

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Lesnické práce

RVP: 41-56-E/01 Lesnické práce

Platnost od 1.9.2011

Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1. Identifikační údaje.....	5
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2. Organizace výuky.....	15
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	15
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	15
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	18
3.7. Způsob ukončení vzdělávání.....	18
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	19
5. UČEBNÍ PLÁN.....	20
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	21
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	22
6.1. Český jazyk a literatura.....	22
6.2. Občanská nauka.....	28
6.3. Společenská výchova.....	37
6.4. Matematika.....	42
6.5. Tělesná výchova.....	46
6.6. Informační a komunikační technologie.....	53
6.7. Základy lesnictví.....	59
6.8. Strojírenské a opravárenské technologie.....	63
6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky.....	67
6.10. Motorová vozidla.....	73
6.11. Odborný výcvik.....	77
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	83

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	84
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	86
10. NA TVORBĚ ŠVP LESNICKÉ PRÁCE SE PODÍLELI:.....	86

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	41-56-E/01 Lesnické práce
Název školního vzdělávacího programu:	Lesnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	2 roky v denní formě vzdělávání
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2011
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Milan Kubát
Telefonní číslo:	481131050, 481131067, 4811310054, 481131072
E-mail:	sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz
Webová adresa:	www.skolalipa.cz
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	41-56-E/01 Lesnické práce
Název školního vzdělávacího programu:	Lesnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2011
Webová adresa:	www.skolalipa.cz

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Lesnické práce se uplatní v komplexní lesní výrobě v dělnických činnostech v oblasti zakládání, pěstování a ochrany lesů, případně v přidružené lesní výrobě. Okrajově se uplatní při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany a v trvalé péči o zeleň podél komunikací. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a oprávnění k obsluze motorových pil a křovinořezů.

2.3. Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující **kompetence:**

Odborné kompetence

Absolvent byl veden tak, aby

2.3. Kompetence absolventa

- pracoval s technologickou dokumentací a technologickými požadavky
- dokázal se orientovat v nejbližších výrobních normách, sortimentačních předpisech výrobků a v návodech k použití výrobků;
- volil, vybíral a používal vhodné materiály pro lesní výrobu;
- respektoval základní zákonitosti přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka na ně;
- uplatňoval podle svých schopností a možností základní teoretické znalosti přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření;
- dodržoval zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- dodržoval vhodné způsoby uskladnění materiálů;
- používal vhodné technologie výroby a technologické vybavení;
- zvládl práci s ručním nářadím, nástroji, jednoduchými stroji, a zařízeními a veškeré činnosti související se zajištěním sadebního materiálu, zakládáním, ochranou, pěstováním a výchovou lesů;
- měřil a evidoval sledované hodnoty a parametry v lesní výrobě, dodržoval předepsaný technologický postup, nebo jeho varianty;
- správně vybíral a používal potřebné nástroje, nářadí a jednoduché stroje ve výrobním procesu;
- používal vhodné způsoby skladování, balení, a přepravy výrobků, pokud jde zejména o živé organizmy;
- dodržoval bezpečné pracovní postupy, s ohledem na rizikovost práce v lese;
- obsluhoval, seřizoval, prováděl běžnou údržbu a jednoduché opravy nářadí, nástrojů, jednoduchých strojů a zařízení;
- věnoval stálou pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat a rostlin v přírodě;
- vedl základní evidenci spojenou s lesní výrobou;
- získal odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T;
- zajišťoval vybrané základní činnosti v lesní výrobě;
- prováděl sběr semen a roubů ovocných dřevin ze země či žebříků a zajistil prvotní péči o tento materiál;
- prováděl základní činnosti ve výrobě sazenic jako přípravu půdy, školkování, péči o semenáčky a sazenice, jejich vyzvedávání, přípravu k transportu a výrobu obalované sadby;
- zajišťoval péči o sadební materiál jako ukládání do sněžných jam, zakládání a ochranu před vnějšími klimatickými vlivy před výsadbou a prováděl obnovu lesa běžně používanými způsoby;
- poskytoval péči a ochranu kulturám a mladým porostům, zejména chemickou a mechanickou ochranu proti buření, škodám zvěří a škodlivému hmyzu;
- prováděl výchovu porostů jako seče plecí, prostřihávky, prořezávky a výřez plevelných dřevin ručním nářadím i pomocí malé mechanizace a

2.3. Kompetence absolventa

- vyznačené těžební zásahy motorovou pilou do maximálního úřezu 15 cm v porostech předmítního věku;
- prováděl základní údržbu lesní dopravní sítě ručním nářadím;
- prováděl v rámci přidružené výroby výrobu dřevěných násad, oplocenek, mysliveckých zařízení a drobných jednoduchých výrobků ze dřeva;
- prováděl transport dříví od pařezu na lokalitu vývozní místo, případně odvozní místo pásovým nebo kolovým vyťahovačem;
- poskytoval základní péči zvěři, především přípravu krmiv pro zimní příkrmování a údržbu mysliveckých zařízení;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob na pracovištích např. klientů, zákazníků či návštěvníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji a pod), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápal kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta, zákazníka či občana;
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popřípadě společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- uplatnil se na trhu práce a využíval možnost uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- vycházel z pracovních, platových a jiných podmínek v oboru při hledání možnosti své profesní kariéry, respektoval oprávněné požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a přizpůsoboval se změněným pracovním podmínkám;
- získával a vyhodnocoval informace o pracovních nabídkách, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb;

