

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Hotelnictví

65-42-M/01

RVP: 65-42-M/01 Hotelnictví

Platnost od 1.9.2012

Od školního roku 2012/2013 je změna počtu vyučovacích hodin.

Ředitel školy: PeaDr Milan Kubát

Obsah

| | |
|---|-----|
| 1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE..... | 4 |
| 2.PROFIL ABSOLVENTA..... | 5 |
| 2.1. Identifikační údaje..... | 5 |
| 2.2. Uplatnění absolventa v praxi..... | 5 |
| 2.3. Kompetence absolventa..... | 5 |
| 2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání..... | 11 |
| 3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 14 |
| 3.1. Celkové pojetí vzdělávání..... | 14 |
| 3.2. Organizace výuky..... | 18 |
| 3.3. Způsob hodnocení žáků..... | 19 |
| 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadaných..... | 20 |
| 3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence..... | 20 |
| 3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání..... | 21 |
| 4.ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP..... | 22 |
| 5.UČEBNÍ PLÁN..... | 24 |
| 5.1. Přehled využití vyučovací doby..... | 26 |
| 6.UČEBNÍ OSNOVA..... | 27 |
| 6.1. Český jazyk a literatura..... | 27 |
| 6.2. Anglický jazyk- první jazyk..... | 36 |
| 6.3. Německý jazyk- první jazyk..... | 43 |
| 6.4. Anglický jazyk- druhý jazyk..... | 51 |
| 6.5. Německý jazyk- druhý jazyk..... | 58 |
| 6.6. Ruský jazyk..... | 65 |
| 6.7. Občanská nauka..... | 73 |
| 6.8. Dějepis..... | 82 |
| 6.9. Dějiny kultury..... | 88 |
| 6.10. Matematika..... | 93 |
| 6.11. Fyzika..... | 99 |
| 6.12. Chemie..... | 104 |
| 6.13. Biologie a ekologie..... | 109 |
| 6.14. Tělesná výchova..... | 114 |

| | |
|---|-----|
| 6.15. Informační a komunikační technologie..... | 126 |
| 6.16. Písemná a elektronická komunikace..... | 133 |
| 6.17. Mediální výchova a rétorika..... | 138 |
| 6.18. Ekonomika..... | 143 |
| 6.19. Účetnictví..... | 149 |
| 6.20. Základy práva..... | 156 |
| 6.21. Nauka o výživě a nápojích..... | 162 |
| 6.22. Technologie přípravy pokrmů..... | 167 |
| 6.23. Technika obsluhy a služeb..... | 174 |
| 6.24. Hotelový a restaurační provoz..... | 180 |
| 6.25. Zeměpis cestovního ruchu..... | 188 |
| 6.26. Cestovní ruch..... | 193 |
| 6.27. Praxe..... | 197 |
| 6.28. Odborná praxe..... | 201 |
| 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU..... | 204 |
| 8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP..... | 204 |
| 8.1. Úřad práce..... | 204 |
| 8.2. Podnikatelská sféra..... | 204 |
| 8.3. Rodiče a žáci..... | 204 |
| 9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH..... | 205 |
| 10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU HOTELNICTVÍ SE PODÍLELI..... | 205 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| Název školy: | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště |
| Adresa školy: | 28.října 2707, Česká Lípa |
| Zřizovatel: | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma vzdělávání: | 4 roky v denní formě vzdělávání |
| Platnost Školního vzdělávacího programu: | od 1.9.2012 |
| Jméno ředitele školy: | PaedDr. Milan Kubát |
| Telefonní číslo: | 481131050, 481131067, 4811310054, 481131072 |
| E-mail: | sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz |
| Webová adresa: | www.skolalipa.cz |
| Podpis ředitele školy: | |
| Razítko: | |

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

| | |
|---|---|
| Název školy: | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště |
| Adresa školy: | 28.října 2707, Česká Lípa |
| Zřizovatel: | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-42-M/01 Hotelnictví |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost Školního vzdělávacího programu: | od 1.9.2012 |
| Webová adresa: | www.skolalipa.cz |

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní na trhu práce ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti pohostinství a hotelového provozu.

Absolvent může pracovat ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, kde bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Po absolvování maturitních zkoušek se může ucházet o přijetí na vysokých školách hotelového, ekonomického a právního zaměření.

2.3. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující kompetence.

2.3.Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

2.3. Kompetence absolventa

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- –stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

2.3.Kompetence absolventa

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

2.3.Kompetence absolventa

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být

2.3.Kompetence absolventa

mediálně gramotní.

Odborné kompetence k oboru

- absolventi jsou schopni ovládat techniku poskytování služeb stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu,
- vykonávají a organizují obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu,
- orientují se v organizačně – institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí,
- organizují a koordinují provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů souvisejících prostor,
- dokáží uplatňovat zásady racionálního stravování v gastronomické praxi,
- ovládají technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolují jejich kvalitu,
- ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy,
- organizačně zajišťují přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí,
- projednávají a řeší reklamace zákazníků,
- orientují se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšší formy obsluhy,
- kalkulují ceny výrobků a služeb,
- ovládají a dodržují zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany včetně prevence, chovají se hospodárně a šetrně s ohledem na životní prostředí,
- uplatňují principy marketingu, managementu a zásady podnikatelské etiky,
- znají fungování marketingového mixu – umí zajistit propagaci firmy, reklamu, průzkum trhu,
- znají podstatu účetnictví, chápou účetní systém, ovládají vyhotovit účetní doklady, zajistit jejich oběh a likvidaci, znají podstatu účetní uzávěrky,
- jsou schopni pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vykonávají obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví,
- umí vytvořit písemnosti z oblasti obchodní, společenské a občanské, organizovat administrativní činnosti, jsou schopni si založit vlastní firmu a organizovat v ní práci,
- znají postup založení podniku, umí rozlišit jednotlivé formy podnikání, orientují se v jednotlivých činnostech, znají zdroje financování a funkce peněz,

2.3.Kompetence absolventa

- chápou kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy,
- uplatňují pravidla společenského chování, spolupracují s druhými lidmi, přijímají zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních,
- organizují si práci účelně, zvládají řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- orientují se v tržní ekonomice a jsou schopni se uplatnit na trhu práce,
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Ukončování studia oboru Hotelnictví se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. v posledním znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o ukončování vzdělávání ve středních školách v posledním znění. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z volitelné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky. Na naší škole je možné konat zkoušku z anglického, německého nebo ruského jazyka.

Profilová část maturity se skládá ze třech povinných zkoušek, a to z **praktické zkoušky z odborných předmětů, písemné zkoušky z odborných předmětů a ústní zkoušky z odborných předmětů.**

Průběh **praktické zkoušky z odborných předmětů** se řídí ustanovením §18 vyhl. č. 177/2009 Sb. Praktická zkouška z odborných předmětů zahrnuje praktické úkoly z Techniky obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Nauky o výživě a nápojích. Ředitel školy vyhlásí v září více témat, která vždy obsahují různé úkoly. Žáci losují téma a následně pak své jednotlivé pozice. Praktická zkouška je rozvržena do 2 dnů, v jednom dni trvá zkouška nejdéle 7 hodin. Zkouška je konána společně s více žáky, hodnocení jsou však jednotlivě.

Písemná zkouška z odborných předmětů se řídí ustanovením §17 vyhl. č. 177/2009 Sb. Zahrnuje úkoly z Účetnictví a Ekonomiky. V případě, že ředitel školy vyhlásí více témat, žáci si dané téma zvolí. Pokud si žák do zahájení písemné zkoušky téma nezvolí, vylosuje si jedno téma ze stanovené nabídky. Obsahem zkoušky jsou úlohy z účetnictví a s nimi související ekonomické problémy. Písemná zkouška trvá 240 minut.

2.4.Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání
platí od 1.9.2012

Průběh **ústní zkoušky z odborných předmětů** je stanoven podle §16 vyhl. č. 177/2009 Sb. Teoretická zkouška z odborných předmětů zahrnuje úkoly z Hotelového a restauračního provozu, Zeměpisu cestovního ruchu a Cestovního ruchu. Ředitel školy zveřejní 20 až 30 témat. Zveřejněná témata se zachovávají i pro opravnou a náhradní zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá 15 minut. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka. Praktická zkouška je neveřejná v době přípravy z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti práce, zpravidla 1. den.

Profilová část maturitní zkoušky se koná v řádném termínu - období dubna, v podzimním termínu v období od 1. do 20. září tak, aby se nepřekrývaly s termíny společné části.

Způsob hodnocení maturitních zkoušek

Hodnocení zkoušek společné části se řídí § 22 a § 23 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v posledním znění.

Zkoušky profilové části jsou hodnoceny v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb. a platným školním řádem, částí - II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje dokladovatelným způsobem zkušební maturitní komise.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Hodnocení **ústní zkoušky** se řídí platným školním řádem, částí - II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání
platí od 1.9.2012

Při **praktické zkoušce jsou hodnoceny** jednotlivé dílčí úkony a celková známka je určena jako průměr z dílčích zkoušek.

Při **písemné zkoušce** je hodnocena zvlášť *část účetnictví*, jednotlivé úlohy mají určenu maximální bodovou hodnotu. Výsledná známka je určena pomocí předem stanovené stupnice, kdy známky 1-5 jsou přiřazeny určeným bodovým rozsahům.

V *ekonomické části* jsou jednotlivé dílčí úlohy hodnoceny stupni 1-5, podle pravidel určených ve školním řádu, v části II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení ekonomické části vznikne opět průměrem z dílčích hodnocení.

Výsledné hodnocení písemné zkoušky vznikne jako průměr z obou částí, účetnické a ekonomické. V případě mezního výsledku, je práce posuzována jako celek maturitní komisí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Hotelnictví se uskuteční podle Rámcového vzdělávacího programu 65-42-M/01 Hotelnictví, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu.

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost i komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, na kulturní a sportovní činnost. Do výchovných plánů školy jsou zařazena témata protidrogová, škodlivost xenofobie a rasizmu, psychologie, mravní výchova, komunikace, kulturní i estetická výchova. Učitelé tyto témata zařazují do svých plánů podle úvahy, věku i zájmu žáků.

Škola vychovává samostatné občany státu a připravuje je na odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, důraz je také kladen na odpovědnost, čestnost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Absolventi oboru Hotelnictví mají znalosti, které jsou na trhu práce žádané a to z oblasti ekonomické i z oblasti ubytovacích, stravovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Absolventi by měli být schopni rychlého přizpůsobení a zapracování bez nutnosti rekvalifikace. K tomu napomáhá odborná praxe, která je zařazena do všech ročníků v rozsahu celkem 6 týdnů za dobu vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích reálných firem. V rámci rozvoje komunikačních dovedností jednají žáci o uzavření smlouvy pro výkon odborné praxe se zástupci firem sami. Velký význam pro rozvoj žáků má i předmět praxe, který probíhá od 3. ročníku a ve kterém se prakticky procvičují teoretické poznatky získané studiem. V předmětu praxe žáci vykonávají praktické činnosti odborného charakteru v souladu s profilací oboru (technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy služeb) ve školních dílnách a odborných učebnách. Velký důraz v průběhu celého studia je věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada předmětů s prací na počítačích spojena např. ekonomické předměty. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy

3.1.Celkové pojetí vzdělávání

nebo prací na internetu. Zde jde hlavně o výuku cizích jazyků, zeměpisu cestovního ruchu, hotelového a restauračního provozu a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ve vyšších ročnících i formou projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, např. burza škol, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast na týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních

3.1.Celkové pojetí vzdělávání

- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

3.1.Celkové pojetí vzdělávání

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující více konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat jsou vyučovány v rozdělených třídách ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Do vyučování jsou začleněny i další formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva i jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách, příloha ŠVP č.6. V oblasti estetického vzdělávání navštěvují žáci v průběhu školního roku filmová i divadelní představení, která se většinou věnují tématům souvisejícím s literaturou a historií. Jazykové znalosti mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce a Olympiáda v cizím jazyce .

V rámci odborného vzdělávání žáci vykonávají odbornou praxi na smluvních pracovištích (pracovní doba je 6 hodin). Dále jsou odborné kompetence realizovány ve 3. a 4. ročníku formou předmětu praxe, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti ve školních dílnách a odborných učebnách školy, kde výuka probíhá v jednom dni za dva týdny podle rozpisu . Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy to jsou zejména exkurze do Prahy, které jsou zaměřeny na poznávání kulturně a historicky významných památek a většinou se spojí s návštěvou divadelního představení . Se žáky se pořádá také návštěva Krajské vědecké knihovny v Liberci, jejímž cílem je zvýšit zájem žáků o literaturu. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Česká Lípa, zejména vlastivědným muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků se pořádá poznávací zájezd do Drážďan a podle zájmu žáku i do Anglie. V oblasti odborného vzdělání je výuka obohacena exkurzemi do 4 – 5 hvězdičkových hotelů převážně v Praze a v Liberci. a exkurzemi na gastronomické výstavy, návštěvami gastronomických provozů a významných oblastí cestovního ruchu. V posledním ročníku se žáci na Úřadu práce v České Lípě seznámí s reálnou situací na regionálním trhu práce, s nabídkou pracovních míst i dalšími možnostmi, které po ukončení studia mají.

V rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České

3.2. Organizace výuky

republiky“ byly vytvořeny a praktikovány na naší škole učební celky vyučované inovativními metodami. Čtyři*) z těchto inovativních metod jsou zařazeny do výuky oboru Hotelnictví. Mezi tyto inovativní metody patří: rozhovory, samohodnocení, vizualizace, myšlenková mapa apod.

*) inovativní metody jsou uvedeny v *Učební osnově* v části *d) Pojetí výuky* u předmětů ČJL, NJ, D, ICT



3.3. Způsob hodnocení žáků

Kritéria hodnocení prospěchu a chování žáků vycházejí z Klasifikačního řádu školy, který je přílohou č.3 Školního řádu, příloha ŠVP č.2. K hodnocení výsledků vzdělávání se používá tradiční pětistupňová škála. Hodnocení žáka musí splňovat motivační, informativní a výchovnou funkci. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáka získá učitel různými formami a metodami:

- různé zkoušky (ústní, klasifikované testy, důležité písemné práce, praktické)
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- analýza výsledků činnosti žáka (účast na soutěžích, aktivita, referáty, seminární práce ...)

V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

Sdělení výsledků hodnocení by mělo být pro žáka povzbuzením a motivací k další práci.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření která dbají na docházku.

Pro klasifikaci je nutné, aby žák napsal předepsané kontrolní práce. Dále musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2 x za každé pololetí, z toho nejméně 1 x ústně, pokud to umožňuje povaha a hodinová dotace vyučovacího předmětu. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů každý učitel stanoví počet povinných písemných prací. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení i klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledky okamžitě.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných:

je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č. 3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volnočasových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli praxe. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění mimořádného nadání, příloha ŠVP č. 3.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Školním řádu, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů (příloha ŠVP č. 4). V praxi dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odbornou praxí. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které si žáci kupují na začátku školního roku a jejichž používání se důsledně kontroluje.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborné praxe na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených školou pro daný školní rok, příloha ŠVP č.7.

4.Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a okruhy | Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem | celkem | Vyučovací předmět | Počet týdenních vyuč.hodin celkem | Počet celkových vyučov.hodin |
| Jazykové vzdělávání | | | | | |
| - český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk | 5 | 160 |
| cizí jazyk - dva | 16 | 512 | 1.CJ-pokroč. AJ/NJ | 12 | 384 |
| | | | 2.CJ-začát.AJ/NJ/RJ | 4 | 128 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Občanská nauka | 3 | 96 |
| | | | Dějepis | 2 | 64 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 2 | 64 |
| | | | Chemie | 1 | 32 |
| | | | Biologie a ekologie | 1 | 32 |
| Matematické vzdělávání | 8 | 256 | Matematika | 8 | 256 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk - Literatura | 4 | 128 |
| | | | Čes.jazyk-Kultura osob.proj. | 1 | 32 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 256 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | 128 | Informační a komunikační technologie | 4 | 128 |
| Ekonomika a podnikání | 8 | 256 | Ekonomika | 6 | 192 |
| | | | Základy práva | 2 | 64 |

Školní vzdělávací program *Hotelnictví*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

4.Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

| | | | | | |
|------------------------|-----|------|-----------------------------------|-----|------|
| Gastronomie | 9 | 288 | Nauka o výživě a nápojích | 4 | 128 |
| | | | Technologie přípravy pokrmů | 5 | 160 |
| Hotelnictví | 7 | 224 | Hotelový a restaurační provoz | 7 | 224 |
| Cestovní ruch | 5 | 160 | Zeměpis cestovního ruchu | 3 | 96 |
| | | | Cestovní ruch | 2 | 64 |
| Komunikace ve službách | 2 | 64 | Písemná a elektronická komunikace | 2 | 64 |
| Disponibilní hodiny | 42 | 1344 | Ekonomika | 1 | 32 |
| | | | Odborná praxe | 5 | 160 |
| | | | Praxe | 3 | 96 |
| | | | Technika obsluhy a služeb | 4 | 128 |
| | | | Účetnictví | 7 | 224 |
| | | | 1.CJ-pokroč. AJ/NJ | 4 | 128 |
| | | | 2.CJ-začát.AJ/NJ/RJ | 10 | 320 |
| | | | Český jazyk a literatura | 1 | 32 |
| | | | Mediální výchova a rétorika | 2 | 64 |
| | | | Dějiny kultury | 1 | 32 |
| | | | Matematika | 2 | 64 |
| Celkem dle RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 128 | 4096 |

Odborná praxe - min.4 týdny za dobu studia (RVP bod 7)

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

5. UČEBNÍ PLÁN

| Soubor A | značka | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | Celkem |
|-----------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Český jazyk a literatura | ČJL | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Cizí jazyk I. | AJ / NJ | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Cizí jazyk II. | AJ/ NJ/ RJ | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| Občanská nauka | ON | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Dějepis | D | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dějiny kultury | DK | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Matematika | M | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Biologie a ekologie | BE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Fyzika | F | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Chemie | Ch | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunik. technol. | ICT | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Písemná a elektronická komunikace | PEK | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Mediální výchova a rétorika | MVR | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Soubor B | | | | | | |
| Ekonomika | Ek | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Účetnictví | U | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Základy práva | ZP | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Nauka o výživě a nápojích | NVN | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |

Školní vzdělávací program *Hotelnictví*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2012

5. Učební plán

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|--|---------|--|---------|--|---------|--|---------|
| Technologie přípravy pokrmů | TPP | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Technika obsluhy a služeb | TOS | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 6 |
| Hotelový a restaurační provoz | HRP | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 |
| Zeměpis cestovního ruchu | ZCR | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Cestovní ruch | CR | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 |
| Praxe *) | Px | 0 | | 0 | | 1,5 | | 1,5 | | 3 |
| Odborná praxe**) | Opx | 0 | | 1 týden | | 2 týdny | | 2 týdny | | 5 týdnů |
| Celkem | | 31 | | 32 | | 32,5 | | 32,5 | | 128 |

*) V předmětu praxe žáci vykonávají praktické činnosti odborného charakteru

***) Odborná praxe se organizuje na reálném pracovišti v rozsahu minimálně 5 týdnů za dobu vzdělávání v souladu s platnými předpisy.

5.1. Přehled využití vyučovací doby

| Činnost | Počet týdnů v ročníku | | | |
|--|-----------------------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností, odborná praxe, apod. | 6 | 7 | 7 | 4 |
| maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Celkem | 40 | 40 | 40 | 37 |

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí. Utváření kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 10 týdenních vyučovacích hodin za studium. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství na sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního,

6.1.Český jazyk a literatura

filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí (např. vliv čtenářství na sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla) .

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva bude doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

6.1.Český jazyk a literatura

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

Na výuku CJL bude navazovat ve třetím a čtvrtém ročníku předmět – mediální výchova a rétorika.

