použití• podle schématu popíše výrobu chemických vláken z přírodních a syntetických polymérů• uvede rozdělení chemických vláken, jejich vlastnosti a použití• definuje jednotlivé přádelnické operace• definuje základní tkalcovské a pletařské pojmy• vyjmenuje způsoby výroby netkaných textilií• vysvětlí důvody zušlechťování plošných textilií• rozlišuje dřevo a dřevařské materiály• popíše typické vlastnosti kovů a jejich použití• rozčlení lepidla podle původu a použití• popíše zásady BOZP při nanášení lepidel• popíše jednotlivé druhy papírenských výrobků• charakterizuje použití provaznických výrobků v čalounické výrobě• popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů• vyjmenuje suroviny pro výrobu plastů• popíše princip výroby pryžovláknitých materiálů• uvede použití lehčených materiálů• analyzuje vhodnost jednotlivých materiálů použitých pro dané výrobky• navrhuje druhy materiálů vhodných pro daný výrobek a obhájí jeho použití• analyzuje jednotlivé druhy použitých materiálů a případně navrhne	<p>Hlavní rozdělení materiálů v čalounické výrobě Rozdělení a použití materiálů Textilní vlákna (přírodní a chemická) Nitě - postup při výrobě nití → předení Plošné textilie - tkaniny, pleteniny, netkané textilie Zušlechťování plošných textilií</p> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Dřevo a dřevařské materiály – druhy, použití Kovy a výrobky z kovů Čalounické materiály - nosné a pružící, izolační, tvarovací a kypřící, potahové a dekorační, pomocné, spojovací a ozdobné Lepidla – rozdělení, zásady lepení</p> <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>Suroviny pro výrobu plastu – přírodní a syntetický kaučuk, pěnová pryž, lehčený polyuretan, polyuretanová pěna, lehčený polystyrén, syntetická rouna, fólie z plastů, podlahové netextilní krytiny Provaznické výrobky Papírenské výrobky Nosné kostry, podnože kování.</p>
--	--

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.7. Materiály

jiné druhy materiálů při výrobě nábytku a zařízení	
--	--

6.8. Výrobní zařízení

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	1	5

6.1.13. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Učí se poznávat funkce, princip a uspořádání strojních součástí čalounických strojů a zařízení, včetně přípravků. Dochází k rozvoji technického logického myšlení a na přiměřené úrovni konkrétní aplikace získaných vědomostí. Rozvíjí se technická komunikace a schopnost pracovat s technickými podklady strojnického zaměření. V neposlední řadě si žák osvojí představy o souvislostech mezi vlastnostmi materiálu, jejich zpracováním a jejich použitím.

b) Charakteristika učiva

Výuka je orientovaná na výklad základních pojmů a souvislostí Vyučovaný předmět poskytuje žákům na přiměřené úrovni potřebné vědomosti a dovednosti o strojních součástech, obsluze, funkci a údržbě strojů a zařízení. Vhodným a doporučeným oživením výuky jsou exkurze, které svou názornou a přitažlivou formou mohou nabídnout informace hlavně v oblasti technologie výroby technických materiálů.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy

6.8. Výrobní zařízení

- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň. K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) včetně učebnice. Vhodným doplňkem jsou různé prezentační ukázky prostřednictvím výpočetní techniky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata. Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí. Úroveň vedení a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu. Dále se hodnotí ústní zkoušení a písemné zkoušení. Průběžně probíhají samostatné práce. Započítává se aktivita, při skupinové výuce hodnocení třídy, skupiny.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.8. Výrobní zařízení

- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- dovede analyzovat zadaný úkol

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.

Informační a komunikační technologie

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

6.1.14. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dokáže vysvětlit význam výrobního zařízení• určí základní rozdělení strojních součástí	1.ročník Úvod do předmětu výrobního zařízení Základní rozdělení strojních součástí