2.3. Kompetence absolventa

- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- uplatňoval práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- využíval základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;

Klíčové kompetence

Absolvent je připraven

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- být finančně gramotný;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

2.3. Kompetence absolventa

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným předpisem, příloha ŠVP č.1.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor Lesnické práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Větší důraz je kladen na praktickou složku vzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je vést žáka k osvojení odborných kompetencí, které vedou k úspěšnému vykonávání profese. Vzdělávací program si klade za cíl vybavit

žáky vzdělávacího programu odbornými kompetencemi potřebnými k vykonávání práce v daném oboru, adaptovat žáky na moderní trendy a inovace v lesnických pracích, které jsou předpokladem úspěchu v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, dále jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění v různých typech provozních jednotek v regionu. Cílem studia je, aby se žáci začlenili již během studia mezi odborníky, aby navazovali kladné interpersonální vztahy, kterých mohou využívat při svém budoucím povolání.

Žák je veden k zohledňování ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí výuky je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti, hygienických pravidel, správných technologických postupů a zásad požární ochrany. Žák je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky a estetického cítění. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku v lesnických provozech a pěstebních střediscích.

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Informačně receptivní metoda

- předávání hotových informací žákům
- forma výkladu, vysvětlování, sledování výukových programů, reproduktivní metoda
- organizované opakování způsobu činnosti
- systém učebních úloh pro činnost, která je již žákům známa prostřednictvím předchozí metody
- ústní reprodukce, řešení typových učebních úloh, metoda problémového výkladu
- učitel vytyčuje problém a žáci si fixují algoritmus postupu:
- formulace problému
- analýza problému
- výběr optimálního řešení
- verifikace vybraného řešení
- vlastní řešení problému
- kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně
- cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých fází řešení heuristická metoda
- osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap
- učitel konstruuje úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, obtíž, aby některé části museli řešit samostatně

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzhledem ke specifčnosti oboru Lesnické práce a uplatnění absolventa v praxi je potřeba posilovat tyto kompetence:

- **kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je; volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **personální a sociální kompetence** - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; mít odpovědný

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- **matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **komunikativní kompetence** – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání; formulovat své myšlenky srozumitelně; naslouchat pozorně druhým; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto se funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn. absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- posoudí zodpovědnost pracovníků vůči spotřebitelům a dodržování norem.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

předmětech: občanská nauka, český jazyk a literatura a odborný výcvik. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy – pravidelně spolupracujeme s občanským sdružením „Život dětem“, kde jsou žáci zapojeni do celorepublikového „Srdíčkového dne“ a na českém území Euroregionu Nisa pomáhají při veřejných sbírkách „Pozvedněte slabé“. Jinak úzce spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, MěKs.

Člověk a životní prostředí – tzn. absolvent:

- je v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účt k životu ve všech jeho formách, umí poznávat svět a lépe mu rozumět, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
- uvědomuje si vliv životního prostředí na kvalitu surovin, které používá ve své profesi
- klade důraz na význam zdravé životosprávy a omezování koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody, prostředí a krajiny. Důraz je kladen na kvalitu potravin a na důsledky nedodržování stanovených předpisů a norem. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: tělesná výchova, občanská nauka a odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy.

Člověk a svět práce, tzn. absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznamuje se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytvoří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: občanská nauka, informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura a odborný výcvik. Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn. absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi. Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii. Žáci využívají výukový software Terasoft, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní.

Výuka je rozdělena na teoretickou výchovu a odborný výcvik tak, že jeden týden mají žáci odborný výcvik a druhý týden mají tři dny teoretické výuky a dva dny odborného výcviku. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a dalších prostorách SOŠ a žáci se také přesouvají na externí pracoviště, kterými jsou městské lesy, vojenské lesy a statky, státní lesy, soukromé lesy, případně další subjekty

V průběhu školního roku bude pro žáky v rámci jednodenního semináře zrealizována výuka tematického celku Péče o zdraví, dále pak sportovní a turistické dny. Na začátek školního roku jsou zařazeny pro všechny žáky adaptační dny.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí v lesnických závodech. Do školy jsou zváni zástupci různých firem k prezentaci svých výrobků, výrobních technologií apod.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s platnou vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou například žáci se specifickými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.9.2011

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na základě závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. V případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou chování při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Žákům jsou úlohy vhodně zadávány, žákům je umožněno používat kompenzační pomůcky.

Zkoušení žáka probíhá formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejpríjemnější. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání. Žáci však nejsou z žádného předmětu osvobozeni a nejsou jim vytvořeny speciální tematické plány, protože tito žáci jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se o spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Velice důležitá je také spolupráce s kurátory sociálně - právní ochrany dětí a s probační a mediační službou.

Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko-psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána. Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola především se střediskem výchovné péče. Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky mimořádně nadané. I v těchto případech výchovný poradce při sestavování individuálního plánu spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, minimálně vychází ze závěru vyšetření, kde je uvedeno, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů.

Těmto žákům škola nabízí možnost dále svůj talent rozvíjet například - metodou rozšíření učiva nad rámec osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo odpovídající stimul

- účasti na olympiádách nebo soutěžích, nebo korespondenčních seminářích.
- doporučení další odborné literatury

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.9.2011

- individuálními konzultacemi
- vhodným zapojením do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen

Škola umožní také těmto žákům, za podmínek daných školským zákonem, přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Lesnické práce osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízení vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Během školního roku je provedeno požární cvičení, které umožňuje vyzkoušení a ověření protipožárních opatření v praxi. Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- postupy
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnostními a protipožárními předpisy při práci či případném pracovním úrazu

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, příloha ŠVP č.7.

3.7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je Vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (vyhláška 47/2005

Sb.).

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový	Předmět	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	1	32	CJL	2	64
Občanský vzdělávací základ	2	64	OBN	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	MAT	3	96
Estetické vzdělávání	1	32			
Vzdělávání pro zdraví	2	64	TEV	2	64
Vzdělávání v ICT	1	64	ICT	2	64
Základy lesnictví	2	64	ZL	1	32
Lesnické technologie a mechanizace práce	28	896	LTM	3,5	112
Strojírenské a opravárenské technologie	8	256	SOT	1	32
			MV	2	64
			OV	45,5	1456
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	64	2048		64	2048
Minimální počet hodin	64	2048			
Maximální počet hodin	70	2240			

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

5. Učební plán

5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.roč.		2.roč.		Celkem hodin
a) Základní předměty						
Český jazyk a literatura	ČJL	2		2		4
Občanská nauka	ON	1		1		2
Společenská výchova	SV	1		0		1
Matematika	M	2		2		4
Tělesná výchova	TV	1		1		2
Informační a komunik.technol.	ICT	1		1		2
	Celkem základní	8		7		
b) Předměty specializace						
Základy lesnictví	ZL	1		0		1
Strojírenské a opravárenské technologie	SOT	1		0		1
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	LTM	2		1,5		3,5
Motorová vozidla	MV	1		1		1
	Celkem specializace	5		2,5		
Součet týd.hodin v teorii				9,5		
Odborný výcvik	Ov	18		24,5		42,5
Celkem vyuč.hod/týden						
c) Nepovinné předměty						

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1.ročník- počet týdnů	2.ročník- počet týdnů
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze,...)	8	6
Závěrečná zkouška	-	2
Celkem	40	40

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; literatura a ostatní druhy umění.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

6.1. Český jazyk a literatura

- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píší v každém ročníku, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách. Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1. Český jazyk a literatura

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozlišuje původ jmen a příjmení v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov aplikuje zákonitosti tvoření českých slov určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje závažné a podružné informace rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Jména a příjmení Národní jazyk Spisovné a nespisovné útvary národního jazyka Slovo a slovní zásoba Obohacování slovní zásoby Hlavní principy českého pravopisu Třídění slov na slovní druhy Věta jednoduchá Větné členy Souvětí podřadné a souřadné
Komunikační a slohová výchova	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede výstižně vyjádřit své myšlenky klade otázky a vhodně formuluje odpovědi argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>noviny, časopisy, knihovny a jejich služby, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení zpětná reprodukce textu <p>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <ul style="list-style-type: none"> funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Vypravování</p>

Školní vzdělávací program *Lesnické práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.1. Český jazyk a literatura

	Popis prostý a odborný Projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) Vyplňování formulářů, inzerát Úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka Životopis
Literatura	
Žák <ul style="list-style-type: none">vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimirozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrůpostihne význam textutext interpretuje a debatuje o němvlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeníchvyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nichinterpretuje vybraná díla a diskutuje o nichpopíše události ovlivňující literární dílavyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nichorientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionuuvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> Práce s literárním textem - průběžně <ul style="list-style-type: none">literární druhy a žánryčetba a interpretace literárního textu Jak si lidé vykládali svět <ul style="list-style-type: none">báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověkuepos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrcibible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světěbalada a její tvůrci ve světové a české literatuře <p style="text-align: right;">2.ročník</p> Lidské vztahy v literatuře <ul style="list-style-type: none">vztahy dětí a rodičůláska k ženě a matcezjednodušování vztahů v bulvární literatuře Pohledy do historie v literatuře <ul style="list-style-type: none">historické událostihistorické osobnosti

Školní vzdělávací program Lesnické práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.1. Český jazyk a literatura

Lidská práce a záliby v literatuře práce, sport, humor, divadlo
--

6.2. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan; Občan a právo; Občan a hospodářství; Česká republika, Evropa a svět; Kultura a zdraví