V 3.ročníku je učivo *Prokletí básníci- přelom 19. a 20. století v literatuře* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Vennovy diagramy , Skupinová práce , Brainstorming , Interaktivní metoda . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/%C4%8Desk%C3%BD-jazyk-literatura-0>

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují dvě slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- schopnost zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- schopnost snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- schopnost písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- schopnost stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

6.1.Český jazyk a literatura

- schopnost efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- schopnost pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- schopnost pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- schopnost podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- schopnost využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- schopnost chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury
- schopnost hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| Pro ročník 1. až 4. Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí jazyk jako společenský jev• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci• popíše základní druhy evropských jazyků | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. ročník <ul style="list-style-type: none">• jména a příjmení• jazyk, řeč, národní jazyk• spisovné a nespisovné útvary národního jazyka• hlavní principy českého pravopisu |

6.1.Český jazyk a literatura

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících • rozlišuje původ jmen a příjmení • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem • aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves • dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • umí pracovat s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací • orientuje se v denním tisku • rozlišuje závažné a podružné informace | <ul style="list-style-type: none"> • jazykové příručky • všestranné jazykové rozbory • zvuková stránka jazyka <p style="text-align: right;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranné jazykové rozbory • nauka o slově a slovní zásobě • změny významu slov • obohacování slovní zásoby • homonyma, synonyma, antonyma • neverbální komunikace • jazykové rodiny <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranný jazykový rozbor • tvarosloví • tvoření slov • obecný výklad o jazyce <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • skladba • všestranný jazykový rozbor • obecné poučení o jazyce, jazyková kultura, • spisovná čeština • slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělání |
| <p>Pro ročník 1. až 4. Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • umí pracovat s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem průběžně • noviny, časopisy • knihovny a jejich služby, internet • racionální studium textu (pochopení textu, |

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje závažné a podružné informacerozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části,dovede obsah vyjádřit vlastními slovy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech životavhodně reprezentujeadekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní;dovede výstižně vyjádřit své myšlenkyargumentuje a obhájí svá stanoviskaklade otázky a vhodně formuluje odpovědivyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelněrozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřováníumí rozlišit osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizovat obě formy dopisuodborně se vyjadřuje o jevech svého oboruv základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;pořizuje z odborného textu výpisky a výtahdělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; | <ul style="list-style-type: none">orientace v něm)práce s informacemi získanými v textu,jejich hodnocenízpětná reprodukce textu <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">úvod – podstata slohuslohotvorní činitele objektivní a subjektivnífunkční stylyvypravováníkrátké informační útvaryreferát (psaný i mluvený)grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">popischarakteristikaživotopisadministrativní styl – dopis, žádostgrafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">dialog, diskuse, polemikaútvary publicistického styluhodnověrnost přinášovaných informací, možnosti jejich ověřováníúvaha, kritika, recenzekomunikace a zdravé sebevědomígrafická a formální úprava jednotlivých |
|---|---|

6.1.Český jazyk a literatura

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • písemných projevů <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecký životopis • úřední a odborné projevy • výklad • grafická a formální úprava jednotlivých • písemných projevů |
| <p>Pro ročník 1. až 4. Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • popíše hlavní historické změny • má přehled o literárních památkách jednotlivých období • zná nejvýznamnější literární památky • interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich • porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti • vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních • popíše události ovlivňující literární díla • vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich • orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu • uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků | <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem průběžně • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • tvořivé činnosti <p style="text-align: right;">1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a funkce umělecké literatury • základní literárněvědné pojmy • nejstarší literární památky • antická literatura • křesťanství – bible • znaky středověké literatury • počátky našeho písemnictví • kronika, legenda • počátky česky psané literatury • literatura 14.století • Jan Hus a literatura doby husitské • renesance a humanismus • Jan Ámos Komenský |

6.1.Český jazyk a literatura

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít | <ul style="list-style-type: none">• literatura v době baroka• klasicismus, osvícenství• preromantismus• národní obrození <p style="text-align: right;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• romantismus• realismus• kritický realismus a naturalismus• májovci, ruchovci a lumírovci• próza konce 19.století• realistické drama• literatura za hranicemi reality – sci-fi <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• literatura na přelomu století• impresionismus, symbolismus, dekadence• prokletí básníci• anarchističtí buřiči• proletářská poezie• poetismus a surrealismus• odraz 1. svět. války v literatuře• česká próza mezi světovými válkami• české drama mezi světovými válkami• vývoj kinematografie <p style="text-align: right;">4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• česká literatura a kultura v době 2. svět. války a po válce do r. 1948• téma 2. svět. války ve světové literatuře• současná světová literatura |
|---|--|

6.1. Český jazyk a literatura

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• oficiální literatura 1948 – 1968, budovatelský román• česká literatura po roce 1968 – oficiální, samizdatová, exilová• české divadlo po roce 1945 (malé scény)• česká poezie 2. pol. 20. stol. až do současnosti• moderní česká literatura (po roce 1989) |
|--|---|

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici „English for

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

Work and Life“ CUP.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku a potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (základy Business English.)
- uměli pojmenovat termíny z oblasti obchodní, marketingu, reklamy, pracovního práva a účetnictví
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- uměli komunikovat ústně i písemně s klientem
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali vhodný registr k danému projevu
- ovládali základy obchodní korespondence
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků.

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky nakladatelství: Cambridge University Press, které umožňují další využití témat z učebnice. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluační probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test a strukturovaná písemná práce. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát), vzkazů, krátkých zpráv, didaktických textů. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně si osvojovat
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti

6.2. Anglický jazyk - první jazyk

- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

Člověk a životní prostředí

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyň/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyň/žáků.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyň/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žákyň/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe a své spolupracovníky • Promluví o svém zaměstnání a zeptá se na zaměstnání druhých • Hovoří o svých oblíbených činnostech a jak tráví volný čas, víkendy a pod. • Popíše svůj typický pracovní den a umí ho porovnat s pracovním dnem anglicky mluvících zemí • Hovoří o zdravotní péči ve své zemi a v zemích ostatních • Zvládá základní obchodní telefonát, dovede přepojit telefonický hovor a taktéž převzít zprávu, případně požádat o předání zprávy • Popíše město, zeptá se na cestu, pomůže hostům nalézt cestu, doporučí místa k navštívení • Pohovoří o výhodách a nevýhodách pracovních míst, popíše náplň práce ve svém oboru • Zná základní fráze, jak se domluvit v týmu, umí požádat o laskavost, zdvořile odmítnou názor a vyjádřit vlastní přesvědčení • Zakoupí si nebo rezervuje jízdenky, místenky, vstupenky, stůl v restauraci, dovolenou • Dokáže pohovořit o specialitách kuchyně u nás i jinde | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Jazykové prostředky na úrovni B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické časy v aktivní i pasivní formě mimo předminulý a předpřítomný čas průběhový • Kondicionály • Přídavná jména – stupňování, pořadí, použití ve větě • Příslovce • Předložky místní i časové • Zájmena osobní podmětná i předmětná, frekvenční, ukazovací, neurčitá, reflexiva • Genitiv • Slovesa: pomocná, modální, lexikální, frázová • Používání členů a dalších determinantů, kvantifikátory • Podstatná jména – počítatelnost, číslo, determinanty, vlastní jména • Slovní pořádek ve větě • Základy fonetiky: fonémy, přízvuk slovní a větný, nepřízvučná slova, intonace, rytmus <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Témata:</p> |

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Pohovoří o svých plánech a záměrech do budoucna• Napíše osobní i pracovní e-mail, dopis, vzkaz• Dokáže napsat krátkou zprávu – hlášení pro svého zaměstnavatele• Hovoří o módě, o oblékání obecně a o vhodném oblečení pro různé příležitosti a kultury• Pohovoří o neziskových a charitativních organizacích, zná jejich poslání a důležitost• Hovoří o dovolené• Popíše práci na projektu• Užívá správně fráze vhodné ke komunikaci na pracovišti• Napíše odpověď na pracovní e-mail, dopis, vzkaz, hodnocení• Pohovoří o zdravém způsobu stravování• Popíše kulturní rozdíly mezi Evropou a Asií• Hovoří o použití médií a především internetu <ul style="list-style-type: none">• Popíše problém a požádá o jeho vyřešení• Dokáže domluvit schůzku, konzultaci a přivítání hosta• Pohovoří o hotelu a dokáže si objednat pokoj• Popíše možnosti a problémy začátku Hotelnictví• Dokáže přivítat návštěvníky ve firmě a poskytnout jim informace• Domluví se v bance a směnárně, hovoří o cizích měnách• Přizve někoho k určité činnosti, je schopen akceptovat nebo vhodně odmítnout pozvání• Dokáže naplánovat a popsat přípravu akce, události• Pohovoří o plánování ve firmě | <ul style="list-style-type: none">• Zdraví a životní styl• Lidské sídliště• Zaměstnání• Popis osob• Rezervace a zakoupení vstupenek, jízdenek, hotelu• Stravování• Volný čas• Oděv• Hotel• Peníze• Charita• Sociální problémy• Kultura• Životní prostředí• Média <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žádost• Návrh• Prosba• Nabídka• Vyjádření vlastního názoru• Zdvořilé odmítnutí• Změna tématu• Ukončení tématu/rozhovoru• Poskytnutí pomoci a informace |
|---|---|

6.2. Anglický jazyk- první jazyk

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pohovoří o obchodu s určitou komoditou• Charakterizuje významné kulturní události anglicky mluvících zemí• Pohovoří o možnostech práce v zahraničí• Zná turistické atrakce svého okolí a anglicky hovořících zemí• Diskutuje o problému globalizace, environmentální problematice a multikulturní společnosti• Diskutuje o významu médií | <ul style="list-style-type: none">• Pozdravy a zdvořilostní fráze <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobní a pracovní e-mail• Osobní a pracovní dopis• Krátký vzkaz• Zpráva, hlášení• Strukturovaná písemná práce |
|---|--|

6.3. Německý jazyk- první jazyk

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Delfin/Direkt*. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách nakladatelství Hueber, učebnice *Deutsch im*

6.3.Německý jazyk- první jazyk

Hotel a dalších aktualizovaných materiálů s maturitními tématy a reáliemi německy mluvících zemí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (texty z oblasti hotelového a restauračního provozu , managementu a marketingu, oblasti pracovně právní, bankovníctví a platebního styku, faktury a další účetní doklady, manuály a pod.)
- uměli pojmenovat prostředí a pracovní nástroje svého oboru
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- uměli komunikovat ústně i písemně s klientem, dodavatelem a pod.
- ovládali základy obchodní korespondence v normalizované podobě běžné v německy mluvících zemích
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou

6.3.Německý jazyk- první jazyk

multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.). Žáci mimořádně nadaní jsou zapojováni do projektů a soutěží (Olympiáda NJ), vyhovuje jim práce s prostředky ICT, samostudium. Při týmové práci jsou úspěšní vedoucí skupiny.

V 1.ročníku je učivo *Einkaufen, Essen, Číslovky* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod práce se slovníkem , skupinová práce, prezentace výsledku práce , rozhovory a hodnocení . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny-
www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz
<http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/n%C4%9Bmeck%C3%BD-jazyk-0>

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti

6.3. Německý jazyk- první jazyk

- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, realit České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se

6.3.Německý jazyk- první jazyk

orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování. Popíše, co lidé dělají• Napíše pohlednici, dopis, žádost o zaměstnání, vyplní formulář• Popíše dům, ve kterém bydlí. Vyjmenuje jednotlivé části bytu a domu. Popíše dům nebo byt svých snů• Odpoví na inzerát, sám inzerát napíše• Orientuje se v neznámém prostředí, zeptá se na cestu• Popíše cestu, uvádí polohu důležitých míst ve městě, popíše cestu k nim s použitím plánu města, orientuje se v něm• Hovoří o svém denním programu, o využití svého volného času• Vypráví o událostech nedávné minulosti, o tom, co se mu zdálo• Používá při tom správně perfektivum a préteritum <i>haben a sein</i> | 1. ročník Lidé a cestování <ul style="list-style-type: none">• Substantiva v singuláru a plurálu, osobní a přivlastňovací zájmena, časování sloves v přítentu, slovosled, číslovky Bydlení a životní styl <ul style="list-style-type: none">• Zájmena ukazovací a neurčitá, tranzitivní slovesa, zápor, silná slovesa, způsobová slovesa, větný rámec Orientace a cesty <ul style="list-style-type: none">• Předložky s dativem, předložky s akuzativem, předložky s dat. a akuz., příslovce, určování času, řadové číslovky Všední den <ul style="list-style-type: none">• Perfektivum slabých a silných sloves, přítentí minulé, préteritum <i>haben a sein</i>, časové údaje |

6.3.Německý jazyk- první jazyk

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Nakoupí dárky. Pozve přátele na oslavu. Napíše blahopřání• Pohovoří o tradičních oslavách u nás a v něm. mluvících oblastech• Řekne, jak se u nás i v německy mluvících zemích jí a pije, upozorní na odlišnosti německé a české kuchyně• Objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí. Nakoupí potraviny• Popíše přípravu svého oblíbeného jídla, rozumí jídelnímu lístku• Užívá správně komparativ a superlativ• Umí vybrat vhodný nábytek a popsát, kam ho umístí• Pojmenuje nástroje potřebné v domácnosti a popíše, k čemu slouží• Správně používá vedlejší a infinitivní věty• Hovoří o módních trendech, popíše svůj šatník• Vyjádří svůj vkus, řekne, co se k čemu hodí• Správně používá přídavná jména v přívlastku• Popíše svoji školu, školní docházku, třídu, vyučování• Orientuje se ve školském systému ČR a SRN• Napíše strukturovaný životopis <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v tisku, odhadne obsah novinového článku podle titulku, zná nejznámější německé tiskoviny• Porozumí rozhlasovým a televizním zprávám• Zná nejznámější televizní vysílače německé jazykové oblasti• Popisuje místa, která navštívil, vypráví o zážitcích z cestování• Zná zajímavá místa německy mluvících zemí• Připraví program na výlet, exkurzi | <p style="text-align: right;">2. ročník</p> <p>Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none">• Slovesné vazby, předložky a časové údaje, datum <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedlejší věty s <i>weil</i> a <i>wenn</i>, imperativ, údaje o míře, množství a váze, komparativ a superlativ, komposita <p>Stěhování a zařizování bytu</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedlejší věty s <i>dass</i> a <i>damit</i>, infinitivní věty, nepravidelný komparativ, zájmeno <i>jeder, alle</i> <p>Móda a vkus</p> <ul style="list-style-type: none">• Přídavná jména v přívlastku, způsobová slovesa v préteritu, tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i>, ukazovací zájmena <p>Škola a kariéra</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvratná slovesa, předložkové slovesné vazby, zájmenná příslovce tázací a ukazovací, genitiv, časové údaje <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <p>Zprávy a novinové články</p> <ul style="list-style-type: none">• Préteritum slabých, silných a modálních sloves, vedlejší věty s <i>als, während, wenn, obwohl</i>, předložky s genitivem <p>Země a lidé, počasí</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztažné zájmeno, vedlejší věty vztažné, konstrukce s <i>es</i>, zájmeno s <i>irgend-</i> |
|--|--|

6.3. Německý jazyk- první jazyk

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dokáže vyjádřit svoje přání a prosby• Porovná přání a realitu• Utvoří správně podmínkové věty, hovoří o tom, co by se stalo, kdyby...• Pojmenuje jednotlivé části lidského těla, uvede nejčastější onemocnění, popíše návštěvu u lékaře, své nehody a úrazy• Hovoří o zdravém způsobu života• Zdůvodní význam sportu pro lidské zdraví• Vyplní protokol o úrazu pro zdravotní pojišťovnu• Hovoří o pracovních problémech, profesní kariéře• Vypráví o svých nápadech a posoudí nápady jiných, dovede na ně adekvátně reagovat, vyjádří své názory • Chápe pointu vtipu a humor příběhů• Vypráví o svých humorných zážitcích• Vysvětlí význam úsloví, rčení a idiomů• Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti německy mluvících zemí a řekne, v kterých oblastech vynikli• Vyzná se ve státním zřízení německy mluvících zemí, má základní znalosti z jejich historie• Formuluje své představy o budoucnosti• Seznamuje se s literaturou německy mluvících zemí• Vypráví o svém oblíbeném autorovi a o oblíbené knize, divadelním, filmovém představení, návštěvě koncertu• Zpracuje samostatný projekt na toto téma• Vhodně vyjádří domněnku a úsudek• Diskutuje o významu jazykového vzdělání | <p>Přání a skutečnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Konjunktiv II slabých a některých silných sloves, modálních sloves, sloves <i>haben</i>, a <i>sein</i>, podmínkové věty, slabé skloňování substantiv <p>Sport a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Nepřímé otázky s <i>ob</i>, popř. tázacím slovem, modální slovesa v perfektu, zpodstatnělý infinitiv <p>Svět práce, povolání a nápady</p> <ul style="list-style-type: none">• Passivum průběhové a stavové, původce děje, adjektiva s nepravidelnými tvary, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami <p style="text-align: center;">4. ročník</p> <p>Humor a všední den</p> <ul style="list-style-type: none">• Plusquamperfektum, vedlejší věty s časovými spojkami, slovosled se zájmennými předměty v akuzativu a dativu, dvojčlenné spojky <p>Politika, historie a budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Budoucí čas, konjunktiv plusquamperfekta sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, vazba <i>brauchen</i> + <i>zu</i> <p>Kultura a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">• Příčestí přítomné a minulé v přísudku a přívlastku, rozvité přívlastkové vazby, vyjádření domněnky a úsudku pomocí modálních sloves <p>Jazyky a setkání</p> <ul style="list-style-type: none">• Konjunktiv I v přítomnosti a perfektu, nepřímá řeč |
|--|--|

6.3. Německý jazyk- první jazyk

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Vypráví o svých zážitcích s německým jazykem• Podá zprávu o pracovním i soukromém setkání• Pracuje se slovníkem, s informačními a komunikačními technologiemi• Odhaduje význam slov podle kontextu• Pohotově reaguje na běžné komunikační situace• Hovoří samostatně o maturitních tématech | Opakování maturitních témat Souhrnné opakování |
|--|---|

6.4. Anglický jazyk- druhý jazyk

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglických filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivovány/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici „Business Start-

up“ CUP.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku a potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (základy Business English.)
- uměli pojmenovat termíny z oblasti obchodní, marketingu, reklamy, pracovního práva a účetnictví
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- uměli komunikovat ústně i písemně s klientem
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali vhodný registr k danému projevu
- ovládali základy obchodní korespondence
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků.