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.8. Výrobní zařízení

- je seznámen se základními strojními částmi strojů – spoje a hřídele
- porozuměl základním principům převodů a jejich použití
- definuje mechanismy u strojů – hydraulické a pneumatické
- vyjmenuje mechanické převody
- rozezná součásti přenosu otáčivého pohybu
- charakterizuje význam a účel strojů a zařízení v čalounické výrobě
- vyjmenuje stroje a zařízení používané v čalounické výrobě
- popíše princip práce rozvolňovacího stroje
- vyjmenuje a popíše stroje na dělení pěnových materiálů
- popíše stroje a zařízení stříhářen
- vyjmenuje a uvede použití vysekávacích strojů
- rozlišuje prošívací a obšívací stroje
- popíše postupy na strojích a zařízeních pro nanášení lepidel
- vyjmenuje navlékací a potahovací stroje, popíše princip práce
- rozeznává svařovací zařízení
- orientuje se v pomocných strojích, popíše jejich používání
- vyjmenuje a popíše práci s přenosnými ručními strojky, které lze používat v čalounické výrobě

Spojovací součásti a spoje
Součásti k přenosu otáčivého pohybu
Mechanické převody
Mechanismy
Význam a účel strojů v čalounické výrobě
Rozdělení strojů a zařízení v čalounické výrobě
Dělicí stroje a zařízení (stroje rozvolňovací a na dělení pěnových materiálů)

2.ročník

Dělicí stroje a zařízení (stroje a zařízení stříhářen, vysekávací stroje, stroje a zařízení na řezání a tvarování pěnových hmot)
Spojovací stroje a zařízení (šicí stroje, prošívací a obšívací stroje)
Navlékací a potahovací stroje

3. ročník

Stroje, zařízení a přístroje na nanášení lepidel (válcové zanášečky, stříkací zařízení s příslušenstvím, mechanické štětce)
Svařovací zařízení
Stroje a zařízení pro vypěňování
Přenosné ruční strojky
Pomocné stroje (balící, vázací, dopravní zařízení)

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Sřední odborná škola a Sřední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.8. Výrobní zařízení

--	--

6.9. Technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	4	3	3	10

6.1.15. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Předmět technologie navazuje na znalosti všeobecně vzdělávacích předmětů. Umožní získat širší rozhled v oblasti využití materiálů v různých zařízeních průmyslové, spotřební, lékařské a další. Žák využívá poznatků z oblasti vyučovaných předmětů a dokáže je aplikovat při studiu technologických procesů. Provádí jednoduché simulační pokusy vlastností látek a je schopen srovnání teoretických a skutečných parametrů. Řeší jednodušší úlohy a problémy v systémech, vysvětlí princip činnosti. Vyhledává hodnoty parametrů z katalogových listů a je schopen se v nich orientovat. Je schopen aplikovat nalezené parametry materiálů, umí sestavit charakteristiky materiálů dle naměřených (zadaných) parametrů a je schopen posoudit materiály, a podle toho sestavit ideální technologický postup.

b) Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na základní technologické pojmy, postupy a na výklad základních pojmů a souvislostí. Žáci si osvojují samostatnou práci s tabulkami, grafy, literaturou a vyhledávání základních informací na internetu. Osvojují si základní stavbu technologických operací a sestavování jednoduchých technologických postupů, a to pro ruční i strojní zpracování. Vyhodnocují několik různých způsobů pro danou technologickou operaci, vybírají nejoptimálnější řešení daného problému a konzultují ji i v celém kolektivu třídy. Vedou debaty o daném technologickém problému a řeší jej. Využívají poznatky z jiných odborných předmětů (hlavně Materiály a Výrobní zařízení), které následně zavádějí do technologických operací. Spolupracují s předmětem Odborné kreslení, kde jsou vytvářeny různými konstrukcemi i vhodné technologické postupy. Při výuce jsou používány

6.9. Technologie

vhodné videonahrávky, prezentace na PC a různé exkurze.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, se kterými dále pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou, katalogy apod.). Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky prostřednictvím výpočetní techniky i odborná exkurze. Jsou používány i metody problémové, kombinované s klasickými výukovými postupy.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek), multimediálních prezentací (na základě dobrovolného výběru žáka), samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu,

6.9. Technologie

ročníkové práce) a individuálním zkoušením.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně elektrotechnické úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu (řešení fyzikální úlohy), navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- je samostatný při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovede analyzovat zadání úkolu
- získává informace potřebné k řešení úkolu, navrhuje řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů
- respektuje vztahy mezi fyzikálními veličinami
- práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Přínos technologie spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a svět práce

Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti technologie

Informační a komunikační technologie

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.9. Technologie

Internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory).