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec-tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a

6.2. Občanská nauka

dovednosti, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostili se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k ostatním lidem
- zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovali si odpovědnost za lidský život (nejen vlastní)
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednali odpovědně a čestně-jako morálně vyžralý člověk
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si svobody a demokracie, vystupovali proti korupci, kriminalitě

6.2. Občanská nauka

- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody
- přemýšleli o skutečném životě kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se nikým
- zmanipulovat
- chránili životní prostředí a jednali ekologicky a hospodárně
- vážili si hodnot lidské práce, odpovědně řešili své finanční záležitosti

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskusích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací nebo testem.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešili pracovní problémy
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví

6.2. Občanská nauka

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině • dovede aplikovat zásady slušného chování • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak bude řešit schodkový rozpočet, jak naloží s přebytkovým rozpočtem • navrhne způsoby, jak využije volné finanční prostředky, vybere 	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do studia občanské výchovy</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost a společenské skupiny, • současná česká společnost, její vrstvy • odpovědnost, slušnost-základy společenského chování, • optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • sociální nerovnost a chudoba v současné • společnosti • rozpočet jednotlivce a domácnosti • řešení krizových finančních situací, sociální • zajištění občanů • rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy • multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti,

6.2. Občanská nauka

<p>nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu• vysvětlí, jak se vyvaruje předlužení, posoudí výši úrokových sazeb, na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin• je schopen rozeznat zcela konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice)• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, čím je nebezpečná náboženská nesnášenlivost• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se může obrátit, když jsou lidská práva ohrožena• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (např. korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát, jaké má ke svému státu občan povinnosti	<p>azyntanti</p> <ul style="list-style-type: none">• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti• víra a ateismus• náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">• lidská práva, jejich obhajování a možné• zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení• stát a jeho funkce, Ústava ČR a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní• ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)• právo a mravní odpovědnost v běžném životě
---	--

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby, proč se jich mají lidé zúčastnit• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti• uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného- nedemokratického jednání• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby• dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek• na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi• dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému• popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se	<ul style="list-style-type: none">• vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)• hledání zaměstnání, služby úřadů práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace• vznik, změna a ukončení pracovního poměru• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)• inflace• pojištění (sociální, zdravotní a komerční)• mzda časová a úkolová• daně, daňové přiznání• služby peněžních ústavů• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
---	---

6.2. Občanská nauka

<p>rozumí šikanou a vandalismem, popíše důsledky těchto činů</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, jak pracují soudy• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období atd.• rozpozná běžné cenové triky (např. cena bez DPH) a klamavé nabídky• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti• popíše, co musí obsahovat pracovní smlouva• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech• dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu• používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovní lístku• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se bude důsledkům inflace bránit• orientuje se ve službách bank a pojišťoven• na základě zjištěných informací dokáže posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho vhodné (např. půjčka)• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
--	--

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy• popíše státní symboly• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace• uvede hlavní problémy dnešního světa• lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, proč teroristé využívají určité praktiky (metody)• orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště• popíše vhodné společenské chování v dané situaci• objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí• vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví• dovede v konkrétních informacích rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace (médiá, reklamy)	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• české státní a národní symboly• globalizace, globální problémy• ČR a evropská integrace• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě <p>Kultura a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní instituce v ČR a v regionu• společenská kultura, principy a normy• kulturního chování• kultura bydlení, odívání• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu• partnerské vztahy, lidská sexualita• prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
---	--

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• diskutuje o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• prokáže, že dovede poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none">• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• první pomoc• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život
--	--

6.3. Společenská výchova

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	1

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost
- Společenská kultura
- Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu
- Řešení situací v gastronomickém procesu
- Zahraniční klientela

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, videozáznamy apod.);
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a správně jej formulovat, nenechat se zmanipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit majetek, ale pečovat o něj a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu;
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty;
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

6.3. Společenská výchova

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovat se a plánovat svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;
- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat kritiku od druhých lidí;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- chápat estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty.

Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot. Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit. Celek *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítne převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití).

6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

6.3. Společenská výchova

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje základní psychologické pojmy;• rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích;• zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace jazyka;• ovládá základní společenská pravidla (pozdrav, představování, oslovování,...);• objasní tato pravidla v závislosti na jednotlivých situacích;• projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a vhodně uplatňuje prostředky neverbální komunikace;• uplatňuje profesní etiketu, zdržuje se nesnášenlivých projevů;• rozeznává typy hostů, dokáže vhodně reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;• aplikuje získané znalosti v praktické výuce i v životě;• identifikuje základní principy zdravého, praktického a estetického bydlení;• zobecňuje základní pravidla péče o osobní zevnějšek ve srovnání s životními styly;• aplikuje poznatky v osobním životě;• přizpůsobuje úpravu zevnějšku různým společenským příležitostem;• pečuje o svou fyzickou i psychickou stránku osobnosti;• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví;• předvídá i možné nežádoucí důsledky negativního jednání v otázkách péče o zdraví;	<p>1.ročník</p> <p>Význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníky v gastronomii.</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none">• charakter• temperament• profil pracovníka v gastronomii• pohled žáka na vlastní osobnost• význam poznávání a hodnocení lidí pro pracovníky v gastronomii• sociální prostředí, sociální interakce, komunikace socializace• osobnost ve společenských situacích• pozice, status, společenská role <p>Společenská kultura</p> <ul style="list-style-type: none">• základní společenská pravidla• pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání• neverbální komunikace• návštěvy• korespondence, telefonování• oblékání• cestování• společenská zábava, tanec• rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice• chování u stolu <p>Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</p>
---	---