6.4. Anglický jazyk- druhý jazyk

Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky nakladatelství: Cambridge University Press, které umožňují další využití témat z učebnice. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluační probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test a strukturovaná písemná práce. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát), vzkazů, krátkých zpráv, didaktických textů. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně si osvojit

6.4. Anglický jazyk - druhý jazyk

- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

Člověk a životní prostředí

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyň/žáků.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je

6.4. Anglický jazyk- druhý jazyk

nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování• Popíše jednoduchými slovy, co lidé dělají• Utvoří základní číslovky a porozumí jim z poslechu• Objedná si jídlo a zaplatí• Dokáže říci čas dvěma způsoby• Pohovoří o svém zaměstnání jednoduchým způsobem• Chápe stavbu anglické věty• Odpovídá kladně i záporně na otázky• Orientuje se v popisu organizace• Popíše svůj běžný pracovní den• Vysvětlí a přečte zkratky• Napíše jednoduchý pracovní e-mail• Hovoří o používání internetu• Popíše své pracovní místo a budovu, kde pracuje | <p>1..ročník</p> <p>Jazykové prostředky na úrovni A2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gramatické časy v aktivní a částečně i v pasivní formě mimo předminulého a předpřítomného času průběhového• Kondicionály• Přídavná jména – stupňování, pořadí, použití ve větě• Příslovce• Předložky místní i časové• Zájmena osobní podmětná i předmětná, frekvenční, ukazovací, neurčitá, reflexiva• Genitiv• Slovesa: pomocná, modální, lexikální, frázová• Používání členů a dalších determinantů, kvantifikátory• Podstatná jména – počítatelnost, číslo, determinanty, vlastní jména• Slovní pořádek ve větě• Základy fonetiky: fonémy, přízvuk slovní a větný, nepřízvučná slova, intonace, rytmus |

6.4.Anglický jazyk- druhý jazyk

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Zeptá se na cestu a popíše cestu• Hovoří o nemovitostech a jejich cenách• Pohovoří o svých pracovních povinnostech• Popíše práci na projektu• Pohovoří o svém volném čase a svých zálibách• Sjedná schůzku• Diskutuje o budoucích plánech• Zakoupí jízdenku a udělá rezervaci• Popíše pracovní událost• Dokáže doplnit chybějící informace <ul style="list-style-type: none">• Popíše dovolenou• Dokáže podat potřebné informace elektronickou cestou• Předvede pracovní telefonát• Pohovoří o počasí• Hovoří o cestování a dopravních prostředcích• Hovoří o létání a letišti• Popíše své plány a nabídne činnost• Požádá o pomoc při pobytu v hotelu | <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zdraví a životní styl• Město, vesnice• Zaměstnání• Rodina a přátelé• Stravování• Volný čas• Oděv• Bydlení a ubytování• Životní prostředí• Nakupování• Počasí• Cestování <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žádost• Návrh• Prosba• Nabídka• Vyjádření vlastního názoru• Zdvořilé odmítnutí• Změna tématu• Ukončení tématu/rozhovoru• Poskytnutí pomoci a informace |
|---|---|

6.4.Anglický jazyk- druhý jazyk

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vyjádří svůj vkus, řekne, co se k čemu hodí• Orientuje se v obchodě• Zeptá se na vlastnost, vybere z množství• Požádá o zboží v obchodě | <ul style="list-style-type: none">• Pozdravy a zdvořilostní fráze <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobní a pracovní e-mail• Osobní a pracovní dopis• Krátký vzkaz |
|--|--|

6.5. Německý jazyk- druhý jazyk

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Genau*, lze pracovat i s učebnicí *Delfin* či *Direkt*. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových stránkách

6.5.Německý jazyk- druhý jazyk

nakladatelství Hueber, učebnice *Deutsch im Hotel* a dalších aktualizovaných materiálů s maturitními tématy a reáliemi německy mluvících zemí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jednodušší texty z oblasti obchodní, marketingu, reklamy, oblasti pracovně právní, bankovníctví a platebního styku, faktury a další účetní doklady, manuály a pod.)
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- uměli komunikovat ústně i písemně s klientem
- ovládali základy obchodní korespondence v normalizované podobě běžné v německy mluvících zemích
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou

6.5.Německý jazyk- druhý jazyk

multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.). Žáci mimořádně nadaní jsou zapojováni do projektů a soutěží (Olympiáda NJ), vyhovuje jim práce s prostředky ICT, samostudium. Při týmové práci jsou úspěšní vedoucí skupiny.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých

6.5. Německý jazyk- druhý jazyk

- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě.

6.5.Německý jazyk- druhý jazyk

Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování• Popíše jednoduchými slovy, co lidé dělají• Umí utvořit základní číslovky a porozumět jim z poslechu• Napíše pohlednici, přečte jednoduchý osobní dopis• Vyplní formulář, napíše žádost o zaměstnání podle vzoru• Popíše dům, ve kterém bydlí. Vyjmenuje jednotlivé části bytu a domu. Popíše dům nebo byt svých snů• Odpoví na inzerát, sám inzerát napíše• Chápe stavbu německé věty• Odpovídá kladně i záporně na otázky• Orientuje se v neznámém prostředí, zeptá se na cestu• Popíše cestu, uvádí polohu důležitých míst ve městě, popíše cestu k nim s použitím plánu města, orientuje se v něm | <p>1. ročník</p> <p>Lidé a cestování</p> <ul style="list-style-type: none">• Substantiva v singuláru a plurálu, osobní a přivlastňovací zájmena,• časování sloves v přítomnosti, slovosled, číslovky <p>Bydlení a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none">• Zájmena ukazovací a neurčitá, tranzitivní slovesa, zápor, silná slovesa, způsobová slovesa, větný rámec <p>Orientace a cesty</p> <ul style="list-style-type: none">• Předložky s dativem, předložky s akuzativem, předložky s dat. a akuz., příslovce, určování času, řadové číslovky <p>2. ročník</p> <p>Všední den</p> <ul style="list-style-type: none">• Perfektum slabých a silných sloves, přičestí minulé, préteritum |

6.5.Německý jazyk- druhý jazyk

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vypráví o událostech nedávné minulosti, o tom, co se mu zdálo• Používá při tom správně perfekturn a préteritum <i>haben a sein</i>• Správně užívá časové údaje• Umí vyjádřit časovou posloupnost• Popíše běžné činnosti během dne• Nakoupí dárky• Popíše oslavu narozenin• Vyjmenuje svátky a popíše stručně tradiční oslavy u nás a v německy mluvících oblastech• Pozve přátele na oslavu• Napíše blahopřání• Pojmenuje běžné potraviny a pokrmy• Řekne, jak se u nás i v německy mluvících zemích jí a pije,• upozorní na odlišnosti německé a české kuchyně• Objedná si jídlo a pití v restauraci a zaplatí. Nakoupí potraviny• Popíše přípravu svého oblíbeného jídla, rozumí jídelnímu lístku• Užívá správně komparativ a superlativ <ul style="list-style-type: none">• vybere vhodný nábytek• Popíše, kam nábytek umístí• Popíše byt podle náčrtku• Pojmenuje nástroje potřebné v domácnosti a popíše, k čemu slouží• Správně používá vedlejší a infinitivní věty• Porozumí inzerátu z oblasti pronájmu a prodeje nemovitostí• Hovoří o módních trendech, popíše svůj šatník• Dovede pojmenovat jednotlivé kusy oblečení• Požádá v obchodě s textilem o oblečení | <p><i>haben a</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>sein</i>, časové údaje <p>Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none">• Slovesné vazby, předložky a časové údaje, datum <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedlejší věty s <i>weil a wenn</i>, imperativ, údaje o míře, množství a váze, komparativ a superlativ, komposita <p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p>Stěhování a zařizování bytu</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedlejší věty s <i>dass a damit</i>, infinitivní věty, nepravidelný komparativ, zájmeno <i>jeder, alle</i> <p>Móda a vkus</p> <ul style="list-style-type: none">• Přídavná jména v přívlastku, způsobová slovesa v préteritu, tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i>, ukazovací zájmena <p>Škola a kariéra</p> |
|--|--|

6.5.Německý jazyk- druhý jazyk

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Vyjádří svůj vkus, řekne, co se k čemu hodí• Správně používá přídavná jména v přívlastku• Zeptá se na vlastnost, vybere z množství• Používá ukazovací zájmena• Popíše svoji školu, třídu• Pojmenuje činnosti a předměty ve vyučování• Orientuje se ve školském systému ČR a SRN• Napíše strukturovaný životopis• Užívá správně zvrtná slovesa <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v tisku• Odhadne obsah novinového článku podle titulku• Zná nejznámější německé tiskoviny• Porozumí rozhlasovým a televizním zprávám• Zná nejznámější televizní vysílače německé jazykové oblasti• Vypráví o minulosti s použitím préterita• Popisuje místa, která navštívil• Vypráví o zážitcích z cestování• Zná zajímavá místa německy mluvících zemí• Připraví program na výlet, exkurzi• Popíše fotografie a pohlednice z cest za pomoci vedlejších vět vztahných• Dokáže vyjádřit svoje přání a prosby• Porovná přání a realitu• Utvoří správně podmínkové věty | <ul style="list-style-type: none">• Zvrtná slovesa, předložkové slovesné vazby, zájmenná příslovce tázací a ukazovací, genitiv, časové údaje <p style="text-align: center;">4. ročník</p> <p>Zprávy a novinové články</p> <ul style="list-style-type: none">• Préteritum slabých, silných a modálních sloves, vedlejší věty s <i>als</i> , <i>während</i>, <i>wenn</i>, <i>obwohl</i>, předložky s genitivem <p>Země a lidé</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztažné zájmeno, vedlejší věty vztažné, konstrukce s <i>es</i>, zájmeno s <i>irgend-</i> <p>Přání a skutečnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Konjunktiv II slabých a některých silných sloves, modálních sloves, sloves <i>haben</i>, a <i>sein</i>, podmínkové věty, slabé skloňování substantiv |
|--|---|

6.6. Ruský jazyk

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v ruském jazyce. Znalost ruského jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Žáci jsou vedeni k sledování rusky mluvících filmů a písní, četbě ruských tiskovin, dopisování s rusky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici *Raduga po novomu*.

6.6.Ruský jazyk

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v ruském jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jednodušší texty z oblasti obchodní, marketingu, reklamy, oblasti pracovně právní, bankovníctví a platebního styku, faktury a další účetní doklady, manuály a pod.)
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- uměli komunikovat ústně i písemně s klientem
- ovládali základy obchodní korespondence
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Fraus, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé

6.6.Ruský jazyk

doplňující metody, jako např. jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.). Žáci mimořádně nadaní jsou zapojováni do projektů a soutěží (Olympiáda RJ), vyhovuje jim práce s prostředky ICT, samostudium. Při týmové práci jsou úspěšní vedoucí skupiny.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tematického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k

6.6.Ruský jazyk

- získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

6.6.Ruský jazyk

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CDROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">· Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně situaci· Popíše jednoduchými slovy, co lidé dělají· Umí utvořit základní číslovky a porozumět jim zposlechu· Napíše pohlednici, přečte jednoduchý osobní dopis· Vyplní formulář, napíše žádost o zaměstnání podle vzoru· Popíše dům, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé části bytu a domu, popíše dům nebo byt svých snů· Odpoví na inzerát, sám inzerát napíše | <p>1. ročník</p> <p>Lidé a rodina</p> <ul style="list-style-type: none">· Seznámení sazbukou· Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik· Skloňování osobních zájmen· Intonace oznamovacích a tázacích vět· Číslovky, oslovení, časování sloves <p>Bydlení a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none">· Přívlastňovací zájmena, názvy profesí· Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek <p>Zaměstnání a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">· Zvratná slovesa· I a II časování sloves |

6.6.Ruský jazyk

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· Chápe stavbu ruské věty, odpovídá kladně i záporně na otázky· Orientuje se v neznámém prostředí, umí se zeptat na cestu· Hovoří o svém denním programu, o využití svého volného času <p>Vypráví o událostech nedávné minulosti</p> | |
| <ul style="list-style-type: none">· Umí popsat den ve škole, orientuje se ve školní budově· Umí popsat rozvrh hodin· Zná známkování a dokáže popsat oblíbené předměty· Orientuje se ve městě· Zná dopravní prostředky· Umí se zeptat na cestu· Umí se zeptat na cenu zboží, popíše, co komu sluší, co viděl vobchodě· Popíše zajímavosti vMoskvě a Petrohradě· Zná jejich historické památky· Dokáže pozvat zahraniční turisty do Prahy na její prohlídku· Umí odpovídat na otázky turistů | <p>2. ročník</p> <p>Všední den</p> <ul style="list-style-type: none">· Minulý čas· Vyjádření vykání <p>Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none">· Předložkové vazby odlišné od češtiny· Skloňování zájmen kdo – co· Časování sloves: např. chtít· Vyjadřování data <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none">· Řadové číslovky· Životná a neživotná podstatná jména· Vazby spředložkami <p>Moskva a Petrohrad</p> <ul style="list-style-type: none">· Skloňování podstatných jmen typu: místo, budova |

6.6.Ruský jazyk

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Nesklonná podstatná jména <p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none">· Skloňování podstatných jmen typu: týden, fotografie |
| <ul style="list-style-type: none">· Popíše, jak se kdo má, jak se mu daří· Představí své známé · Umí popsat vzhled člověka, co má na sobě· Dokáže popsat povahové vlastnosti · Umí popsat počasí vrůzných obdobích· Rozumí předpovědi počasí | <p>3. ročník</p> <p>Setkání</p> <ul style="list-style-type: none">· Časování slovesa: vrátit se· Zápory <p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none">· Vyjádření podobnosti· Skloňování přídavných jmen podle vzoru: nový· Skloňování řadových číslovek,· Použití zájmen: který, jaký· Předložky <p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none">· Skloňování příd. jmen podle vzoru: letní· Vyjádření způsobových sloves |
| <ul style="list-style-type: none">· Umí popsat Sibiř - jak se tam jede, jaké je tam počasí, nerostné bohatství, příroda· Umí pracovat smapou Ruska | <p>4. ročník</p> <p>Sibiř</p> <ul style="list-style-type: none">· Určování hodin |

6.6.Ruský jazyk

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">· Umí řešit problémy ekologie, popsat současnou ekologickou situaci· Ví, jak se chovat ekologicky · Umí zjistit informace o přeletu a odletu letadla, rezervovat pokoj v hotelu, ubytovat se · Umí si objednat jídlo v restauraci, hovořit s hosty u stolu, popíše, co kdo jí a pije | <ul style="list-style-type: none">· Vyjádření přibližnosti· Základní číslovky od 100 výše· 3. stupeň přídavných jmen <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">· Časování slovesa: dávat,· Skloňování podstatných jmen typu: sešit <p>Cestování letadlem</p> <ul style="list-style-type: none">· Slovesné vazby· Časování sloves typu – otevřít· Použití částice – li· Podmiňovací způsob a podmínkové věty <p>Restaurace</p> <ul style="list-style-type: none">· Rozkazovací způsob typu – pít a jíst· Neurčitá zájmena a příslovce· 2. stupeň přídavných jmen |
|---|---|

6.7. Občanská nauka

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společensko-vědním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto studia je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznámí se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a

6.7.Občanská nauka

dovednosti, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie, filosofické antropologie a etiky, dějinami filozofie. Student bude veden zejména k tomu, aby byl schopen interpretovat filosofické texty.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjení zdravého sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace studentů tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podílejí na chodu společnosti, vystupují proti korupci a kriminalitě, jednají asertivně a respektují rovnost pohlaví
- k tomu, aby studenti byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- k tomu, aby studenti dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí.

6.7. Občanská nauka

- k tomu, aby studenti vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné neshášenlivosti
- k tomu, aby si studenti dokázali vážít materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- k tomu, aby byli studenti motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- k tomu, aby si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, četba a interpretace konkrétních ukázek z filosofických děl, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve čtvrtém ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- naučili kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit a stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- samostatně posoudit různé situace a vyrovnávat se s životními problémy
- účinně používat komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- připraveni kultivovaně vystupovat, dokázat prezentovat své názory a myšlenky
- pracovat nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy
- aktivně přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovat nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávat hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

6.7. Občanská nauka

- podporovat duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury
- reálně odhadnout své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce
- dokázat si stanovit své priority a cíle, adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat
- usilovat o celoživotní vzdělávání
- měli být schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy• dokáže charakterizovat základní psychologické disciplíny• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent• charakterizuje pojmy potřeby, hodnoty, zájmy• charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání• zdůvodní a chápe význam vzdělání pro život, vymezí jednotlivé | <p>1.ročník</p> <p>Úvod do předmětu-význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none">• psychologie jako věda-její základní disciplíny a funkce• periodizace vývoje lidského jedince-etapy, mezníky, hlavní sledované linie vývoje, mezigenerační vztahy• schopnosti a rysy osobnosti, temperament, charakter, vlohy, schopnosti, nadání a talent• motivace, potřeby, hodnoty, postoje, zájmy a životní plány• paměť, fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, |

6.7. Občanská nauka

| | |
|---|--|
| <p>druhy učení a charakterizuje efektivní učení, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• zdůvodní význam zdravého životního stylu• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby• definuje sociologii jako vědu, uvede základní techniky zjišťování dat, na příkladu dokáže vyhodnotit statistickou informaci• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích• uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy• popíše, kam se člověk může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | <p>inteligence</p> <ul style="list-style-type: none">• sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání• význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování• náročné životní situace, základy psychohygieny- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých• péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci• práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• sociologie jako věda, sociologický výzkum• společnost, společnost tradiční a moderní• současná česká společnost, společenské vrstvy, sociální útvary a skupiny, sociální mobilita, elity a jejich úloha• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření• řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití• migrace, migranti, azylanti, výchova proti extremismu a xenofobii, |
|---|--|

6.7.Občanská nauka

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována• dovede charakterizovat významná světová náboženství (popíše společné znaky, ale také rozdíly)• objasní postavení církví a věřících v ČR• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus• debatuje o vlivu významných osobností světových náboženství• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o | <p>solidarita</p> <ul style="list-style-type: none">• postavení mužů a žen v tradiční a moderní společnosti, genderové problémy• víra a ateismus, významná světová náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus• významné osobnosti světových náboženství 20. a 21. století• kultura-hmotná kultura, duchovní kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova- evropská a mimoevropská etiketa• kultura bydlení, odívání• lidové umění a užitá tvorba• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl• partnerské vztahy, lidská sexualita <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní hodnoty a principy demokracie• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií• stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v |
|--|---|

6.7. Občanská nauka

| | |
|---|---|
| <p>vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita atd.)• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií• charakterizuje současný český politický systém• objasní funkci politických stran a svobodných voleb• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností• debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu | <p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ústava ČR, politický systém v ČR,• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické ideologie• politické strany, volební systémy a volby• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• teror, terorismus• občanská participace, občanská společnost• občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát• právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v České republice• vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví• smlouvy, odpovědnost za škodu• rodinné právo• správní řízení• trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení• kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými• notáři, advokáti a soudci, komerční právníci |
|---|---|

6.7.Občanská nauka

| | |
|--|---|
| <p>ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy (včetně jejich všeobecných podmínek)</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, dokáže uplatnit nárok na reklamaci• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání• charakterizuje náplň vybraných právnických profesí• vysvětlí, proč je tržní ekonomika nutným základním stavebním kamenem liberálně demokratického režimu, popíše příklady zásahů státu do tržní ekonomiky, uvede, jak občan přispívá do státního rozpočtu• debatuje o české ekonomice• dokáže vysvětlit, jak se chová podnik na trhu, na konkrétním případě odhadne vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu• získá návod, jak se uplatnit na trhu práce, dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě• charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci• dokáže rozlišit způsob úhrady přímých a nepřímých daní• orientuje se ve službách bank• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">• tržní ekonomika, úloha státu v tržní ekonomice• ekonomika České republiky• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)• zaměstnanost, politika zaměstnanosti, problém nezaměstnanosti• mzda-časová a úkolová• peníze v tržní ekonomice-podstata a vznik peněz• daně, daňové přiznání• sociální a zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">• rozmanitost soudobého světa• velmoci, vyspělé státy• rozvojové země a jejich problémy• konflikty v soudobém světě• integrace a dezintegrace• Česká republika a svět:• NATO, OSN, EU• zapojení ČR do mezinárodních struktur• bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě• globální problémy, globalizace |
|--|---|

6.7. Občanská nauka

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• popíše funkci a činnost OSN a NATO• vysvětlí důvody a vývoj evropské integrace, vysvětlí význam a cíle Evropské unie, charakterizuje činnost orgánů EU (jejich význam a funkce)• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filosofická etika• dovede používat vybraný pojmový aparát• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty• debatuje o praktických filosofických a etických otázkách• orientuje se v dějinách filosofie• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. | <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none">• filosofie-vznik filosofie, základní filosofické problémy, filosofická etika• význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací• dějiny filosofie• etika a její předmět, základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost• životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
|--|--|

6.8. Dějepis

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis jako společenskovědní předmět kultivuje historické vědomí žáků. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj.

b) Charakteristika učiva

Učební osnova je určena pro výuku dějepisu:

- 1.ročník – 2 hodiny týdně

Učivo je strukturováno do tradičních celků:

- člověk v dějinách;
- novověk 19. století;
- novověk 20. století;
- dějiny regionu a oboru

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je třeba doprovázet výklad učiva prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací archivem, muzeem, galeriemi a knihovnami, které přispívají k hlubšímu objasnění charakteru a významu kultury, k poznání díla významných osobností našich i světových dějin, k poznání výsledků lidstva v boji za svobodu a lidská práva, k hlubšímu poznání národních a regionálních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Proto je třeba rozvíjet schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a analyzovat historické dokumenty. Vycházet při tom z místních podmínek a ze zájmů a možností žáků.