6.1.16. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen s historií a vývojem čalounické výroby• dokáže zdůvodnit rozdíly mezi klasickou a novodobou technologií• používá správné názvosloví nástrojů, nářadí a měřidel, vyjmenuje jejich druhy a použití• osvojí si zásady ošetřování a údržby nástrojů a nářadí• dovede vyjmenovat a rozdělit nejpoužívanější materiály v čalounické výrobě a vhodně vybrat způsob jejich uskladnění• dovede vyjmenovat a zakreslit druhy popruhování a druhy křížení popruhů, popsat vázání pružin• dovede pojmenovat a použít druhy ručních a strojových stehů, druhy strojových švů používaných v čalounické výrobě• vysvětlí princip a význam ručního lepení a jeho použití• uvede příklady technologických postupů ručního přibíjení a sponkování• vysvětlí pojem komfort, rozdělení vlastností výrobků• dovede popsat a definovat různé technologické postupy• má přehled o různých způsobech stříhání a vyměřování textilií a	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do předmětu technologie Technologie čalounění – klasická, novodobá Nástroje, nářadí, měřidla Skladování a výběr materiálů Ruční zpracování materiálů Komfort rozměry a parametry nábytku</p> <p>2.ročník</p> <p>Konstrukce čalounění (ploché, s hranou, s pružinami, duté) Konstrukce matrací a podhlavníků Zpracování potahových a dekoračních textilií, přírodních a syntetických usní Strojní zpracování materiálů Čalounění jednoduchých výrobků Úprava, balení a skladování výrobků</p>

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.9. Technologie

<p>usní</p> <ul style="list-style-type: none">• používá správné názvosloví, uvede příklady technologických postupů• zpracuje různé druhy technologických postupů písemně• vyjmenuje postup kontroly kvality výrobků• vybere nejvhodnější balící materiál na výrobek• je informován o speciálních povrchových úpravách nábytku• objasní rozdíl mezi zatemňovacím a zacloňovacím zařízením• vyjmenuje druhy rolet• vysvětlí princip zavěšování záclon a závěsů• dokáže určit a vybrat nejvhodnější technologický postup čalounění sedadel, opěradel, podloketníků a hlavových opěrek• používá správné názvosloví a terminologii při tvorbě výrobních postupů• vysvětlí funkci snímatelných potahů• vysvětlí rozdělení dopravních prostředků z hlediska čalounění	<p>3.ročník</p> <p>Opakování 1.ročníku Opakování 2.ročníku Povrchová úprava čalouněných výrobků Snímatelné potahy Dekorace – jednoduché, složité Čalounění složitých výrobků Čalounění v dopravních prostředcích</p>
---	--

6.10. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	24	54

6.1.17. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s výrobou čalouněného nábytku. Úkolem je také naučit využívat teoretické znalosti v praxi a získat pracovní návyky. Nezbytným cílem je dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.

b) Charakteristika učiva

Předmět Odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu a manipulace s ním. Dále pak ručním a strojním opracováním, včetně dokončovacích prací. Jednotlivá čalounická témata jsou sestavována tak, aby vyhovovala požadavkům zaměstnavatelů i trhu práce. Je to čalounický výcvik, oprava, renovace a výroba nového nábytku podle zadaných parametrů.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka

6.10. Odborný výcvik

- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjadřovat k dané problematice
- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialistu
- uplatňuje estetické požadavky na výrobky

d) Výukové strategie

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby žáků. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuze a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních vlastnostech. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu pohledu na problematiku a k hledání souvislostí s příbuznými obory.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle odvedené práce na konkrétním výrobku. Do hodnocení se započítává i dodržování technologických postupů, bezpečnosti práce a celkový vzhled výrobků, správná volba vhodných materiálů a výpočet spotřeby daných materiálů. Hodnotí se i schopnost orientace v technických výkresech a plánech a jejich využití při řešení problémů.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případně zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.10. Odborný výcvik

Osvědčení dosažených praktických dovedností vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

Osvědčení dosažených praktických dovedností podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.

V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

Osvědčení dosažených praktických dovedností bylo vytvořeno v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“



f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- využívání informačních a komunikačních technologií
- aktivně se účastnit diskusí o nových trendech a vývoji materiálů a technologických postupů, věcně formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- personální kompetence v dané oblasti pracovní činnosti
- bezpečnost práce

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2013

6.10. Odborný výcvik

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* dochází k posílení enviromentálních témat s důrazem na úspory elektrické energie, práci s novými technologiemi, materiály a odpady. Jsou systematicky vedeni k tomu, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným chováním.