6.3. Společenská výchova

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v zásadách zdravé výživy;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktů;• respektuje přání hostů;• dovede asertivně řešit nepříjemné situace;• respektuje jídelní návyky, svátky, náboženské tradice jednotlivých národů.	<ul style="list-style-type: none">• zevnějšek pracovníka• duševní hygiena a péče o zdraví• vystupování pracovníků vůči hostům (ústní projev, řeč těla, výraz tváře, postřeh a iniciativa, záměrné ovlivňování hostů) <p>Řešení situací v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none">• chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích (přivítání a usazení hosta, nabídka a příjem objednávky, obsluha hostů, vyúčtování s hostem)• chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu• chování obsluhujícího pracovníka k různým typům hostů (pohlaví, věk, účel návštěvy)• řešení nepříjemných situací• asertivita• problematičtí hosté a jejich chování <p>Zahraniční klientela</p> <ul style="list-style-type: none">• odlišné zvyklosti ve stravování různých národů• odlišnosti pramenící z náboženských tradic a zvyklostí
---	---

6.4. Matematika

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi.

e) Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel • používá různé zápisy racionálních čísel • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru • počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru • vypočítá hodnotu výrazu • provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení) s mnohočleny • řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků • určí obvod a obsah rovinných útvarů • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí kdy funkce roste nebo klesá • sestrojí graf lineární funkce • sestrojí graf nepřímé úměrnosti • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená a celá čísla • racionální a reálná čísla • početní operace s reálnými čísly • procenta • poměr, úměra • mocniny a odmocniny <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými, mnohočleny • lineární rovnice o jedné neznámé <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník • kružnice, kruh <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • graf funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost <p>Výpočty povrchů a objemů těles</p>

6.4. Matematika

<p>jehlan, rotační kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none">• určí jejich povrch a objem• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru• tělesa <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• data v diagramech, grafech a tabulkách
--	--

6.5. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

6.5. Tělesná výchova

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritérijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých

6.5. Tělesná výchova

- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových	<p>1.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p>

6.5. Tělesná výchova

<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat• používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat• používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost• rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání• vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• sladí pohyb s hudbou a vytváří jednoduchou pohybovou sestavu• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách	<ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná – jednoduché kotoulové řady• cvičení s náčiním a na náradí -hrazda, koza• šplh – tyč, lano <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy-sprinty (rychlý, vytrvalý, nácvik nízkého startu)• běžecká abeceda, běh na 100 m a 300 m <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry – základy SH• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouřuč vrchem a spodem,• kopaná• florbal <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele• gymnastická cvičení• plavání• turistika a sporty v přírodě <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• rizikové faktory poškozující zdraví
--	---

6.5. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje fair play přístup• chová se a jedná v přírodě ekologicky• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje• zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů• ověřuje úroveň tělesné disbalance• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení	<ul style="list-style-type: none">• ochrana člověka za mimořádných situací <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie- přemety• cvičení s náčiním a na nářadí - kůň• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě (vytrvalostní, 12 min.běh, překážkový běh)• běžecká abeceda, štafetový běh <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry – základy SH• basketbal – HČJ• rugby <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• základy sebeobraný <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele• gymnastická cvičení
---	--

6.5. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování• provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní zásady bezpečnosti v bazéně• vyjmenuje některé plavecké styly• plave některým ze základních plaveckých stylů	<p style="text-align: center;">Rozšiřující učivo</p> <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jisticí stanoviště, nácvik chytání pádů <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV• cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice, hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.• kruhový trénink• sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho <p>Bruslení</p> <p>Specifické poznatky, návyky ledových ploch</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přivrátlem <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• plavecké způsoby <p>Testování tělesné zdatnosti:</p>
---	--

6.5. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• motorické testy chlapani: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press dívkv: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg) <ul style="list-style-type: none">• atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) Alternativní sportovní hry a netradiční sporty: např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, krocket, tchoukball interkross, korfbal, <ul style="list-style-type: none">• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků
--	---

6.6. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru elektrotechniky.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1. a 2. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie a tabulkové procesory, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro

6.6. Informační a komunikační technologie

úpravu grafiky.