6.8.Dějepis

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, práce s historickou mapou, interpretace konkrétních ukázek z historických dokumentů, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, návštěvy významných památek a míst.

V 1.ročníku je učivo *Přínos starověkých orientálních kultur- Starověk* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: skupinová práce , práce s textem , vyhledávání informací na internetu , práce s odbornou literaturou – orientace v textu , koordinace práce , sebehodnocení . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/d%C4%9Bjepis>

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem o historii, k přístupu k probíranému učivu, ke zpracování seminárních prací, ke schopnosti aplikovat získané poznatky o historii na současnost.

6.8. Dějepis

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- základy přírodních věd
- právo

Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz na:

- komunikativní dovednosti;
- schopnost orientovat se v historických událostech a společenských procesech;
- schopnost aplikovat získané vědomosti a poznatky v životě;
- schopnost konfrontovat různé pohledy na dějinné i současné národní i světové události;
- schopnost chápat a oceňovat lidské hodnoty, humanitu, demokracii, toleranci...;
- schopnost žáka interpretovat verbální, ikonické a kombinované texty;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- schopnost vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko;
- schopnost efektivně se učit a pracovat;
- schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se aplikuje úctou k materiálním a duchovním hodnotám, vědomím nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace, tolerancí odlišným názorům a orientací v globálních problémech současného světa.

Informační a komunikační technologie- použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

6.8. Dějepis

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu,• uvede příklady přínosu starověkých civilizací,• vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy,• vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku,• charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku,• uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země,• popíše situaci v českých zemích v období 18. a 19. století,• vysvětlí významné změny,• objasní nerovnoměrnost vývoje,• objasní význam osvícenství,• charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus,• na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní• práva a vznik občanské společnosti,• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,• popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18. století,• objasní způsob vzniku národních států,• objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích,• uvede příklady z regionu;• vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi,• popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě | <p>1.ročník</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do dějepisu2. Periodizace dějin3. Starověk<ul style="list-style-type: none">• orientální státy• antické státy4. Středověk<ul style="list-style-type: none">• stát a společnost• církev• kultura5. Raný novověk<ul style="list-style-type: none">• humanismus a renesance• zámořské objevy• český stát• reformace a protireformace• západní a východní Evropa• absolutismus a osvícenství6. Velké občanské revoluce<ul style="list-style-type: none">• USA• VFBR• 1848 |
|---|--|

6.8. Dějepis

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky,• objasní vývoj česko-německých vztahů,• vysvětlí důsledky hospodářské krize,• charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus,• vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj,• popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou,• objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR,• objasní cíle válčících stran, její totální charakter,• charakterizuje válečné zločiny,• popíše průběh války a osvobození regionu,• objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR,• objasní pojem studená válka,• popíše projevy a důsledky studené války,• charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku,• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích,• popíše dekolonizaci a problémy třetího světa,• vysvětlí rozpad sovětského bloku | <p>7. Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none">• národní hnutí v Čechách• česko-německé vztahy• dualismus• vznik Německa a Itálie <p>8. Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• průmyslová revoluce• demografický vývoj• vznik dělnického hnutí <p>9. Vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj koloniální soustavy• mezinárodní vztahy před válkou <p>10. První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none">• příčiny, průběh a výsledky• české země za války <p>11. Vznik ČSR</p> <p>12. Meziválečné uspořádání světa a Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">• mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech• ČSR v meziválečném období• totalitní režimy v Evropě• hospodářská krize• růst napětí a cesta k válce |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>13. Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none">• ČSR za války• válečné zločiny• holocaust• důsledky války <p>15. Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none">• poválečné uspořádání světa a Evropy• ČSR 1945 – 1948• studená válka• ČSR 1948 – 1989• světové velmoci – USA, SSSR• třetí svět a dekolonizace• konec bipolarity |
|--|---|

6.9. Dějiny kultury

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějiny kultury jako společenskovědní předmět přispívá ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjí jejich duchovní život, kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně, podílí se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí, vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, poznali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získali přehled o kulturním dění minulosti a současnosti, popsali jednotlivé kulturní okruhy a interpretovali umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti.

b) Charakteristika učiva

Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Dále se zdůrazňuje poznatek, že různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat. Těžiště učiva spočívá v okruhu evropském a přilehlých oblastí, zejména Blízkého východu a severní Afriky.

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie kultury. Proto je třeba doprovázet výklad učiva prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací s archivem, muzeem, galeriemi a knihovnami, které přispívají k hlubšímu objasnění charakteru a významu kultury, k poznání díla významných osobností našich i světových kulturních dějin. Proto je třeba rozvíjet schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a analyzovat historické dokumenty. Při výuce se vychází z místních podmínek a ze zájmů a možností žáků.

6.9.Dějiny kultury

Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně ve 2. ročníku, učivo estetického vzdělávání úzce souvisí s předmětem dějepis v 1. ročníku, český jazyk a literatura ve všech ročnících, pomáhá tak završovat výsledky estetického vzdělávání.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, práce s historickou mapou, interpretace konkrétních ukázek z kulturně historických dokumentů, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, návštěvy významných památek a míst.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací nebo zpracováním projektu a jeho prezentace.

Při hodnocení žáků se přihlíží k vědomostem o kulturních dějinách, k přístupu k probíranému učivu, ke zpracování seminárních prací, ke schopnosti aplikovat získané poznatky o historii kultury na současnost. Důraz je kladen především na práci s využitím uměleckého díla – na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

6.9.Dějiny kultury

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

komunikativní dovednosti;

- schopnost orientovat se v kulturně historických událostech;
- schopnost chápat kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- schopnost aplikovat získané vědomosti a poznatky v životě;
- schopnost konfrontovat různé pohledy na kulturní národní i světové události;
- schopnost chápat a oceňovat lidské hodnoty, humanitu, demokracii, toleranci k identitě jiných lidí ...;
- schopnost žáka interpretovat verbální, ikonické a kombinované texty;
- schopnost rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- schopnost písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- schopnost vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko;
- schopnost efektivně se učit a pracovat;
- schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku;
- schopnost využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Předmět Dějiny kultury je součástí estetické složky kurikula a souvisí s průřezovým tématem *Občan v demokratické společnosti*. Dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy – k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět, k podpoře míru a řešení globálních problémů.

Rozvíjí rovněž průřezové téma *Informační a komunikační technologie*, vede žáky k použití prostředků komunikační a informační technologie při přípravě referátů a projektů ve skupinách

6.9.Dějiny kultury

Mezipředmětové vztahy:

Předmět se vztahuje k dalším předmětům kurikula:

- cestovní ruch
- český jazyk a literatura
- dějepis
- mediální výchova a rétorika
- občanská nauka
- základy práva
- zeměpis cestovního ruchu

6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva - 2. ročník |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje rozdíly jednotlivých uměleckých směrů i rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými i náboženskými skupinami,• vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a kultury,• zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v pravěku – zejména náboženství, umění a každodennosti,• popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury,• lokalizuje umělecké trendy do zeměpisného prostoru,• charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života (mezi oblastí ekonomickou, politickou a kulturní),• vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby,• rozlišuje nerovnoměrnost kulturního vývoje, porozumí vlivu | <ol style="list-style-type: none">1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti2. Hmotná a duchovní kultura3. Pravěk4. Starověk<ul style="list-style-type: none">• orientální státy (Egypt, Mezopotámie)• antické státy (Řecko, Řím)5. Byzantské a předrománské umění6. Románské umění |

6.9. Dějiny kultury

| | |
|---|--|
| <p>geografických podmínek na kulturní a životní priority i úloze významných osobností</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země,• objasní, že díky změnám ve společnosti bylo baroko nyní objektivně zhodnoceno, popíše vliv uměleckého směru na lidové umění,• určí dominantní prvky osvícenské filozofie a její vliv na umění,• charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích),• vysvětlí na příkladech rozdíl mezi romantickým a realistickým pojetím,• vysvětlí tradice realistické metody i vztah vědy , změn ve společnosti a umění,• popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období, chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu,• debatuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu,• charakterizuje významné a kulturu zásadně ovlivňující ideologie a umělecké tendence,• vyhledává zdroje informací v muzeích, galeriích, na internetu a provádí jejich jednoduchou kritiku,• vysvětlí hodnoty kulturních a historických památek,• navštíví kulturní instituci v regionu a prezentuje ji před spolužáky, přijímá kritiku, umí reagovat v následné diskusi,• uvede příklady z regionu. | <ol style="list-style-type: none">7. Gotika8. Humanismus a renesance9. Baroko a rokoko10. Klasicismus a empír11. Romantismus (a generace Národního divadla)12. Realismus13. Umění přelomu 19. a 20. století14. Umění první poloviny 20. století15. Umění druhé poloviny 20. století16. Nejvýznamnější česká a světová muzea17. Kulturní instituce v ČR a v našem regionu |
|---|--|

6.10. Matematika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |

6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studium matematiky žáci získávají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry. Studium matematiky vede k důslednosti, přesnosti a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů. Při práci budou používat odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulátor, tabulky, rýsovací potřeby.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Dokázali matematizovat reálné situace a pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledky řešení vzhledem k realitě a používat pomůcky jako jsou učebnice, Internet, PC, kalkulátor, tabulky, rýsovací potřeby.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- získali pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikace
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, měli důvěru ve vlastní schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Pojetí výuky

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při slovním projevu je využit popis, vysvětlování i rozhovor. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odborným textem a vyhledávání informací v něm, zejména v učebnici a v tabulkách. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách. V hodinách se aplikuje učivo na úlohy se vztahem k odborným předmětům a praxi.

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová písemná práce za čtvrtletí (ve čtvrtém ročníku jen 3). Dále se hodnotí samostatné práce různého rozsahu v hodinách i doma.

Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení

6.10. Matematika

- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel• používá různé zápisy reálného čísla• určuje absolutní hodnotu reálného čísla, umí vyjádřit | 1.ročník Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">• číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti• absolutní hodnota reálného čísla |

6.10. Matematika

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">geometrický význam absolutní hodnoty reálného číslaprovádí základní množinové operaceznázorní interval na číselné ose, zapíše intervalpoužívá trojčlenku, řeší úlohy s poměrem a procentyprovádí operace s mocninami a odmocninamivypočítá hodnotu výrazu, určí podmínky smyslu výrazuprovádí početní operace s mnohočleny a lomenými výrazyřeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarůužívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úloháchzobrazí jednoduché objekty ve shodných zobrazeních a ve stejnolehlostipoužije Euklidovy věty ke konstrukci algebraických výrazů a k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníkuurčí obvod a obsah rovinných obrazců užitím funkčních vztahů a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníkusestojí graf lineární funkce, určí její vlastnostirozlišuje přímou úměrnost a konstantní funkciřeší lineární rovnice o jedné neznámévyjádří neznámou z matematického vzorceřeší lineární nerovnice o jedné neznámépřevádí jednoduché reálné situace do matematických struktur a vyhodnocuje výsledek vzhledem k realitěřeší soustavy dvou rovnic a nerovnicrozpozná kvadratickou funkci, sestojí její graf, určí vlastnostiřeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenůřeší kvadratickou nerovnici | <ul style="list-style-type: none">množiny, intervaly jako číselné množinyprocentový počet a jeho užitímocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálnímoperace s mocninamiodmocniny a operace s nimivýrazy s proměnnými - úpravy, použití vzorců, určení podmínek <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">základní pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimitrojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníkůshodná a podobná zobrazeníEuklidovy větyřešení pravoúhlého trojúhelníkurovinné obrazce <p>Lineární funkce a její průběh. Řešení lineární rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <ul style="list-style-type: none">základní pojmy - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcílineární funkce, její graf a vlastnostilineární rovnice, soustavy lineárních rovniclineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic..</p> <ul style="list-style-type: none">kvadratická funkce, její vlastnosti a grafkvadratická rovnice a nerovnice |
|--|---|

6.10. Matematika

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• používá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf• načrtne grafy jednoduchých mocninných funkcí s celočíselným mocnitelem, z grafů vyčte jejich vlastnosti• stanoví základní vlastnosti a načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice• ovládá definice goniometrických funkcí v oboru R• určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí, načrtne jejich grafy• řeší základní goniometrické rovnice• řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku• určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině a prostoru, přímky a roviny, rovin• určí vzdálenost bodu od přímky, roviny, odchylku dvou přímek• určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie• užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru• provádí operace s vektory, určuje velikost úhlu dvou vektorů• používá parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík• určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně• rozhoduje, zda daná posloupnost je aritmetická, geometrická a aktivně používá základní vzorce pro tyto posloupnosti | <ul style="list-style-type: none">• lomená funkce• mocninné funkce• exponenciální funkce• logaritmická funkce• exponenciální a logaritmická rovnice <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">• orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu• grafy goniometrických funkcí• goniometrické rovnice• řešení obecného trojúhelníku, věta sinová a kosinová <p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru• tělesa <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">• vektory a operace s nimi• přímka a její analytické vyjádření• kuželosečky – rovnice kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly, vzájemná poloha přímky a kuželosečky <p style="text-align: center;">4.ročník</p> <p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none">• aritmetická a geometrická posloupnost• využití posloupností (finanční matematika) <p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> |
|--|--|

6.10. Matematika

- využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- vysvětlí a použije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost
- vypočítá četnost, relativní četnost, sestaví tabulku a graficky znázorní rozdělení četností
- určí průměry, modus, medián, rozptyl a směrodatnou odchylku
- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

- variace, permutace a kombinace bez opakování
- binomická věta
- náhodný jev a jeho pravděpodobnost
- nezávislé jevy
- základní pojmy statistiky
- číselné charakteristiky polohy a variability

6.11. Fyzika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje 2.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

6.11.Fyzika

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí

klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni

6.11.Fyzika

k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | <p>2.ročník</p> <p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce, výkon, energie, účinnost • mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost) • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče |

6.11.Fyzika

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření• charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě• popíše příklady základních typů hvězd | <ul style="list-style-type: none">• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,• elektromagnetická indukce• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none">• mechanické kmitání a vlnění• zvukové vlnění• světlo a jeho šíření• zrcadlo a čočky, oko• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none">• model atomu, laser• nukleony, radioaktivita, jaderné záření• jaderná energie a její využití <p>6.Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• hvězdy a galaxie |
|---|--|

6.12. Chemie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a praxi. Důraz je kladen

především na vlastnosti materiálů používaných v praxi a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a praxi
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

6.12.Chemie

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe

6.12.Chemie

odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí:

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby• uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků• popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi• vysvětlí vlastnosti anorganických látek• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | <p>1.ročník</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické látky a jejich vlastnosti• částicové složení látek, atom, molekula• chemická vazba• chemické prvky, sloučeniny• chemická symbolika• periodická soustava prvků• směsi a roztoky• chemické reakce a rovnice• výpočty v chemii <p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli• názvosloví anorganických sloučenin• vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě |

6.12.Chemie

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky• popíše vybrané biochemické děje | <p>3.Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti atomu uhlíku• základ názvosloví organických sloučenin• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi <p>4.Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,• biokatalyzátory• biochemické děje |
|--|---|

6.13. Biologie a ekologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 2.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje

6.13. Biologie a ekologie

v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických a biologických znalostí v běžném životě a praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- pochopili postavení člověka v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení

6.13. Biologie a ekologie

jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

6.13. Biologie a ekologie

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělání | Rozpis učiva |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>1.Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastností živých soustav • stavba buňky • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc <p>2.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny <p>3.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |

6.13. Biologie a ekologie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady potravního řetězce• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí• popíše způsoby nakládání s odpady• charakterizuje globální problémy na Zemi• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe• navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | <ul style="list-style-type: none">• dopady činnosti člověka na životní prostředí• přírodní zdroje energie a surovin• odpady• globální problémy• ochrana přírody a krajiny• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí• zásady udržitelného rozvoje• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
|--|--|

6.14. Tělesná výchova

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

6.14. Tělesná výchova

- byli vychovávaní a vzdělávaní pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivní vlastnosti osobnosti
- byli vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- byli vedeni ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- byli vedeni k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritérijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých

6.14. Tělesná výchova

- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučili pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat se za své jednání a chování
- pomáhali druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímali jako své poslání
- zvládali stres, mezilidské vztahy
- zvládali prevenci negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat | 1.ročník Zdraví <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví |

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit• rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat• orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů• používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat• používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost• organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci• rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení <ul style="list-style-type: none">• připravuje a plánuje pohybové činnosti• sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, | <ul style="list-style-type: none">• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda• běhy - sprinty -100m,• běhy - střední tratě – 800m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry – základy SH• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouřuč vrchem a spodem• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace |
|---|---|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|--|
| <p>sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí <p>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <ul style="list-style-type: none">• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• sladí pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• rozlišuje fair play přístup | <ul style="list-style-type: none">• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza) |
|---|--|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• chová se a jedná v přírodě ekologicky• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje• zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů• ověřuje úroveň tělesné disbalance• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení | <ul style="list-style-type: none">• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• životní prostředí, Enviromentální výchova• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj |
|--|--|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit <ul style="list-style-type: none">• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování• provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none">• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, |
|---|---|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace | <p>herní kombinace – útočné, obranné</p> <ul style="list-style-type: none">• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p>4.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• partnerské vztahy, lidská sexualita• fyziologické aspekty pohybových aktivit• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení• pohybové aktivity, plavání, turistika a pohyb v přírodě |
|---|---|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách • využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání | <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na náradí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany |
|---|---|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj | <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině• orientační běh <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• prsa - základní dovednosti a technika• kraul - základní dovednosti a technika• znak - základní dovednosti a technika• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně• 50m prsa, 50m kraul• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní nerovnosti• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové) |
|---|---|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny | <ul style="list-style-type: none">• odšlapování vpřed, zatačení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatačení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky• jízda vzad s oporou, jízda vzad bez opory, změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně) <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů• Bouldering, technika, záchrana <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV, cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice, hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.• kruhový trénink, sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none">- atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) <p>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</p> |
|--|--|

6.14. Tělesná výchova

| | |
|--|--|
| | <p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kriket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ol style="list-style-type: none">1. učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků |
|--|--|

6.15. Informační a komunikační technologie

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru obchodu.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do čtyř tematických celků, které jsou v oboru Hotelnictví odučeny v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi.

6.15. Informační a komunikační technologie

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické využití databázových prostředků. Zabývá se základními principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy a zvládat jednoduché práce s nimi. V závěrečné části tohoto tematického celku se žáci zamyslí nad logikou zpracování úloh, jejich algoritmizací a získají úvodní znalosti o objektově orientovaném programování.