V tématu *Informační a komunikační technologie* jsou žáci vedeni k používání prostředků ICT a efektivní práci s nimi.

6.1.18. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje předpisy bezpečnosti práce a pracovní rizika• zvládne poskytnout základní první pomoc• umí manipulovat se surovinou a materiálem• zná historické materiály• zvolí správná měřidla a stříhací nástroje, vše správně používá• popíše stroje a zařízení• zhotoví výrobky podle technologických postupů• používá nástroje při výrobě klasického čalounění• volí vhodné materiály• volí a prování prošívací a obšívací stehy• vybírá a používá lepidla• měří a řeže materiály	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení s právními normami, organizačním uspořádáním školy a denním pořádkem dílen, bezpečnost práce- manipulace a ochrana materiálu- používání nářadí, nástrojů a měřidel- historie čalounické výroby- rozměrování a stříhání textilních a ostatních materiálů- ruční přibíjení různých materiálů- druhy popruhování- hlavní a vedlejší vazby pružin, použití hranového drátu- zpracování plnicích materiálů, kypření, nakládání- hranování a zpracování rohů- výběr pěnových a pryžových materiálů na různé operace

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2013

6.10. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none">• zná technologické postupy pro různé druhy čalounění• upravuje čalounění prošíváním, vtahováním, řasením• popíše postup rozvolňování materiálů• vyjmenuje nářadí a nástroje pro čalounění výrobků• provede návrh čalounění na jednoduchý výrobek• fundovaně odhadne nároky na čalounění• zpracovává novodobé materiály• zapojuje se do produktivní práce• zhotovuje složitější dekorační práce• šije stehy ruční i strojové, zná strojové švy• umí zhotovit čalouněné knoflíky• šije dekorační polštáře• lepí a spojuje různé materiály• provádí čalounění dveří a stěn	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none">- základní konstrukce čalounění- zhotovování nosných podkladů- ruční a strojní rozvolňování materiálů- zpracování potahových materiálů- čalounění jednoduchých výrobků- speciální čalounické práce- jednoduché dekorační práce- balení a expedice výrobků- prohlubování a upevňování dovedností <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">- strojní obrábění a zpracování materiálů- čalounění složitých druhů výrobků- povrchová úprava čalouněných výrobků- snímatelné potahy- čalounění dopravních prostředků- čalounění sedacího nábytku z plastů a kovů
---	--

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích.

Jejich odborná a pedagogická kvalifikace je uvedena v příloze ŠVP č.9

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Pravidelné konzultace minimálně jednou ročně.

8.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na truhlářskou výrobu v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.

8.2. Podnikatelská sféra

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah

8.3. Rodiče a žáci

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy, nebo radu rodičů. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes radu školy, nebo žakovskou radu. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky jednou ročně.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Čalounická výroba se podíleli:

platí od 1.9.2013

10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ČALOUNICKÁ VÝROBA SE PODÍLELI:

1.Koordinátor a grafická úprava:

Ing.Leoš Doubek

2.Koordinátor

Mgr.Per Macák - ZŘ

Vedoucí týmu:

Ing. Ladislava Brožová

Zpracování

základních předmětů:

Český jazyk a literatura

Mgr.Lenka Brychová

Občanská nauka

Mgr.Martina Sprengerová

Matematika

Mgr.Markéta Fialová

Tělesná výchova

Mgr.Michal Vencovský

Informační a komunikační technologie

Ing.Jan Nožička

předmětů specializace:

Odborné kreslení

Ing. Ladislava Brožová

Materiály

Ing. Ladislava Brožová

Výrobní zařízení

Ing. Ladislava Brožová

Technologie

Ing. Ladislava Brožová

Odborný výcvik

Helena Merková

Školní vzdělávací program Čalounická výroba

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Čalounická výroba se podíleli:

platí od 1.9.2013

nepovinné předměty

Zpracování:	kurz LVVZ	Mgr. Michal Vencovský
	sportovní dny	Mgr. Michal Vencovský
	volno časové aktivity	Alena Baumgartnerová
		Mgr. Michal Vencovský
		Genadij Kuzněcov, CSc.
		Alena Baumgartnerová
Jazyková revize:		Ing. Ladislava Brožová