Tyto dva tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimedia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

6.6. Informační a komunikační technologie

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Všechny formy výuky všech celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje:

- studijní materiály, podklady pro výuku
- praktická cvičení
- ověření znalostí

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově čtyřmi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při

6.6. Informační a komunikační technologie

spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí: Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce: K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT• popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,• vysvětlí jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a dovede pracovat s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace• Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi• OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování• Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití• Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací• Bezpečnostní pravidla při používání PC <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none">• Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a

6.6. Informační a komunikační technologie

<p>programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">• získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC• rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací• dovede vytvářet strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk• vyhledá cílené informace• vyhledané informace dovede zpracovat do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)• odesílá a přijímá el. poštu• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulátorů• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat	<p>jejich nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none">• Práce s dokumentem, šablony• Typografická pravidla• Editace a formátování textu, styly• Tvorba a editace tabulky• Úpravy a kontroly textu <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">• Elektronická pošta• Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty• Připojování souborů a objektů <p>Vyhledávání potřebných informací</p> <ul style="list-style-type: none">• Zpracování informací z internetu• Použití internetových informací v praxi <p>Tabulkové kalkulátory</p> <ul style="list-style-type: none">• Prostředí tabulkových kalkulátorů• Struktura a nástroje tabulkového procesoru• Adresace a formátování buněk• Výpočty - vzorce a funkce• Tvorba grafů <p>Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none">• Multimediální pojmy a principy• Internet – základní pojmy
---	--

6.6. Informační a komunikační technologie

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zpracuje data z tabulek a vytvořit běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy• rozvrhne tabulku pro tisk• vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací• aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků | |
|---|--|

6.7. Základy lesnictví

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	1

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

V rámci obsahového okruhu žáci získají představu o obsahu a pojmu lesnictví ve středoevropských přírodních podmínkách, o vlivu lesních porostů na život lidské společnosti

b) Charakteristika učiva

Žák se seznámí s naukou o lesních dřevinách, zejména se základy teorie o dřevě, kořenovém systému, určujících vlastnostech lesních dřevin, základních hospodářských druzích dřevin a jejich ekologických nárocích na životní prostředí. Zvládnou rozpoznávání hlavních hospodářských dřevin a keřů.

Osvojí si základy pěstování lesa a hospodářské úpravy lesa, vysvětlí pojem porost a jeho skladba, základy hospodářského využívání lesa a základy péče o životní prostředí člověka. Budou vedeni k získávání klíčových kompetencí v oblasti práce s informacemi.

Zvládnuté učivo je nezbytným předpokladem pro uvědomělé a odpovědné vykonávání praktických činností a je jedním ze základních pilířů odborných kompetencí absolventů oboru.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi.

d) Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, setkání s odborníky .
Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

6.7. Základy lesnictví

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - vysvětlí základní ekologické nároky hlavních hospodářských plodin	1. Základy anatomie a fyziologie rostlin.
Žák - vysvětlí základní ekologické nároky hlavních hospodářských plodin	1.1. Požadavky hlavních druhů dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování
Žák - popíše složky lesního hospodářství	2. Složky lesního prostředí
Žák - určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody a semena)	3. Hlavní druhy dřevin
Žák - používá základní pojmy z obecné ekologie	4. Pojem lesního porostu

Školní vzdělávací program *Lesnické práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.7. Základy lesnictví

Žák - vymezí základní kategorie lesů (hospodářské lesy, ochranné lesy, lesy zvláštního určení)	5. Druhová, viková, sociální a hospodářská skladba porostu
Žák - volí při provozování lesnických technologií varianty, které minimalizují negativní vlivy na složky lesního prostředí	6. Hospodářské využívání lesa (tižba, obnova, ochrana a výchova lesa)
Žák - používá základní pojmy z obecné ekologie	7. Obecná ekologie
Žák - zaujímá odpovídné postoje k ochrání složek životního prostředí	8. Les jako základní složka životního prostředí
Žák - zaujímá odpovídné postoje k ochrání složek životního prostředí	9. Ochrana složek životního prostředí
Žák - volí při provozování lesnických technologií varianty, které minimalizují negativní vlivy na složky lesního prostředí	10. Vliv lidských činností na životní prostředí

6.8. Strojírenské a opravárenské technologie

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	1

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Tento obsahový okruh seznamuje žáky s významnými technickými materiály, se strojními součástmi a mechanismy a jejich použitím. Osvojí si základní technologické postupy ručního obrábění kovů, údržby a odstraňování drobných závad malé mechanizace a traktorů. Hlavním cílem je seznámit žáky se zásadami péče o lesnickou techniku a malou mechanizaci, aby byli schopni udržovat na optimální úrovni provozní spolehlivost strojů a malé mechanizace při minimalizaci nákladů na jejich opravy.

Žáci získají dovednosti potřebné pro demontáž a montáž malé lesnické mechanizace a traktorů.