Čtvrtý tematický celek je zaměřen na poznání účetních, evidenčních a komunikačních programů používaných v obchodní praxi. Zabývá se základními principy využívání těchto systémů, naučí žáky se orientovat v obchodních systémech, využívat jejich potenciál k získávání informací o průběhu obchodu, ekonomiky a strategického plánování a zvládat práce s nimi.

Tyto čtyři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, databáze, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

V 1.ročníku je učivo *práce s textem- práce s dokumentem- Google dokumenty* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: samostatná práce (s PC) , prověřování a hodnocení žakovských výkonů (diagnostika a klasifikace) . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz: <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/v%C3%BDpo%C4%8Detn%C3%AD-technika>

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově čtyřmi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení

6.15. Informační a komunikační technologie

žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematickosti i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím ve škole i společnosti
- velkou měrou se navzájem ovlivňují, při práci na společných projektech
- na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní
- projevovat svůj názor a konfrontuje jej s ostatními
- ve svých verbálních projevech jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce- K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Člověk a životní prostředí -Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti -Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| | |
|---------------------|--------------|
| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|

6.15. Informační a komunikační technologie

| | |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí základním pojmům z oboru ICT, zná stavbu počítače a jeho základní komponenty,• vysvětlí jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením• získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska• uvede bezpečnostní předpisy pro práci s PC• vysvětlí termíny ochrany a bezpečnosti informací• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nápisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)• vytvoří a edituje tabulku dostupnými prostředky | <p>3.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky Úpravy a kontroly textu</p> <p>Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulátorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce</p> |
|---|---|

6.15.Informační a komunikační technologie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravovuje a edituje grafy• rozvrhne tabulku pro tisk• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací• ovládá základy tvorby maker, umí je zaznamenat a spustit• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači• aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel• vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací• dovede aplikovat vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků• navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije | <p>Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky 4.ročník</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace</p> |
|--|--|

6.15. Informační a komunikační technologie

| | |
|---|---|
| <p>textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v současných SW prostředích pro tvorbu prezentace• vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace• dovede vytvořit funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatnit v něm dosažené znalosti• dovede používat běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází• vytváří dotazy různého typu• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci• sestaví algoritmus pro zpracování konkrétní úlohy• navrhne logický postup řešení• ovládá základy objektově orientovaného programování• vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí• používá vektorový grafický prostředek• vytiskne výkresový dokument• provede export a import grafických souborů• pohybuje se po grafickém programu• upraví a nakreslí technické výkresy zadaných součástí• své znalosti používá při zpracování závěrečné práce (výkresová dokumentace dané technické součástí) | <p>Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p> <p>Algoritmizace dat Základní princip algoritmizace úlohy Analýza úkolu Zadání, návrh řešení Algoritmizace, zápis programu Údržba programu</p> <p>Vektorové grafické prostředky Účetní program pro podvojnou účetní evidenci Základní pojmy v účetních programech Základní pohyb v programech, principy práce s účetním programem Export a import</p> |
|---|---|

6.16. Písemná a elektronická komunikace

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

b) Charakteristika učiva

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat základní druhy tabulek.

Ve druhém ročníku navazují tematické celky Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty se zaměřením na využití podnikové pošty a Zpracování elektronických dokumentů. V celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí upravovat obchodní dopisy, psaní adres na obálky a do adresových rámečků. V závěru učiva druhého ročníku se naučí vypracovávat jednoduché právní písemnosti - stvrzenky, plné moci a dlužní úpisy, následuje životopis a žádost o místo. Ve třetím ročníku jsou probírány tematické celky Založení dokumentace (způsob zpracování písemností v podniku), Osobní dopisy (specifická úprava tohoto typu korespondence), Cizojazyčná korespondence (formální úprava cizojazyčných dopisů podle německé a anglické normy), Vnitropodnikové písemnosti (všechny typy písemností, které se vyskytují v podnikové

6.16. Písemná a elektronická komunikace

praxi, zejména pak cestovní příkaz a jeho účtování), Žádosti občanů (úpravy dopisů občanů organizacím). V tématu Manipulace s dokumenty se seznámí s oběhem písemností v podniku.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji.

Podle možností se využívá také výukový program typu ZAV, ATF apod.

e) Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení

6.16. Písemná a elektronická komunikace

žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím ve škole i společnosti
- velkou měrou se navzájem ovlivňují, při práci na společných projektech
- na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní
- projevovat svůj názor a konfrontuje jej s ostatními
- ve svých verbálních projevech jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a životní prostředí -Výuka předmětu PEK vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie-používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

6.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| Žák: • rychle a přesně ovládá klávesnici PC a psacího stroje | 1.ročník Základy psaní na klávesnici |

6.16. Písemná a elektronická komunikace

| | |
|---|---|
| <p>desetiprstovou hmatovou metodou</p> <ul style="list-style-type: none">• píše podle diktátu• zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování• zpracuje náročnější text v textovém editoru s využitím složitějších úprav• zpracovává tabulky s využitím tabulkového procesoru a upravuje je podle doporučených pravidel• ovládá pravidla normalizované úpravy adres na obálcích a dopisních papírech• zpracuje písemnosti a upravuje je podle normy• zpracuje a upraví podle normy poptávku, nabídku, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky, daňový doklad, upomínku, urgenci, reklamaci, dodací list, příkaz k úhradě• formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře• vybrané písemnosti zpracuje s využitím prostředků ICT• stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům• manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel• zpracuje na počítači běžné personální písemnosti- životopis, žádost o místo, dotazník, pracovní smlouvu, ukončení pracovního poměru dohodou, výpovědí, okamžitým zrušením, dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti (písemnosti zpracuje formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře)• zpracuje na PC písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků (pozvánku, prezenční listinu, zápis oběžník, příkaz vedoucího, směrnice)• sestaví a napíše na PC plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku- formou | <p>nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</p> <p>Zpracování písemností a manipulace s nimi zpracování textu v textovém editoru, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní náležitosti a druhy tabulek, zpracování tabulek dle doporučených pravidel na PC</p> <p>Normalizovaná úprava písemností pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuální ČSN) psaní adres pravidla stylizace dopisů a dokumentů.</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Komunikace v obchodním styku zajišťování oběžného majetku prodej zboží a služeb realizace dodávky styk s bankou</p> <p>Vnitropodnikové písemnosti osobní dopisy manipulace s dokumenty</p> <p>Vnitropodnikové písemnosti personální písemnosti písemnosti při řízení podniku</p> |
|---|---|

6.16. Písemná a elektronická komunikace

| | |
|--|--|
| <p>individuální stylizace nebo vyplněním formuláře</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví a napíše na počítači žádost občanů• využívá pravidel při ukládání školních písemností a elektronických dokumentů | <p><i>Právní listiny a podání občanů Manipulace s dokumenty</i> přijetí pošty, evidence a archivace dokladů, vypravení pošty, manipulace s elektronickými dokumenty</p> |
|--|--|

6.17. Mediální výchova a rétorika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Vzdělávání v předmětu mediální výchova a rétorika přispívá ke zvýšení jazykové kultury, učí žáky vyhodnocovat mediální projevy, rozvíjí schopnosti žáků pozorovat, zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit jevy a výstižně je pojmenovávat.

b) Charakteristika učiva

Výuka mediální výchovy a rétoriky navazuje na jazykové dovednosti získané v předmětu CJL a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje zvládnutí mateřského jazyka jako předpokladu dalšího studia, vyjadřování v médiích s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- dosáhl základní úrovně mediální gramotnosti;
- získal základní dovednosti práce s médii;
- vyhodnocoval mediální sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě;
- uměl kriticky vnímat mediální sdělení, interpretovat vztah médií a reality, stavbu mediálních sdělení;
- uměl rozeznat fungování a vlivu médií ve společnosti;
- uměl vytvořit mediální sdělení ;
- uměl pracovat v realizačním týmu;
- měl základy jazykové kultury;

6.17.Mediální výchova a rétorika

- výstižně pojmenovával a hodnotil jevy;
- samostatně tvořil souvislé mluvené i písemné projevy s přihlédnutím ke svému profesnímu zaměření;
- znal metody racionálního sebevzdělávání a využíval informálního vzdělávání;
- měl vytvořen trvalý návyk používat normativních jazykových příruček.

d) Výukové strategie

Mediální výchova a rétorika má být pro žáky poutavá, aby v nich vzbuzovala touhu zvyšovat si jazykovou kulturu na základě poznání publicistických prostředků a poznání zvukových prostředků a ortoepických norem, stylového rozvrstvení slovní zásoby, vhodné image, funkce gest, mimiky a pantomimiky. Jádrem vyučování mediální výchovy a rétoriky je aktivní rozvoj samostatného vyjadřování, kritického myšlení žáků, který se opírá o poznatky ze stylistického výcviku v předmětu český jazyk. Krátký výklad je důležité doprovázet názornými ukázkami, referáty, mluvními cvičeními, video a audio nahrávkami. Předmět mediální výchova a rétorika má vybavit žáka dovednostmi správně vyhodnocovat informace sdělované jednotlivými médii.

Do výuky se zařazují odborná témata související s profesní orientací žáka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z jejich komunikačních dovedností. Hodnotí se mluvní cvičení, referáty, schopnost zaujmout stanovisko, obhájit svůj názor, schopnost využít mezipředmětových vazeb a znalostí.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě;
- žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla;
- rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii, žáci si stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

6.17.Mediální výchova a rétorika

Průřezová témata

Člověk a svět práce- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Informační a komunikační technologie- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Člověk v demokratické společnosti- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi, úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

6.17.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• získá a uplatní základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti• poučeně a aktivně se zapojí do mediální komunikace• orientuje se v nabídce mediálních produktů• získá kritický odstup od médií• vyhodnocuje mediální sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě• chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času• chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média• srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi | <p>3.ročník</p> <p>1.Média</p> <ul style="list-style-type: none">• význam slova médium• média zvaná masová• mediální slovníček• názor• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• tvorba titulků• stavba mediálních sdělení• stereotypy v médiích• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>2. Vliv médií na mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">• chat, zábavné zprávy, časopisy• láska a přátelství přes internet <p>3. Reality show</p> |

6.17.Mediální výchova a rétorika

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice• při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat• využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti• seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich• odlišuje podstatné od nepodstatného• vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly• rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost• rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskuse• pracuje aktivně s denním tiskem• přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu | <ul style="list-style-type: none">• sledovanost <p>4. Reklama</p> <ul style="list-style-type: none">• reklamní techniky• slogan• vliv reklamy• tvorba mediálního sdělení <p>5. Reklama a politika</p> <ul style="list-style-type: none">• plakát• předvolební upoutávky <p>6. Etika v reklamě</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí podstatu řečnictví• charakterizuje významné řečníky• vhodně se prezentuje | <p>4.ročník</p> <p>1. Rétorika a její historie</p> <p>2. Technika mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none">• respirace, fonace, artikulace |

6.17. Mediální výchova a rétorika

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska• ovládá techniku mluveného slova; klade otázky a vhodně formuluje odpovědi• adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• přednese krátký projev• vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi• posoudí kompozici textu• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary• vyjadřuje se odborně• vyjadřuje se asertivně• dokáže vytvořit obraz sebe sama na základě minulých zkušeností, momentálního psychického naladění a fyzického stavu• dokáže vytěžit z pověsti, kterou o něm šíří ostatní• dokáže přesvědčit o tom, že negativní získaná pověst, která se o něm šíří, byla mylná | <ul style="list-style-type: none">• spisovná výslovnost• vady výslovnosti• modulace projevu <p>3. Přesvědčivý projev</p> <ul style="list-style-type: none">• jazyk a řeč• běžná jazyková komunikace• další druhy komunikace• charakteristické rysy mluvených projevů• předpoklady a požadavky úspěšného projevu• výstavba a jazykové prostředky mluvených projevů• příprava projevu• nácvik krátkých projevů• rozvíjení dovednosti vyprávět a reprodukovat text• blesková relaxace <p>4. Zvládnutí trémy</p> <ul style="list-style-type: none">• mentální aerobik• soustředění pozornosti• rychlé tělesné relaxační cvičení• asociace• dechové cvičení• zásady mimiky a pantomimiky <p>5. Řeč těla a image</p> <p>6. Manipulativní techniky</p> <ul style="list-style-type: none">• manipulace – pojem, strategie• argumentace• odvrácení manipulace |
|--|--|

6.18. Ekonomika

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 |

6.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Ekonomika – je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z tržní ekonomiky a vede k rozvoji schopností ekonomicky myslet, jednat hospodárně a toto kritérium uplatňovat ve všech podnikových činnostech a přitom zachovávat etická pravidla podnikání.

Žáci jednají na základě získaných znalostí, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, přičemž jsou ve svých úvahách vedeni učitelem, který podporuje jejich samostatné, ale odpovědné a uvážené projevy. Žáci za pomoci učitele dbají na dodržování zákonů a pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy. Žáci se aktivně zajímají o politické a následně ekonomické dění u nás i ve světě a ekonomické dění lokálního charakteru /hospodaření města, obce, nejvýznamnějších podniků regionu – jejich produkce, případně ekonomická situace/. Žáci myslí kriticky – objektivně posuzují získané informace, vytváří si na řešení problémů svůj úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je složeno z témat, které charakterizují tržní ekonomiku, podnikání, zabezpečení hlavních činností firmy jednotlivými výrobními faktory, hospodaření firmy, financování a její napojení na banky, trhy s CP, pojišťovny apod. Důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti např. mzdové výpočty, výpočty daní, které absolventovi umožní se uplatnit na trhu práce.

Znalosti a dovednosti z tohoto předmětu budou využívány v dalších předmětech jako je účetnictví a zbožíznalství, obchodní provoz – vše se pak propojí v praktickém předmětu praxe.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Při výuce jsou soustavně využívány různé metody výuky. Metoda výkladu učitele a zápis, na tabuli jsou zapsány hlavní témata, výpočty příkladů. Žáci pracují s učebnicí. Metoda zapamatování si učiva – ústní opakování učiva se zapojením celé třídy formou rozhovoru a diskusí se žáky, písemné opakování, nácvik dovedností – výpočty příkladů. Metoda motivační používání příkladů z praxe, demonstrace, využívání internetu k hledání ekonomických informací. Metoda praktického používání získaných informací. Žáci popisují případně prakticky vyplňují či vyhodnocují ekonomické jevy. Žáci vysvětlují ekonomický jev např. dosažení zisku a jeho použití a pak jev zobecní.

e) Hodnocení výsledků žáků

Formou ústního a písemného zkoušení. Při formě písemného zkoušení je žák zkoušen z dílčích témat nebo z dílčích otázek v rámci jednotlivých témat a z ekonomických výpočtů. Hodnocení provádí vyučující i žáci mezi sebou navzájem a i sám žák hodnotí svůj výkon. Hodnoceny jsou také referáty na různá témata např. výběr banky u které si firma založí svůj účet, výběr banky, která poskytne nejvýhodnější podmínky úvěru apod. Hodnoceny jsou i reakce žáků na zadané otázky během výuky, aktivní přístup k těmto otázkám.

Při klasifikaci se klade důraz na souvislou a samostatnou odpověď žáka na zadanou otázku, na vlastní logické uvažování žáka o zadaném problému. Při odpovědi žák využívá znalostí a dovedností z dosud probraných tématických celků a z mezipředmětových vztahů a ty aplikuje na příkladech z praxe. Dále se zhodnocuje zda žák umí znalosti a dovednosti prakticky využít.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- žák se orientuje v masových mediích /televize, tisk, internet/, využívá je a dovede kriticky zhodnotit informace, které poskytují.
- žák pracuje se získanými informacemi, zvládá jejich zpracování počítačem.
- žák při ekonomických výpočtech používá matematické postupy.
- orientuje se v tom, jak postupovat při založení soukromé firmy.
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat.
- uplatňuje ve svých rozhodnutích kriteria ekonomické efektivnosti, ale i ekologická hlediska.
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech např. jak zabezpečit firmu oběžným a dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji, financemi apod.
- orientuje se ve světě práce např. co pro něj může zajistit pracovní úřad apod.
- orientuje se rámcově v národní i mezinárodní ekonomice.
- využívá a vytváří různá grafická znázornění např. tabulky, grafy, apod. a umí je vyhodnotit.

Průřezová témata

V podnikové ekonomice se realizuje průřezové téma *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

6.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • orientuje se v zákonitostech nabídky a poptávky • dovede posoudit vliv konkurence na podnikání • jednoduše charakterizuje národním hospodářství • orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor • vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti • orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění • orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku • dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů • analyzuje bod zvratu | <p>1 ročník</p> <p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory • trh, tržní subjekty, tržní mechanismus • nabídka, poptávka • konkurence • národní hospodářství <p>Podnikání, podnikatel,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání, podnikatel • právní formy podnikání • státní podnik • družstvo • živnosti • obchodní společnosti <p>Hospodaření podniku, ceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodářský výsledek • ceny |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku • řeší případy odpisů dlouhodobého majetku | <p>2.ročník</p> <p>Majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění majetku |

6.18.Ekonomika

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje úřad práce • zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti • použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy o právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem • orientuje se v problematice peněz, hotovostního a bezhotovostního placení • rozumí zdravotnímu a sociálnímu pojištění • počítá mzdu • určuje zdroje financování podniku • chápe cash flow • rozumí platební schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý majetek • oběžný majetek <p>Zaměstnanci podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a skončení pracovního poměru • pracovní smlouva, další pracovně právní vztahy • úřad práce, podpora v nezaměstnanosti <p>Peníze, mzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní, bezhotovostní • sociální a zdravotní pojištění, mzdy <p>Financování podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní a cizí zdroje • cash flow • finanční plánování a analýza |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daňové soustavě ČR • řeší jednoduché příklady výpočtu DPH • rozumí pojmům HDP, HNP • chápe fáze hospodářského cyklu • orientuje se v problematice nezaměstnanosti • chápe pojmy inflace, deflace, dezinflace • chápe vztah mezi nezaměstnaností a inflací • orientuje se v problematice hospodářské politiky • chápe podstatu státního rozpočtu • komentuje reálné kroky v hospodářské politice • orientuje se v problematice zahraničního obchodu • pochopí problematiku cel a dalších nástrojů zahraniční obchodní politiky | <p>3.ročník</p> <p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňové pojmy • druhy daní <p>Makroekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • HDP, HNP • hospodářský cyklus • nezaměstnanost • inflace • phillipsova křivka <p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiskální politika, státní rozpočet • monetární politika |

6.18. Ekonomika

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • důchodová politika • zahraniční obchodní politika <p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrobek, cena, propagace, distribuce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu • rozumí problematice penzijního připojištění • orientuje se v bankovní soustavě • získá informace o české bankovní soustavě • rozumí problematice vkladů a úvěrů • dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • pochopí podstatu fungování burzy • seznámí se s pražskou burzou | <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Mezinárodní obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy • nástroje zahraniční obchodní politiky • EU <p>Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní a neživotní pojištění • penzijní připojištění <p>Bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> • centrální banka a komerční banky • bankovní soustava ČR • pasivní bankovní operace • aktivní bankovní operace • zprostředkovatelské bankovní operace <p>Burza</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné informace o burze • pražská burza cenných papírů |

6.19. Účetnictví

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |

6.19.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků jejich nedodržování.

Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

b) Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učivo lze rozdělit do dvou základních bloků:

- Daňová evidence – studenti se seznámí se základními pojmy, účtují v deníku příjmů a výdajů, v evidenci majetku a závazků, vypočítají daň z příjmu OSVČ
- Účetnictví – studenti se seznámí s právními normami v účetnictví, dovedou účtovat až po uzávěrku. Učivo úzce navazuje na ostatní odborné předměty, mezi které patří ekonomika, obchodní provoz, administrativa provozu, právní nauka, informační a komunikační technologie.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali odborný jazyk v pracovních situacích

6.19. Účetnictví

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- prohlubovali vědomosti a dovednosti
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- získali návyk v používání účetních pojmů a praktických metod

d) Výukové strategie

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se studenty se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Studenti při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech.

Zjištěné informace studenti posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce.

V průběhu studia zpracovávají souvislé příklady, jejich zadání vyplývá z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u studentů vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku.

e) Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme hodnotit pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením.

Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků, vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné a jazykové správnosti.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáky vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

6.19. Účetnictví

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, o daních)
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů)
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)
- nenechali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- efektivně se učili a pracovali
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku
- soustavně se vzdělávali
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

Průřezová témata

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně dle aktuálnosti v souvislosti s obsahem teoretických částí prezentovaného učiva.

Občan v demokratické společnosti se prolíná celým učivem předmětu účetnictví. Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie: základní práva a svobody občana demokratické společnosti (právo na samostatné Hotelnictví, na samostatné rozhodování o rozdělení zisku, o úhradě ztráty, o nakládání majetkem atd.) a jeho základní povinnosti (dodržování zákonů a právních norem,

6.19.Účetnictví

dodržování obecných zásad a principů při vedení daňové evidence, daňové povinnosti podnikatelů atd.). Prezentované informace přispívají k formování vlastností žáků potřebných pro rozvoj osobnosti – kritické myšlení, odpovědnost za své jednání, samostatnost a iniciativa při řešení problémů, schopnost pracovat v týmu, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů atd. *Člověk a svět práce* se prolíná tématickými celky, ve kterých žák získává vědomosti a dovednosti nutné pro rozvoj svých podnikatelských aktivit a pro uplatnění na trhu práce v daném oboru, např. tématický celek – daňová evidence, účetní doklady, zúčtovací vztahy se zaměstnanci aj.

Informační a komunikační technologie se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování a při zpracování dokladů.

6.19.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci zpracovávaných informací • vyhotovuje účetní doklady • ověří náležitosti • provede likvidaci účetních dokladů • rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování • charakterizuje způsoby oceňování majetku • rozlišuje jednotlivé druhy inventarizace • rozlišuje jednotlivé druhy inventur • rozlišuje evidenční knihy • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • stanoví základ daně, vypočítá daň z příjmu fyzických osob • sestaví rozvahu • chápe vztahy mezi aktivy a pasivy • zachytí změny na účtech • pochopí podstatu podvojného zápisu • popíše postup účtování během účetního období | <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Rozpis učiva</p> <p>Úvod do účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata, funkce a význam účetnictví • způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti • právní úprava účetnictví <p>Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata, význam • druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh, opravy <p>Majetek podniku a zdroje financování</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek podniku a jeho formy • zdroje financování • oceňování majetku • inventarizace majetku a závazků <p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkol a zásady vedení daňové evidence • daňová evidence u neplátce DPH |

6.19. Účetnictví

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché příklady• používá účetní doklady jako zdroj informací• vyhotoví odpovídající účetní doklady• účtuje základní operace v syntetické evidenci• provádí základní analytickou evidenci• orientuje se v právních normách o účetnictví• pracuje s účtovou osnovou• chápe inventarizaci jako nástroje kontroly• provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví• zpracuje účetní agendu podle účetních dokladů• je schopen poskytnout informace pro řízení podniku• účtuje způsobem A i B• účtuje u neplátce a plátce DPH• vyhotovuje účetní doklady a vede analytickou evidenci• posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob• účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku• vede analytickou evidenci• provádí výpočty odepisování dlouhodobého majetku• vyhotoví pokladní doklady• vede pokladní knihu | <ul style="list-style-type: none">• daňová evidence u plátce DPH• pomocné knihy v daňové evidenci• účetní závěrka v daňové evidenci <p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvaha• rozvahové účty• výsledkové účty• podvojný účetní zápis• syntetická a analytická evidence <p>Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none">• finanční majetek• zásoby• mzdy• náklady a výnosy <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Informační systém podniku</p> <ul style="list-style-type: none">• základní právní normy v účetnictví• účetní zápisy, účetní knihy• kontrola správnosti účetních zápisů• opravy účetních zápisů• směrná účtová osnova, účtový rozvrh• dlouhodobý majetek• mzdy• náklady a výnosy <p>Informační systém podniku</p> <ul style="list-style-type: none">• základní právní normy v účetnictví• účetní zápisy, účetní knihy |
|---|---|

6.19. Účetnictví

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů• vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly• účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů• vysvětlí podstatu zúčtovacích vztahů a rozlišuje jejich druhy• účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku• účtuje o provozních zálohách• charakterizuje směnky, účtuje směnky k inkasu a k úhradě• provádí výpočty mezd• účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmu ze závislé činnosti• účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady• rozlišuje zaměstnance a společníka• dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití při financování• účtuje zvýšení základního kapitálu, vypočte výši vlastního kapitálu | <ul style="list-style-type: none">• kontrola správnosti účetních zápisů• opravy účetních zápisů• směrná účtová osnova, účtový rozvrh <p>Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none">• druhy zásob, oceňování• materiál• zboží• zásoby vlastní výroby• zvláštní případy účtování zásob• Dlouhodobý majetek• dlouhodobý hmotný majetek• dlouhodobý nehmotný majetek <p>Finanční účty</p> <ul style="list-style-type: none">• pokladna a ceniny• bankovní účty a úvěry• krátkodobý finanční majetek <p>Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">• účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodních vztahů• zaměstnanci• účtování daní• pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Kapitálové účty</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování• změny základního kapitálu• rozdělování výsledku hospodaření• dlouhodobé závazky |
|--|---|

6.19.Účetnictví

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje dlouhodobé závazky• účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví• posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, vyhledá v zákoně o daních z příjmů• pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů• chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví• při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady• provádí účetní uzávěrku, vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy• hospodářský výsledek upraví na základ daně• uzavře rozvahové a výsledkové účty• orientuje se v účetních výkazech• sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu• chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací• sestaví kalkulaci• účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek• zjišťuje vnitropodnikové výsledky hospodaření | <p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none">• účtování nákladů a výnosů• časové rozlišení nákladů a výnosů <p>Účetní uzávěrka</p> <ul style="list-style-type: none">• inventarizace• uzávěrkové operace• zjištění výsledku hospodaření• výpočet daňové povinnosti• uzavření účtů <p>Účetní závěrka</p> <ul style="list-style-type: none">• účetní výkazy• příloha k účetním výkazům <p>Manažerské účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none">• hospodářská střediska• kalkulace a rozpočty• vnitropodnikové účetnictví |
|--|--|

6.20. Základy práva

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

6.20.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o právním systému v České republice. Spolu s předměty Ekonomika a Účetnictví tvoří povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Úkolem předmětu je, aby žáci pochopili smysl právního řádu, byli schopni se orientovat v právních předpisech a aplikovat je na konkrétní praktické příklady. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Při výuce jednotlivých tematických celků jsou žáci seznamováni se současným právním stavem, s možným vývojem, změnami a úpravami dosavadních právních předpisů, ale i s novými právními předpisy. Vysoká úroveň právního vědomí by zcela přirozeně měla být součástí všeobecné vzdělanosti, proto jsou žáci vedeni k samostatné orientaci v právních předpisech a k jejich aplikaci na konkrétní případy. Žáci jsou vychováni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování a k pochopení vzájemné souvislosti právních vztahů v praxi. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi chápali nutnost sebevzdělání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry, uměli prakticky aplikovat poznatky z Práva a z Ekonomiky při výkonu ekonomických a administrativně správních a podnikatelských činností. Cíle a obsah předmětu jsou dány předpokládaným funkčním zařazením absolventů, z něhož lze vyvodit, že se budou v praxi setkávat s různými právními otázkami, kterým musí natolik rozumět, aby plně chápali zákonnost a vzájemnou souvislost právních úprav s hospodářskou a podnikatelskou praxí. Jen tak mohou absolventi těchto studijních oborů dobře plnit hospodářské a administrativně správní úkoly, předcházet možným hospodářským a jiným škodám a nežádoucím sporům.

b) Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právního řádu ČR. Utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního.

6.20. Základy práva

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žáci budou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- získávali informace z internetu a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategii učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali své vědomosti a dovednosti

d) Výukové strategie

Z povahy předmětu plyne, že v práci vyučujícího budou převládat metody slovního projevu, jako vysvětlující přednáška, rozbor, metoda navazování problémových situací, zabezpečující vysoký stupeň aktivity žáků při vyučování. Potřebná je také samostatná práce žáků s právním textem, umožňující jeho pochopení i úvahu a aplikaci na konkrétní skutkové podstaty a procvičování postupů při vyhledávání platné normy. Žáci by měli dostávat co nejvíce konkrétních příkladů jak k pochopení učiva, tak k samostatnému řešení rozhodovacích situací s právní problematikou. Vedle tradičních výukových metod (výklad, vysvětlování) se budou žáci pomocí prostředků ICT seznamovat s právními předpisy, budou se snažit samostatně nebo ve skupině na praktických příkladech aplikovat objektivní právo. Získané informace žáci budou interpretovat před třídou, povede se o nich diskuze. Žáci se průběžně podle probíraných témat budou zúčastňovat exkurzí, besed a přednášek.

e) Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost

6.20. Základy práva

projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po každém tématickém celku jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Žáci průběžně, podle probíraných témat, připravují do hodin referáty a aktuality, které interpretují před třídou, vede se o nich diskuze a jsou za ně hodnoceni.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Základy práva přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, využívat zkušeností a vědomostí,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,
- pracovat s informacemi, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Průřezové téma *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého Hotelnictví. Cílem je žáka vybavit znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

6.20.Základy práva

Žáci jsou vedeni, aby byli schopni pracovat s počítači a využívat je jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Dále by měli umět získat některé informace z Internetu. Tím předmět přispívá k naplnění průřezového tématu *Informační a komunikační technologie*.

6.20.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní právní pojmy • vysvětlí uspořádání právního řádu • vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva • vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem • uvede příklady právních vztahů podle druhu společenských vztahů upravených tímto právem • vyhledá v OZ příslušnou právní úpravu • vysvětlí občanskoprávní vztahy a jejich ochranu • vysvětlí, kdo jsou účastníci občanskoprávních vztahů,FO,PO • vysvětlí zákonné zastoupení a na základě plné moci • vysvětlí věcná práva a práva k cizím věcem • uvede předpoklady dědictví a druhy dědění • na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy • vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci • popíše průběh občanského soudního řízení • vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně | <p>4.ročník</p> <p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát a právo • právní řád • právní normy • právní vztahy • zákonnost a právní vědomí • platnost a účinnost právních • systém práva <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny OP • práva věcná • práva k cizím věcem • dědické právo • odpovědnost za škodu • druhy smluv – kupní, o dílo • občanské soudní řízení • pojem a prameny, účastníci <p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika živností |

6.20. Základy práva

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co je a není živnost• uvede podmínky provozování živnosti• charakterizuje jednotlivé druhy živností• rozliší ohlašovací a koncesované živnosti• seznámí se s jednotným reg. formulářem a vyplní ho• na příkladech vysvětlí postup získání živnost. Oprávnění• vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku• vysvětlí základní pojmy• pracuje s výpisem z OR• vysvětlí obsah společenské smlouvy• charakterizuje jednotlivé OS a družstvo• vysvětlí obchodně závazkové vztahy• vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran• rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv• srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazku• na konkrétních příkladech vysvětlí, jak lze řešit odpovědnost za vady, škody a prodlení• popíše obsah kupní smlouvy a vyhotoví ji• popíše obsah smlouvy o dílo a vyhotoví ji• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce• vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel PP vztah• uvede práva a povinnost z PP vztahu• popíše náležitosti pracovní smlouvy• vyhotoví žádost o uzavření prac.poměru, životopis• vyhotoví pracovní smlouvu• vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru• posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek | <ul style="list-style-type: none">• podmínky provozování živností, druhy živností• vznik a zánik živnostenského oprávnění• živnostenský rejstřík• živnostenská kontrola <p>Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem a prameny• základní pojmy• obchodní firma, OR, HS• obchodní společnosti• veřejná obchodní společnost• komanditní společnost• společnost s ruč. omezeným• akciová společnost, družstva• obchodní závazkové vztahy• kupní smlouva• smlouva o dílo <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem a prameny• účastníci PP vztahů• vznik pracovního poměru• změny pracovního poměru• skončení prac. Poměru• prac. doba, dovolená• překážky v práci• pracovní řád, kolektivní smlouva, BOZP• odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu <p>Rodinné právo</p> |
|--|--|

6.20. Základy práva

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• na konkrétních příkladech posoudí nárok zaměstnanců na dovolenou• posoudí oprávněnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti• vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině• vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi• vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně• odliší trestný čin od přestupku• vysvětlí protiprávní jednání a trestní odpovědnost• diskutuje o ukládání a výkonu jednotlivých trestů• na příkladech vysvětlí postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků | <ul style="list-style-type: none">• pojem a prameny• vznik a zánik manželství• vztahy mezi rodiči a dětmi• vyživovací povinnost• náhradní rodinná výchova <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem, členění, prameny• trestní odpovědnost• tresty, trestní řízení, orgány• činné v trestním řízení <p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem a prameny• správní řízení• řízení o přestupcích |
|---|--|

6.21. Nauka o výživě a nápojích

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |

6.21.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami, učí se pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali své možnosti

d) Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, metody řešení problému (brainstorming),skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, přednášky firem a setkání s odborníky – prezentace firem ve škole. Součástí výuky je žáky písemně zpracovaná seminární práce a žákovský projekt s následnou prezentací, přednášky firem. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifíků.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět obchodní provoz přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

6.21.Nauka o výživě a nápojích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).

6.21.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje problematiku potravinářství• používá odbornou terminologii• orientuje se v oblasti rozdělování potravin a jednotlivých živin• popíše význam živin pro správnou funkci lidského organismu• rozlišuje druhy skladů, podmínky skladování a jakostní třídy potravin• charakterizuje problematiku zkoumání jakosti potravin• rozlišuje zkoušky fyzikální, chemické, biochemické a senzorické• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii• rozlišuje osobní hygienu a hygienu prostředí | <p>1. ročník</p> <p>Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none">• základní gastronomické pojmy, rozdělení poživatin a živin• jakost, skladování a nákazy potravin <p>Hygienické předpisy, kritické body HACCP (systém preventivních opatření pro zajištění nezávadnosti potravin)</p> <p>Složení potravin</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika jednotlivých skupin potravin a jejich využití v praxi Ovoce, zelenina, brambory, houby, obiloviny a mlýnské výrobky, luštěniny, pochutiny, sladidla, mléko a mléčné výrobky, tuky. |

6.21.Nauka o výživě a nápojích

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí účel kritických bodů a fungování v praxi• využívá znalostí o potravinách a výživě při výrobě vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů• rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a významu ve výživě• rozlišuje odlišné způsoby skladování rostlinných a živočišných potravin a specifické podmínky uskladnění a ošetření• využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů• rozlišuje a charakterizuje vejce, maso z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a skladování• popíše význam vajec a masa pro výživu člověka• zvolí vhodný druh masa pro různé skupiny obyvatelstva podle věku, zdravotního stavu, potřeby a aktivity člověka• rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masných výrobků, polotovarů i konzerv, zná jejich trvanlivost • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání, vyzná se ve způsobu skladování nápojů a údajích na etiketě• objasní funkce vody v lidském těle i význam dodržování pitného režimu, navrhuje vhodné nealkoholické nápoje• charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, vhodné suroviny a výrobu těchto nápojů, správný způsob skladování, vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě• uvědomuje si nebezpečí nadměrné konzumace alkoholických nápojů | <p>Vejce</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika, složení, tržní druhy, využití <p>Maso</p> <ul style="list-style-type: none">• jatečné maso (hovězí, telecí, vepřové, skopové, koňské, jehněčí, kůzlečí)• ostatní druhy masa (králičí, drůbež, zvěřina, ryby, korýši, měkkýši)• masné výrobky, polotovary a konzervy <p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení, charakteristika a význam jednotlivých druhů <p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• pivo, víno, lihoviny (nebezpečí alkoholismu) <p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none">• metabolismus živin, trávení části trávicí soustavy <p>Směry ve výživě</p> |
|---|--|

6.21.Nauka o výživě a nápojích

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• objasní princip přeměny látek a energií v organismu• popíše části trávicí soustavy a jejich funkce• vysvětlí význam trávení a vstřebávání živin• objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě• popíše základních směry vegetariánství• navrhuje progresivní způsoby přípravy pokrmů a uplatňuje znalosti z odborného výcviku• charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob• uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a vzniku civilizačních chorob, popřípadě metabolických poruch• navrhuje vhodné potraviny a nápoje podle individuálních potřeb různých skupin obyvatelstva• popíše význam a úlohu dietního stravování• vyjmenuje hlavní typy diet a jejich stručnou charakteristiku | <ul style="list-style-type: none">• racionální výživa, zásady správné výživy ostatní směry ve výživě progresivní způsoby přípravy pokrmů <p>Diferencovaná strava, diety</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika, stravovací návyky, skladba jídelníčku <p>Opakování učiva</p> |
|---|---|

6.22. Technologie přípravy pokrmů

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

6.22.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin potravin a základních teplých nápojů při přípravě pokrmů, jídel a nápojů. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Poskytuje žákům obecné znalosti z dietologie a přípravy pokrmů regionálních kuchyní.

b) Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP Hotelnictví z okruhu technologie. Předmět navazuje na znalosti dalších odborných předmětů: Potravin a výživa, Zařízení provozoven a Stolničení. Je zohledněna výuka na praxi.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé přípravy pokrmů a nápojů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity

6.22. Technologie přípravy pokrmů

- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody)

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- zdokonalí se v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práci i za práci kolektivu
- dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- je schopen pracovat v týmu
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- orientuje se a využívá informační technologie zejména v gastronomických oborech
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

6.22. Technologie přípravy pokrmů

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Znát a dodržovat hospodaření s vodou. Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

6.22.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii• Jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany• Vysvětlí význam kritických bodů a fungování v praxi• Orientuje se v rozdílech jednotlivých výrobních střediscích• Rozlišuje jednotlivá výrobní střediska a popíše jejich vybavení• Charakterizuje práce ve výrobním středisku• Aplikuje znalosti z předmětu zařízení provozoven• Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy pokrmů• Vysvětlí rozdíly mezi předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu• Charakterizuje základní tepelné úpravy a dokáže je aplikovat• Objasní zásady tepelných úprav a dodržuje zásady hygieny a HACCP | <p>1.ročník</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none">• Hygiena: osobní, potravin a prostředí .Sanitace• Kritické body v potravinářství• Skladování potravin <p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none">• Členění výrobního střediska• Vybavení, pracovníci ve výrobním středisku• Příprava výrobního střediska před a po ukončení práce <p>Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam předběžné úpravy, techniky předběžné úpravy potravin• Příprava na další zpracování (krájení, špikování, mletí, naklepávání, kořenění <p>Základní tepelné úpravy</p> |