Obsahový okruh úzce souvisí s okruhem Lesnické technologie a mechanizační prostředky.

b) Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – 41-56-E/01 – Lesnické práce.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali

6.8. Strojírenské a opravárenské technologie

- zvládali strategie učení
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování. Bude probíhat ve specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi. Po řešení dílčích úloh zadává učitel příklad komplexní, kde žáci při použití naučených postupů dojdou ke správnému výsledku, který se stává zpětnou vazbou pro hodnocení žáků.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Žák získává dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Žák dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práce i za práci kolektivu
- Žák dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- Žák je schopen pracovat v týmu
- Žák přispívá k utváření mezilidských vztahů
- Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci ovládají práci na PC a internetu
- Kompetence k pracovnímu prostředí
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

6.8. Strojírenské a opravárenské technologie

Občan v demokratické společnosti

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - ovládá postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence vysvětlí, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Žák - rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci;	2. Základy strojnictví

6.8. Strojírenské a opravárenské technologie

<p>- charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití; - charakterizuje součásti k přenosu otáčivého pohybu.</p>	
<p>Žák charakterizuje základní druhy mechanismů; - využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti ručního obrábění kovů a opravárenství; - volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla; - vysvětlí metody a zásady přesného měření; - rozměruje a zpracovává materiálu polotovary; - provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování, stříhání); - vysvětlí vhodné metody povrchové úpravy ochrany kovů;</p>	3. Technické materiály a jejich ruční zpracování
<p>Žák - charakterizuje základní druhy a vlastnosti technických materiálů (paliva, maziva, tech. materiály) - rozeznává povrchové úpravy, význam a metody povrchové úpravy, konzervace materiálů a techniky - posoudí metody montáže, demontáže, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky propíštěbní činnosti.</p>	4. Opravy strojů a zařízení

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1,5	3,5

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

V rámci obsahového okruhu žáci získají představu o obsahu a pojmu lesnictví ve střeoevropských přírodních podmínkách. O potřebách lesního hospodářství, podmínkách a vlivu působení člověka na přírodu s ohledem na komplexní činnosti dlouhodobého charakteru

b) Charakteristika učiva

Žáci si osvojí zásady semenářství, školkařství, pěstování a ochrany lesních porostů, aby chápali potřeby lesního hospodářství v uceleném komplexu. Ozřejmí si také požadavky na lesnické ruční nářadí a mechanizační prostředky používané při těchto činnostech.

Tento okruh je pro obor zásadní. Seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti lesnické techniky, technologie, a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy, funkce a specifiky využití strojů a zařízení i zásady jejich bezpečné obsluhy a údržby.

Tento okruh charakterizuje profesi základního pracovníka v lesní výrobě a naplňuje kvalifikační standard pro úplnou kvalifikaci v tomto povolání. Vychází z okruhu Základy lesnictví a poskytuje teoretický základ pro souběžně probíhající praktické osvojování lesnických výrobních technologií, tj. zajišťování osiva lesních dřevin, výrobu sazenic, obnovu lesa, ochranu kultur a mladých porostů. Okrajově se dotýká i některých přidružených činností a péče o komunální zeleň.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka

d) Výukové strategie

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák chápe problematiku ochrany životního prostředí, umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.

V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie, - realizuje základní technologie s výjimkou těžby a dopravy dříví při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin.	1. Lesnické technologie 1.1 obecné zásady pěstování lesních porostů
Žák - provádí sběr lesních plodů a semen z nízkých stromů ze zemi a pomocí žebříků, zajišťuje následnou péči o ni.	1.2 Sběr lesního osiva a následná péče o ni
Žák - provádí základní ruční práce v lesních školkách a mechanizované operace při výrobě sazenic od přípravy záhonů po vyzvedávání sazenic.	1.3 Výroba sadebního materiálu ve školkách, ruční nářadí pro pístební činnosti

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

Zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin před jejich výsadbou.	
Žák - provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa - provádí výchovu náletů, nárostů a mladých porostů prostřihávkami a prořezávkami ruční i s využitím malé mechanizace. Přemisšuje na vývozní nebo odvozní místo sortimenty z výchovných zásahů. Volí vhodný postup a technologii s ohledem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce. Zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci lesnických technologií.	1. 4 Přírozená a umilá obnova porostů
Žák - provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur a mladých porostů.	1.5 Mechanická a chemická ochrana lesa, ruční náradí pro ochranu lesa
Žák - vede základní provozní evidenci	1.6 Evidence v lesní výrobě
Žák - provádí zakládání lesních políček pro lovnou zvěř a zajišťuje péči o ni.	2. Přidružená lesní výroba 2.1 Podstata přidružené lesní výroby, políčka pro lovnou zvěř, lesní louky, lesní výtěž vedlejší a ostatní
Žák - uplatňuje zásady pistování zemidilských plodin a pícnin.	2.2 Pistování, sklizeň a skladování zrnin, okopanin a pícnin, výroba a příprava krmiva pro zvěř
Žák - provádí základní práce ručního obrábění dřeva. - opravuje a vyrábí dřevinné části ručního náradí	2.3 Ruční obrábění dřeva
Žák - provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení.	2.4 Drobné myslivecké a lesnické stavby a zařízení

Školní vzdělávací program *Lesnické práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