6.22. Technologie přípravy pokrmů

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje jednotlivé druhy vývarů a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých polévek a dokáže je připravit, aplikuje zásady hygieny a HACCP• Rozlišuje jednotlivé druhy omáček a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých omáček a dokáže je připravit• Rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel• Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů do skupin• Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel• Dokáže charakterizovat části hovězího, telecího, vepřového, skopového masa a orientuje se v jednotlivých přípravách• Rozlišuje jednotlivé druhy základů a využívá je při přípravě pokrmů z jatečného masa masa: hovězích pečení, gulášů, roštěnek, závitky• Dokáže připravit tradiční pokrmy z masa telecího, vepřového, skopového: zadělávané, pečeně, rolády, závitky• Popíše přípravu vhodných náplní k telecímu masu• charakterizuje přípravu vepřové šťávy• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Orientuje se v přípravě vnitřností jatečných zvířat• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami | <ul style="list-style-type: none">• Vaření, dušení, pečení, smažení- zásady• Ostatní tepelné úpravy-zásady <p>Úprava vývarů a polévek</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení polévek• Druhy a příprava vývarů• Příprava vložek a zavářek• Druhy a příprava hnědých a bílých polévek <p>Úprava omáček</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení omáček do skupin• Základní příprava bílých, hnědých omáček• Omáčky k vařenému hovězímu masu <p>Laboratorní práce</p> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Úprava příloh a příkrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení příloh ze základních surovin a příkrmů• Úprava jednotlivých skupin příloh a příkrmů <p>Úprava bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení bezmasých pokrmů• Bezmasé pokrmy z: brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin . sýrů, hub <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z hovězího masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení části hovězího masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy hovězího masa: vaření, dušení, hovězí pečeně, anglická úprava• Úprava hovězích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z telecího masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení části telecího masa a jejich tepelné využití v kuchyni |
|---|--|

6.22. Technologie přípravy pokrmů

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Aplikuje znalosti hygieny při přípravě pokrmů• Specifikuje jehněčí, kůzlečí a králíčí maso z pohledu racionální a léčebné výživy• Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami• Dokáže charakterizovat maso ryb sladkovodních a mořských a jejich význam pro výživu lidského organismu• Orientuje se v rozdělení ryb a dokáže popsat jednotlivé tepelné úpravy: vaření, dušení, pečení smažení• Má osvojeny základní technologické postupy přípravy ryb, korýšům měkkýšů a mořských plodů a pracuje s normami• Ovládá přípravu vnitřností ryb• Rozlišuje jednotlivé skupiny mletých mas: vařené, dušené, pečené, smažené• Má osvojeny základní technologické postupy přípravy mletých mas a směsí• Využívá znalostí z technologie masa• Rozlišuje jednotlivé tepelné úpravy jídel na objednávku• Orientuje se v přípravě pokrmů anglickým způsobem• Má osvojeny základní technologické postupy minutkových pokrmů a využívá normy• Orientuje se v rozdělení výrobků studené kuchyně: chlebičky, kanapky, saláty, výrobky z vajec, sýrů, zeleniny, pěny, paštiky galantiny• Má osvojeny základní technologické postupy a využívá norem• Orientuje se v rozdělení moučníků a moučných jídel• Ovládá přípravu jednoduchých a složitých moučníků a různých | <ul style="list-style-type: none">• Tepelné úpravy telecího masa: vaření, zadělávání dušení, pečení, smažení• Úprava telecích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z vepřového masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení částí vepřového masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy vepřového masa: vaření, dušení, pečení, smažení, příprava vepřové šťávy• Úprava vepřových vnitřností <p>Příprava a technologické postupy pokrmů z e skopového masa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení částí skopového masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Tepelné úpravy skopového masa: zadělávání, dušení, pečení• Příprava musaky, pilafu, šašliků• Úprava skopových vnitřností <p>Úprava masa jehněčího, kůzlečího a králíčího</p> <ul style="list-style-type: none">• Vhodné části masa a jejich tepelné využití v kuchyni• Příprava masa před tepelnou úpravou• Tepelné úpravy těchto mas: zadělávání, dušení, pečení, smažení• Vhodné použití vnitřností <p>Laboratorní práce</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Příprava a technologické postupy z drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika rozdělení drůbeže• Tepelné úpravy drůbeže: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení a vhodné náplně ke kuřecímu masu• Úprava drůbežích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy ze zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika rozdělení zvěřiny |
|--|---|

6.22. Technologie přípravy pokrmů

| | |
|---|--|
| <p>druhů těst (lité, knedlíky, nákypy, linecké, listové, kynuté, plundrové těsto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje přípravu náplní, krémů• Rozlišuje jednotlivé skupiny diet a orientuje se v přípravě dietních pokrmů• Aplikuje znalosti přípravy pokrmů podle základních tepelných úprav• Charakterizuje stravovací návyky cizích národů• Dovede připravit požadované technologické postupy vybraných pokrmů světových kuchyní• Orientuje se v pokrmech a přípravě krajových specialit• Vysvětlí přípravu pokrmů a ve vlaku, letadle, autobuse a objasní charakteristiku přípravy pokrmů v přírodě | <ul style="list-style-type: none">• Tepelné úpravy zvěřiny: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení.• Úprava drůbežích vnitřností <p>Příprava technologické postupy z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a rozdělení ryb• Tepelné úpravy ryb: vaření, dušení, pečení smažení• Úprava rybích vnitřností <p>Příprava a technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a rozdělení mletých mas• Tepelné úpravy mletých mas: vaření, dušení, pečení, smažení• Příprava směsí mletých masa: salmi, salpikony, ragů, krokety <p>Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy a části jatečného masa a mas z ryb, drůbeže, zvěřiny vhodných na přípravu pokrmů na objednávku• Vhodné tepelné úpravy: dušení, způsoby pečení, anglická úprava, smažení• Přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku <p style="text-align: center;">4.ročník</p> <p>Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení výrobků studené kuchyně• Studené předkrmy a teplé pokrmy• Pěny paštiky galantiny <p>Technologické postupy a přípravy moučníků a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení moučníků a moučných jídel• Základní druhy jednoduchých a složitých moučníků a moučných• Základní skupiny těst• Náplně, pudinky, krémy, poháry |
|---|--|

6.22. Technologie přípravy pokrmů

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Studené a teplé nápoje <p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam a rozdělení diet• Tepelné úpravy a příprava dietních pokrmů <p>Technologické postupy pokrmů zahraničních kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava pokrmů ve světě• charakteristika přípravy pokrmů vybraných pokrmů z kuchyní: Evropy, Asie, Ameriky, Orientální kuchyně <p>Příprava pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava pokrmů v dopravních prostředcích-sortiment• Příprava pokrmů v přírodě |
|--|--|

6.23. Technika obsluhy a služeb

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |

6.23.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají základy technik odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

b) Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - *Odbyt a obsluha a Komunikace*. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámit se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, technologií, zařízením provozoven a výukou cizích jazyků.

6.23. Technika obsluhy a služeb

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použili adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň.

e) Hodnocení výsledků žáků

Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata. Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí. Úroveň vedení a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu. Dále se hodnotí ústní zkoušení a písemné zkoušení. Průběžně probíhají samostatné práce. Započítává se aktivita, při skupinové výuce hodnocení třídy, skupiny.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka

6.23. Technika obsluhy a služeb

- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty
- jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi

6.23. Technika obsluhy a služeb

techniky.

Informační a komunikační technologie

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumivacích technologií.

6.23.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní požadavky na osobnost žáka • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti v obsluze • Dodržuje základní společenská pravidla chování a vystupování obsluhujícího • Rozlišuje základní druhy inventáře, • Definiuje základní pravidla a techniku obsluhy při podávání pokrmů a nápojů • Popíše pracovní činnosti v obytném středisku • Orientuje se v evidenci a přejímce pokrmů a nápojů Charakterizuje základní systémy obsluhy • Charakterizuje základní způsoby obsluhy – kavárenský, restaurační, slavnostní a způsoby prodeje • Definiuje gastronomické zásady při sestavování jídelního lístku • Uvede význam, druhy, náležitosti, pořadí pokrmů na jídelním lístku • Sestavuje jídelní lístek • Uvede význam, druhy, náležitosti, pořadí nápojů na nápojovém lístku • Charakterizuje menu, rozlišuje jednotlivé druhy menu | <p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Požadavky na osobnost žáka Zásady hygieny a bezpečnosti v obsluze Společenské chování a vystupování obsluhy Inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rozdělení inventáře • Malý stolní inventář • Velký stolní inventář <p>Základní pravidla a technika obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla a technika obsluhy při podávání pokrmů a nápojů • Pracovní činnosti v obytném středisku <p>Systémy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní systémy obsluhy <p>Způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby obsluhy <p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jídelní lístek • Nápojový lístek • Menu |

6.23. Technika obsluhy a služeb

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ovládá jednoduchou obsluhu• Vyjmenuje vhodný sortiment pokrmů a nápojů na snídani, rozlišuje základní druhy snídaní• Vysvětlí význam přesnídávky a svačiny, uvede vhodné pokrmy a nápoje• Popíše podávání svačin a přesnídávek• Popíše podávání obědů a večeří v jednoduché obsluze – základní formě• Uvede teploty nápojů• Uvede podávání základních druhů nealkoholických a alkoholických nápojů• Popíše pivní zařízení• Charakterizuje skladování a ošetřování nápojů• Vyjmenuje hlediska pro sestavování menu• Vyjmenuje gastromické pořadí pokrmů a nápojů• Vysvětlí vhodnou návaznost pokrmů a nápojů v menu• Popíše podávání obědů a večeří ve složitě obsluze základní formě• Orientuje se v práci číšníka na keridonu, vyjmenuje hlavní zásady• Charakterizuje vyšší formu složitě obsluhy• Vyjmenuje zásady práce číšníka u stolu hosta• Popíše úpravu specialit u stolu hosta• Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy kaváren• Sestaví jídelní a nápojový lístek, vyjmenuje vhodný sortiment pokrmů a nápojů v kavárně• Popíše způsob obsluhy v kavárně• Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vináren• Sestaví jídelní a nápojový lístek, vyjmenuje vhodný sortiment | <p>Laboratorní práce 2.ročník</p> <p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none">• Snídani, svačiny a přesnídávky, obědy, večeře• Podávání nápojů• Pivní zařízení, skladování nápojů <p>Pravidla pro sestavování menu</p> <ul style="list-style-type: none">• Pravidla pro sestavování jednoduchého, složitě a slavnostního menu <p>Základní forma složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none">• Snídani, obědy, večeře• Podávání nápojů <p>Vyšší forma složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní zásady práce číšníka u stolu hosta• Úprava specialit u stolu hosta <p>Laboratorní práce 3.ročník</p> <p>Kavárna a kavárenská herna</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy kaváren, jídelní a nápojový lístek, obsluha <p>Vinárna a vinný sklep</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy vináren, jídelní a nápojový lístek, obsluha• Vinný sklep <p>Ostatní společensko-zábavní střediska</p> <ul style="list-style-type: none">• bary, varieté, koliby – salaše, pivnice, hostinec <p>Míchané nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní rozdělení• Inventář, pravidla přípravy, druhy míchaných nápojů |
|--|---|

6.23. Technika obsluhy a služeb

| | |
|--|--|
| <p>pokrmů a nápojů ve vinárně</p> <ul style="list-style-type: none">• Popíše způsob obsluhy ve vinárně• Rozlišuje ostatní společensko zábavní střediska• Charakterizuje základní rozdělení míchaných nápojů• Uvede inventář a suroviny pro přípravu míchaných nápojů• Objasní význam hostin a rozlišuje druhy hostin• Charakterizuje banket a organizační zajištění banketu• Popíše banketní obsluhu• Charakterizuje základní druhy hostin s nabídkovým stolem a popíše obsluhu – recepce, raut, zahradní slavnost, výlet do přírody, číše vína, pozvání na bowli• Popíše zvláštnosti obsluhy v dopravních prostředcích, v letadle, ve vlaku, na lodi a v autobuse• Vymezí zásady obsluhy v ubytovacích zařízeních• Uvede způsoby objednávání pokrmů a nápojů v ubytovacích zařízeních• Charakterizuje hotelový lístek• Objasní organizaci práce v ubytovacích a odbytových střediscích a při gastronomických akcích | <p>Slavností hostiny</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam, druhy• Banket, organizační zajištění , banketní obsluha <p>Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika a obsluha – recepce, raut, zahradní slavnost, výlet do přírody, číše vína, pozvání na bowli <p>4.ročník</p> <p>Obsluha v dopravních prostředcích</p> <p>Obsluha v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none">• Zásady obsluhy v ubytovacích zařízeních• Room service: obsluha na hotelovém pokoji <p>Hotelový a restaurační management</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizace práce v odbytových a ubytovacích střediscích a při gastronomických akcích |
|--|--|

6.24. Hotelový a restaurační provoz

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |

6.24.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Předmět hotelový a restaurační provoz má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřené na služby stravovací, ubytovací, informační a služby cestovního ruchu. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu Hotelnictví. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou řízení hotelového a restauračního provozu a naučit žáky využívat získané vědomosti. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s podniky v hotelnictví a gastronomii a studium nových trendů.

b) Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP -*Hotelnictví*. Učivo je zaměřeno na získávání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelích a jejich řízení. Učivo zahrnuje hotelnictví a společné stravování, jeho význam a podmínky pro podnikání. Žáci se seznámí s organizací hotelů a postupem při jejich zřizování. Učivo se rovněž zaměřuje na tématické celky, které vymezuje činnost marketingu a managementu hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty - zejména s odbornou praxí, praxí, technologií přípravy pokrmů, technikou obsluhy služeb, cestovním ruchem, podnikovou ekonomikou a výukou cizích jazyků.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku

6.24. Hotelový a restaurační provoz

- komunikovali s nadřízenými, podřízenými, kolegy a s hosty
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Jednotlivé kapitoly učiva jsou vysvětlovány formou výkladu dle teorie doplněné o informace z učebnic nebo jiné odborné literatury. Výuka je vedena také formou diskuse, práce s textem, týmové práce, je využíváno názorných pomůcek. Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Dále bude využíváno poznatků praxe, která bude realizována na různých úsecích hotelu, kde se žáci seznámí s praktickými činnostmi.. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci (v návaznosti na další odborné předměty v hotelnictví) byli připraveni na možnost vykonávat úkoly na ně kladené v oblasti hotelnictví zodpovědně a svědomitě ke spokojenosti hostů, tak i zaměstnavatelů.. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň.

e) Hodnocení výsledků žáků

Formou ústního a písemného zkoušení. Při formě písemného zkoušení je žák zkoušen z dílčích témat nebo z dílčích otázek v rámci jednotlivých témat. Hodnocení provádí vyučující i žáci mezi sebou navzájem a i sám žák hodnotí svůj výkon. Hodnoceny jsou také referáty na různá témata Hodnoceny jsou i reakce žáků na zadané otázky během výuky, aktivní přístup k těmto otázkám. Úroveň vedení a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu.

Při klasifikaci se klade důraz na souvislou a samostatnou odpověď žaka na zadanou otázku, na vlastní logické uvažování žaka o zadaném problému. Při odpovědi žák využívá znalostí a dovedností z dosud probraných tematických celků a z mezipředmětových vztahů a ty aplikuje na příkladech z praxe. Dále se zhodnocuje zda žák umí znalosti a dovednosti prakticky využít.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět obchodní provoz přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se vyjádřit a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- hodnotit své osobní dispozice, uvědomit si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využít ke svému učení zprostředkované zkušenosti
- získávat informace potřebné k řešení úkolu (literatura, odborné časopisy, multimédia)
- osvojit si pravidla komunikace s nadřízeným, spolupracovníkem i s hostem
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na ni reagovat
- respektovat názory druhých
- formulovat a obhajovat své názory
- být schopen provést sebehodnocení – uvědomit si své přednosti i nedostatky, pracovat samostatně i v týmu
- pracovat ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhnout postup řešení
- zvažovat návrhy ostatních ve skupině
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů..

Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické (ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu), uvědomuje si problematiku odpadů – nakládání s odpady, recyklace obalů, a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie - žák využívá Internet (informační a vzdělávací servery, práce s hotelovým software), zná využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy).

6.24.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí hlavní úkoly a činnosti stravovacích zařízení• Má přehled o jednotlivých formách stravování• Rozlišuje rozdíly mezi veřejným a účelovým stravováním• Charakterizuje jednotlivé formy a funkce veřejného a účelového stravování• Vysvětlí hlavní úkoly a činnosti ubytovacích zařízení• Charakterizuje činnosti Národní federace hotelů a restaurací v ČR• Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech• Popíše hromadná ubytovací zařízení a ubytování v soukromí• Orientuje se v klasifikaci sítě ubytovacích zařízení v ČR• Vysvětlí pojmy: kategorie a třída• Umí zařadit ubytovací jednotky do třídy a kategorie• Rozlišuje druhy a typy ubytovacích zařízení dle jejich kategorizace• Zná právní a majetkové postavení hotelů• Vysvětlí všeobecné a zvláštní podmínky pro stravování a hotelnictví• Zná materiální a finanční podmínky pro podnikání• Orientuje se v síti podniků restauračního stravování a hotelnictví• Orientuje se v klasifikaci ubytovacích jednotek• Umí navrhnout organizaci podniku• Má přehled o podnikatelských subjektech v hotelnictví a | <p>1.ročník</p> <p>Společné stravování a hotelnictví</p> <ul style="list-style-type: none">• Hlavní úkoly a činnosti stravovacích zařízení• Síť podniků společného stravování a ubytování• Členění a formy společného stravování<ul style="list-style-type: none">• veřejné stravování• účelové stravování• Hlavní úkoly a činnosti ubytovacích zařízení• Subjekty zajišťující ubytovací služby• Členění ubytovacích zařízení podle Světové organizace cestovního ruchu a v ČR• Právní a majetkové postavení hotelu <p>Podmínky podnikání ve stravování a v ubytovacích službách</p> <ul style="list-style-type: none">• Podmínky podnikání ve stravování a v hotelnictví• Přehled podnikatelských subjektů a příležitostí ve stravování a hotelnictví <p>Organizační struktura hotelového a restauračního provozu</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizační řád, organizační schéma hotelu• Druhy činností• Úrovně řízení, osobnost manažera a podnikatele• Hotelové řetězce |

6.24.Hotelový a restaurační provoz

| | |
|---|--|
| <p>gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v organizační struktuře hotelu• Charakterizuje vlastnosti hotelového manažera a jeho způsoby vedení• Top management• Provozní management• Technický management• Zásobování a skladování• Ostatní pomocné provozy• Nové profesní profily v hotelnictví• Rozlišuje popíše jednotlivé úrovně řízení podle stupně odpovědnosti a míry rozhodování• Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání• Charakterizuje hotelové řetězce• Orientuje se ve vlastnictví hotelových řetězců• Popíše výhody a nevýhody hotelů zapojených do řetězců• Umí řídit pracovní týmy, úseky• Dokáže využívat získaných informací při řízení• Je schopen zabezpečit dodržování podmínek podnikání• Uplatňuje hospodaření s obaly• Dodržuje bezpečnost při práci a ochranu zdraví v hotelnictví a v gastronomických provozech• Umí vykalkulovat ceny výrobků a služeb• Zná strategie cenové tvorby pro ekonomiku podniku• Chápe kvalitu jako jednu ze základních podmínek pro úspěšné podnikání• Chápe význam kontroly | <p style="text-align: center;">2. ročník</p> <p>Management hotelových a gastronomických podniků</p> <ul style="list-style-type: none">• Produktivita práce, činitelé ovlivňující produktivitu práce• Strategie tvorby cen ve stravování a hotelnictví• Ochrana životního prostředí• Hospodaření s obaly• Bezpečnost a ochrana zdraví• Hygienické a zdravotní podmínky provozu• Kvalita služeb• Kontrola, zásady, kontrolní orgány a jejich působnost <p>Úsek food & beverage management</p> <ul style="list-style-type: none">• Nákupní činnost• Optimalizace zásob a její metody• Odběr a příjem zboží• Skladování a evidence zboží• Výdej zboží ze skladu• Hospodaření se zásobami a kontrolní metody• Využívání zásob <p>Výrobní činnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Členění výrobního úseku, jeho uspořádání• Výrobní program (plán)• Plánování a sestavení nabídky• Organizace práce ve výrobním středisku• Progresivní technologie přípravy pokrmů• Bezpečnost a hygiena potravin, HACCP |
|---|--|

6.24. Hotelový a restaurační provoz

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v povinnostech a právech státních kontrolních orgánů• Chápe pojem food & beverage management• Má přehled o sortimentu• Umí objednávat zboží• Dokáže vyhodnotit nabídku a vybrat nejvhodnější• Zná postup při odběru a příjmu zboží a dokáže jej provést• Umí vést skladovou evidenci• Zná podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti potravin• Dokáže hospodárně a efektivně využívat zásoby• Zná pojem inventura a inventarizace• Orientuje se v členění výrobního střediska• Zná zásady hygieny ve výrobě a dokáže je uplatňovat• Uplatňuje zásady racionální výživy při výrobě• Má přehled o technologickém vybavení výrobního a odbytového střediska• Je seznámen s programem HACCP• Umí sestavit výrobní plán• Umí organizačně a ekonomicky zajistit gastronomické akce• Aplikuje vhodné formy prodeje a organizaci při prodeji• Volí vhodné systémy a způsoby obsluhy hostů• Uplatňuje trendy zážitkové gastronomie• Dokáže řídit práci týmu v odbytových střediscích• Zná a uplatňuje činnost cateringových služeb• Chápe progresivní technologie agendy stravovacích zařízení• Rozlišuje jednotlivé formy účelového stravování• Je schopen zajistit výrobu a výdej v závodních a školních jídelnách | <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Prodejní a odbytová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Formy prodeje a organizace práce při prodeji• Obsluha hostů• Vyúčtování s hostem• Zážitková gastronomie• Banketový obchod• Kapacita odbytových středisek a jejich využití• Cateringové služby činnost. <p>Zvláštnosti provozu v účelovém stravování</p> <ul style="list-style-type: none">• Progresivní technologie agendy stravovacích zařízení• Závodní stravování, význam provoz a financování• Školní stravování, význam organizace, Financování• Ústavní stravování, stravování v lázních <p>Hotelový provoz Provozní management – ubytovací úsek</p> <ul style="list-style-type: none">• Hotel a jeho organizační struktura• Úsek příjmu (front office)• Úsek hotelových pokojů (housekeeping)• Dispoziční řešení a vybavení ubytovacích zařízení, kategorie hotelových pokojů• Evidence v ubytovacích zařízeních• Ubytovací a reklamační řád• Hotelové služby a jejich nabídka• Bezpečnost hostů a jejich majetku |
|--|--|

6.24. Hotelový a restaurační provoz

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v organizaci stravování v lázních• Orientuje se v řízení ubytovacího úseku• Ovládá provoz recepcce• Umí nabídnout a zajišťovat hotelové služby• Orientuje se v dispozičním řešení a kategoriích hotelových pokojů, má přehled o druzích a vybavení hotelových pokojů• Umí používat hotelový software• Zná vedení evidence v ubytovacím úseku• Je seznámen se zásadami ekologického chování a umí je uplatňovat v praxi• Zná požadavky na vybavení pracoviště front office a housekeeping• Charakterizuje ubytovací, provozní reklamační řád• Zná bezpečnostní a protipožární předpisy hotelu dokáže je aplikovat v praxi• Dokáže vyhodnotit využívání ubytovací kapacity <ul style="list-style-type: none">• Zná nástroje marketingu, 4p• Určí a charakterizuje specifika marketingu v hotelnictví a CR• Charakterizuje úlohu podnikatelského plánu• Uvede obsah podnikatelského plánu• Sestaví podnikatelský plán• Orientuje se v úloze marketingového a finančního plánu• Charakterizuje firmu a její cíle• Zná obsah marketingového a finančního plánu• Dokáže určit cíle marketingového plánu a opatření k jejich splnění• Dokáže sestavit marketingový a finanční plán | <ul style="list-style-type: none">• Efektivnost využívání ubytovací kapacity <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Marketing v hotelnictví a cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojem, význam marketingu• Nástroje marketingu, marketingový mix• Vývoj a specifika marketingu v hotelnictví a CR <p>Podnikatelský plán</p> <ul style="list-style-type: none">• Úloha podnikatelského plánu• Obsah podnikatelského plánu• Zpracování podnikatelského plánu |
|---|---|

6.24. Hotelový a restaurační provoz

| | |
|--|---|
| | <p>Marketingový plán a finanční plán</p> <ul style="list-style-type: none">• Úloha marketingového plánu• Obsah marketingového plánu• Sestavení marketingového plánu• Úloha finančního plánu• Obsah finančního plánu• Sestavení finančního plánu <p>Opakování k maturitní zkoušce</p> |
|--|---|

6.25. Zeměpis cestovního ruchu

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

6.25.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Předmět zeměpis cestovního ruchu je součástí předmětu cestovní ruch v ŠVP. Vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky v souvislosti s rozvojem cestovního ruchu a zlepšováním služeb a vybavenosti jednotlivých středisek CR. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů.

V prvním bloku se zaměřuje na rozdělení a přehled regionů cestovního ruchu České republiky a charakterizuje jejich perspektivu dalšího rozvoje. V dalším, druhém bloku je zaměřen na hlavní oblasti cestovního ruchu Evropy a jejich významná střediska v souvislosti s možnostmi dalšího rozvoje a růstu návštěvnosti a kvality poskytovaných služeb v těchto oblastech. Ve třetím bloku se předmět zaměřuje na cestovní ruch ostatních světadílů- Ameriky, Austrálie, Asie a Afriky. Opět charakterizuje nejvýznamnější regiony cestovního ruchu a jejich atraktivní oblasti se zaměřením na jejich přírodní podmínky, společnost a její ochotu zapojovat se do cestovního ruchu tj. schopnost společnosti v jednotlivých regionech přijímat účastníky cestovního ruchu a stávat se jimi. Hodnotí kvalitu služeb v jednotlivých regionech a možnosti jejich dalšího budování a zlepšení.

Ve všech třech blocích předmět pracuje s fakty v souvislosti se sociálními problémy lidstva, se sektorovou strukturou světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnostmi vzájemného působení člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí.

b) Charakteristika učiva

Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i ekonomickými aspekty.

6.25. Zeměpis cestovního ruchu

Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje aktivit ve službách ČR. Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit v cestovním ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí ČR v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech.

Výuka probíhá v 2., 3. a 4. ročníku

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Získání představy o politicko-hospodářské situaci a životní úrovni v ČR a ve světě v souvislosti s nabídkou služeb ČR a jejich kvalitou.
- Získání představy srovnání pozice cestovního ruchu České republiky s ostatními státy .
- Získání trvalého zájmu o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky i využitím digitálních informačních médií.
- Získání zájmu o kulturní a historické památky v ČR i ve světě.
- Získání dovednosti pracovat s mapou.
- Pochopení vlivu geografické polohy na rozvoj českých i světových regionů cestovního ruchu.
- Seznámení se s různorodostí národnostních, politických , sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa.
- Získání zkušeností a pochopení podstaty globálních problémů k vytváření vlastních názorů na realitu možností, jak je postupně eliminovat a řeš
- Pochopení významu a důležitosti ochrany přírody a péče o významné kulturní a historické památky v ČR i ve světě.

d) Výukové strategie

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou). Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky ČR. Výuka je doplněna exkurzí na některý státní zámek ČR

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek, samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu) a individuálním zkoušením.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

klíčové kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- umí pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu
- umí pracovat s mapou a propagačními materiály v ČR

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - ovládali zásady profesionálního působení pracovníka oblasti veřejné správy - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - dovedli diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat - se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali

6.25.Zeměpis cestovního ruchu

zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority - ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací - byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority *Informační a komunikační technologie* Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

6.25.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné destinace CR v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR; • uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany; • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování; • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CR | <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis cestovního ruchu České republiky: přírodní podmínky turisticky významných lokalit • společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR • kulturně politický přínos CR • turistický potenciál, motivace pro turistiku • ekologické aspekty v CR |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné destinace CR v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby | <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis cestovního ruchu Evropy: • přírodní podmínky turisticky významných lokalit • společenská a hospodářská charakteristikaturisticky významných destinací v Evropě |

6.25. Zeměpis cestovního ruchu

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">jejich využití pro CR;• uvede nejvýznamnější památky v Evropě a orientuje se v problematice jejich ochrany;• uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;• vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CR | <ul style="list-style-type: none">• kulturně politický přínos CR• turistický potenciál, motivace pro turistiku• ekologické aspekty v CR |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje významné destinace CR v uvedených oblastech a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku;• charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR;• uvede nejvýznamnější památky v uvedených oblastech a orientuje se v problematice jejich ochrany;• uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;• vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CR | <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• zeměpis CR Ameriky, Austrálie Asie a Afriky• přírodní podmínky turisticky významných lokalit těchto oblastí• společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací• kulturně politický přínos CR• turistický potenciál, motivace pro turistiku• ekologické aspekty v CR |

6.26. Cestovní ruch

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

6.26.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Předmět cestovní ruch je součástí předmětu cestovní ruch v ŠVP. Vede podobně jako zeměpis CR k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, vede k pochopení kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky v souvislosti s rozvojem cestovního ruchu a zlepšováním služeb a vybavenosti jednotlivých středisek CR. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů.

Vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se komplexně podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků CR. Poskytuje příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních a koncepčních dovedností a podnikatelských schopností .

b) Charakteristika učiva

Předmět vede žáky k orientaci v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu. Vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i ekonomickými aspekty. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje aktivit ve službách CR. Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit v cestovním ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí CR v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech.

Výuka probíhá ve 3.a 4. ročníku

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Získali představy o srovnání pozice cestovního ruchu České republiky s ostatními státy
- Získání trvalého zájmu o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky i využitím digitálních informačních médií.
- Získání představy o o podmínkách rozvoje CR
- Dovednosti orientovat se ve strategických dokumentech pro CR
- Seznámení s nutností respektovat zákonná ustanovení v CR
- Seznámení s nutností propagace v CR
- Seznámení se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa.
- Získání zkušeností a pochopení podstaty globálních problémů k vytváření vlastních názorů na realitu možností, jak je postupně eliminovat a řeš
- Pochopení významu a důležitosti ochrany přírody a péče o významné kulturní a historické památky v ČR i ve světě.

d) Výukové strategie

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou). Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky CR.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek), samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu) a individuálním zkoušením.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu - jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě

6.26.Cestovní ruch

druhých lidí

- umí myslet kriticky –tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- umí pracovat s mapou
- umí vytvořit jednoduchý propagační materiál pro CR

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně ve spolupráci s teoretickým vyučováním

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a svět práce* se prolínají zejména takovými tematickými celky, které se zabývají technologickými postupy a komunikativními dovednostmi (např. 1. ročník – umění prodávat, základní povinnosti prodávajícího). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali uplatňovat teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech (např. komunikace při prodeji).

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se objevuje v tématech příprava zboží k prodeji a manipulace se zbožím (především třídění obalů).

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se objevuje při vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací při objednávání a inventarizaci zboží.

6.26.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pojem cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj | 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu: <ul style="list-style-type: none">• pojem CR |

6.26.Cestovní ruch

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby CRvysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos CR pro ČR a EU • zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CR v EU • charakterizuje význam udržitelného rozvoje CR • charakterizuje druhy a formy CR, strukturu a specifika poskytovaných služeb • zabezpečuje poskytování služeb CR • vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál • připraví nabídku produktu • uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb • uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky | <ul style="list-style-type: none"> • CR v národním hospodářství a v EU • charakteristické rysy komplexu služeb CR • požadavky na pracovníky • vliv EU na další rozvoj CR <p>Služby CR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy, formy a struktura služeb CR • technika poskytování služeb • regionální produkty a jejich tvorba • obchodní činnost a realizace produktu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání CR v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v CR • orientuje se ve strategických dokumentech pro CR • sleduje trh CR a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů • respektuje zákonná ustanovení v CR v ČR a ve významných světových destinacích • orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití. | <p style="text-align: right;">4.ročník</p> <p>Management cestovního ruchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizačně- institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě • právní a finanční aspekty |

6.27. Praxe

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 | 3 |

6.27.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Praxe – je vedena tak, aby připravila žáky na profesionální vykonávání gastronomických služeb v oblasti přípravy pokrmů a obsluhy. Cílem praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali představu o svém oboru, požadavcích kladených na úsecích praxe. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich bezpečnost a zdraví na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad technologie přípravy pokrmů a nápojů a zásad techniky obsluhy služeb, dodržování hygienických předpisů a znalosti kritických bodů v potravinách, hospodárnosti, k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování pracovní doby. Dále jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování, estetickému cítění a ke vztahu k životnímu prostředí.

Žáci se aktivně zajímají o dění v gastronomickém oboru u nás i ve světě.

b) Charakteristika učiva

Učivo praxe je vybráno ve vztahu k profilu absolventa čtyřletého oboru Hotelnictví.

Učivo je složeno z témat, které charakterizují činnosti oboru Hotelnictví na úsecích veřejného a účelového stravování a ubytování. (účelová organizace práce, hospodaření potravinami a jejich zpracování, znalost používání techniky a zařízení pro účely gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny, technologie přípravy pokrmů, kvalita práce, obsluhy v odbytových střediscích).

Praxe plní funkci integrovaného předmětu, kde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v oblasti provozu přípravy jídel, techniky obsluhy služeb, uplatňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako specialisty

d) Výukové strategie

Při výuce jsou využívány metody výuky, které jsou přiměřené věkovým schopnostem žáků.

Učitel praxe žákům předvede, vysvětlí základní postup činnosti, kterou budou vykonávat. Při vysvětlení nebo předvedení činnosti může žáka zkoušet nebo sledovat jak reaguje na výklad nebo předvedení. Používá i názorné pomůcky. V případě potřeby pracuje s žáky individuálně.

Učitel praxe používá příkladů z praxe, znalostí odborníků z praxe, využívá odborné literatury, informační techniky a poznatků z gastronomických akcí, exkurzí a seminářů.

Dále pak využívá cvičení k získání manuální zručnosti, pozornosti, kreativního myšlení, estetického cítění a zájmu o práci.

e) Hodnocení výsledků žáků

Učitel praxe vyhodnotí dosažený stupeň znalostí v jednotlivých částech vyučovacího dne: uvědomělý vztah získání dovedností a pracovním činnostem, propojení praxe s odbornou teorií, sebehodnocení, kolektivní hodnocení.

Hodnotí se zejména chování žáka, kvalita a přístup k práci, udržování pořádku a hygieny na pracovišti, odpovědnost, upravenost, hospodárnost, vypracování zadaných úkolů a zkoušení formou krátkých písemných testů

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování

6.27.Praxe

- Žák dodržuje zásady slušného chování a profesionálního vystupování – Kodex pracovníka gastronomických profesí.
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijmat zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci umí pracovat s osobním počítačem
- Žáci umí využívat informačních technologií pro praxi i v mimo pracovní činnosti
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák chápe problematiku hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti na odborném výcviku (příklad učitele odborného výcviku), umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při sanitaci pracoviště používá čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.

V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Zaměří pozornost na realizaci výživové politiky státu ve vztahu dostupnosti základních potravin u nás a ve světě – hospodaření s potravinami. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

6.27.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|---------------------|--------------|
| | 3. ročník |

Školní vzdělávací program Hotelnictví

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

6.27.Praxe

| | |
|--|--------------------------------|
| | Seznámení s organizací praxe a |
| | 4. ročník |

6.28. Odborná praxe

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | celkem za vzdělávání |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| počet hodin | 0 | 1 týden | 2 týdny | 2 týdny | 5 týdnů |

a) **Obecný cíl**

Cílem předmětu je, aby žáci získávali praktické zkušenosti z odborné a ekonomické oblasti, naučili se správným postupům, dodržovali bezpečnost práce a v neposlední řadě získali manuálně technickou zručnost v podmínkách vybraného reálného podniku.

b) **Charakteristika učiva**

Učivo čerpá ze všech odborných předmětů, které žáci během studia absolvují a umožní jim poznat skutečné pracovní podmínky ve firmě.

c) **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- učí se odpovědnosti za vykonanou práci
- učí se pracovat s informacemi různého druhu
- je veden k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- samostatně se vyjádřil k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty

d) **Výukové strategie**

Výuka je realizována v podmínkách vybrané reálné firmy. Probíhá souvisle po dobu jednoho týdne ve 2. a dvou týdnů ve 3.a 4. ročníku.

e) **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle odvedené práce a požadavků na konkrétním pracovišti. Hodnocení bude zahrnuto do klasifikace předmětu.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativní dovednosti v dané oblasti pracovní činnosti
- personální kompetence v dané oblasti pracovní činnosti
- řešení pracovních problémů
- řešení interpersonálních vztahů, místo v kolektivu
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- využívání všech znalostí a zkušeností k řešení praktických úkolů
- kvalitu, předpisy normy a standardy v oblastech praktické činnosti
- souvislosti mezi ekonomikou, výrobou a životním prostředím
- bezpečnost práce

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry vstupem do reálného pracovního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali technologické postupy a pravidla zacházení s materiály (zejména s odpady) tak, aby nepoškozovali životní prostředí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem, jak k běžným činnostem, tak k práci.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni také k používání výpočetní techniky v tvorbě technické dokumentace, komunikace pomocí Internetu, vyhledávání informací a prezentaci své práce.

6.28.Odborná praxe

6.28.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje bezpečnost práce• komunikuje s lidmi• při komunikaci používá odborné termíny• práci vykonává odpovědně• zajímá se o širší souvislosti v souladu s vykonávanou prací• popíše svou práci• plní zadané úkoly | <p>Rozpis učiva je určen před začátkem Odborné praxe. Určují ji podmínky na příslušném pracovišti.</p> |

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ OBORU

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a praxe je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny praxe, příloha ŠVP č.10.

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelným sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

8.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na hotelnictví v regionu. Žáci absolvují praxi u těchto firem po dobu několika týdnů ve školním roce a před maturitní zkouškou se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí.

SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

8.3. Rodiče a žáci

Rodiče se mohou podílet na realizaci školního vzdělávacího programu a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.

Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v autoevaluačních dotaznících.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat maturitní vysvědčení v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace.

10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU HOTELNICTVÍ SE PODÍLELI:

1.Koordinátor a grafická úprava:

2.Koordinátor

Vedoucí týmu:

základních předmětů:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Tělesná výchova

Ing. Doubek Leoš

RNDr. Anna Zimáňová - ZŘ

Bc. Irena Přibyllová

Mgr.Lenka Brychová

Mgr Dagmar Smékalová

PhDr. Elena Fabianová

Mgr.Martina Sprengerová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

Mgr.Markéta Fialová

Mgr.Michal Vencovský

10.Na tvorbě školního vzdělávacího programu Hotelnictví se podíleli:

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Informační a komunikační technologie | Ing.Jan Nožička |
| Písemná a elektronická komunikace | Petr Heřmanský |
| Mediální výchova a rétorika | Mgr. Lenka Brychová |

předmětů specializace:

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Ekonomika | Ing. Jitka Dušková |
| Účetnictví | Ing. Štojdlová Marie |
| Základy práva | Ing. Štojdlová Marie |
| Nauka o výživě a nápojích | Ing. Miroslava Prchalová |
| Technologie přípravy | Jana Bavorová |
| Technika obsluhy služeb | Jana Bavorová |
| Hotelový a restaurační provoz | Bc. Irena Příbylová |
| Zeměpis cestovního ruchu | Bc. Monika Švrčková |
| Cestovní ruch | Bc. Monika Švrčková |
| Praxe | Jana Bavorová |

Zpracování:

| | |
|-----------------------|------------------------|
| kurz LVVZ | Mgr.Michal Venkovský |
| sportovní dny | Mgr.Michal Vencovský |
| | Alena Baumgartnerová |
| volno časové aktivity | Mgr.Eva Adamová |
| | Mgr.Michal Vencovský |
| | Genadij Kuzněcov, CSc. |
| | Alena Baumgartnerová |

Jazyková revize: Bc. Irena Příbylová