2. ročník	
Výsledky vzdilávání a kompetence	Tematické celky
Žák - rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů. - ovládá činnosti spojené s obsluhou malé lesnické mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků a traktorů, případni potahů při dopravi dříví	3. Lesnické mechanizační prostředky a potahy 3.1 Základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických mechanizačních prostředků, traktorů, pásových vyťahovačů a vyvážek.
Žák - rozpozná a pojmenuje základní konstrukční prvky mechanizačních prostředků používaných v lesních školkách	3.2 Mechanizační prostředky v lesních školkách
Žák - volí a používá pomůcky, náradí, a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách.	3.3 Mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu, a ochranu porostů.
Žák - volí a používá pomůcky, náradí, a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	3.4 Mechanizační prostředky pro pěstební činnost a ochranu lesa
Žák - ovládá činnosti spojené s obsluhou a údržbou pil, křovinořezů, vyťahovaček, vyvážek a potahů a používá pomůcky potřebné k provozu	3.5 Motorové řetizové pily, křovinořezy, pásové vyťahovače, vyvážky, traktory, potahy pro dopravu dříví
Žák - provádí podle stanovených zásad seřizování, údržbu, a drobné opravy mechanizačních prostředků.	3.6 Obsluha, údržba, seřizování a drobné opravy lesnické techniky
Žák	3.7 Zásady využívání lesnické techniky

6.9. Lesnické technologie a mechanizační prostředky

- dodržuje zásady jejího efektivního využívání.	
Žák - vysvětlí specifika a rozdíly výsadby parkové zeleni proti zakládání lesních porostů. - uplatňuje zásady výsadby parkové zeleni a způsoby péče o ni.	4. Péče o komunální zeleň 4.1 Výsadba parkové zeleni, zakládání parkových ploch
Žák - provádí zakládání a údržbu travnatých ploch a údržbu chodníků.	4.2 Údržba chodníků a pišín

6.10. Motorová vozidla

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Tento okruh se vyučuje podle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T.

b) Charakteristika učiva

Zákon č.247/2000 Sb., O získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č.361/2000., O provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů.Učební osnova výuky a výcviku žadatelů o řidičské oprávnění je uvedena v § 20 zákona č.247

Sb.Požadovaný počet hodin pro teoretickou výuku a praktický výcvik v řízení motorových vozidel je uveden v příloze č.3 k zákonu č.247/2000 Sb. a nesmí být snižován. Dojde-li ke změně předpisů, je třeba výuku podle nich přizpůsobit.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

6.10. Motorová vozidla

d) Pojetí výuky

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad, budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi. Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování ve specializovaných učebnách ICT. Žák využívá osobní počítače v síti, přenosné počítače a digitální techniku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi. Po řešení dílčích úloh zadává učitel příklad komplexní, kde žáci při použití naučených postupů dojdou ke správnému výsledku, který se stává zpětnou vazbou pro hodnocení žáků.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Žák získává dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Žák dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práce i za práci kolektivu
- Žák dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- Žák je schopen pracovat v týmu
- Žák přispívá k utváření mezilidských vztahů
- Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci se orientují a využívají informační technologie zejména v gastronomických oborech
- Žáci ovládají práci na PC a internetu
- Kompetence k pracovnímu prostředí

6.10. Motorová vozidla

- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci.

6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T.	1. Předpisy o provozu motorových vozidel a související předpisy, teorie řízení motorových vozidel a zásady bezpečné jízdy
Žák - provádí údržbu traktorů.	2. Ovládání a údržba vozidla
Žák - získává odbornou připravenost k bezpečnému ovládání a řízení traktorů	3. Teorie zásad bezpečné jízdy
2.ročník	

Školní vzdělávací program Lesnické práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.10. Motorová vozidla

Žák - prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy.	4. Zdravotní příprava
Žák - prohlubuje a upevňuje své poznatky	5. Opakování a přezkoušení

6.11. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	18	24,5	42,5

6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem zemědělských prací. Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech základy lesnictví, lesnické technologie a MP a strojírenské a opravárenské technologie

b) Charakteristika učiva

Úkolem předmětu OV je naučit žáky všem činnostem, které jsou předpokladem pro dosažení základní kvalifikace.

Žáci si v OV osvojí základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k ovládnutí ručního a mechanizovaného nářadí používaného zejména při pěstování a ochraně lesů, osvojí si pracovní postupy, bezpečnost a hygienu práce. Naučí se posuzovat složitost a namáhavost pracovních úkonů, hodnotit množství a kvalitu vykonané práce.

Vyučování předmětu úzce souvisí s odbornými předměty základy lesnictví, lesnické technologie a mechanizační prostředky a strojírenské a opravárenské technologie. Poznatky z těchto předmětů pomáhají žákům získávat základní dovednosti v OV a naopak některé poznatky z OV usnadní výklad teorie.

V OV má rozhodující význam vlastní činnost žáků. Úvodní instruktáž ke každé činnosti musí být jasná a stručná a musí motivovat žáka k vlastní práci. Neoddělitelnou součástí výuky v každém tematickém celku je bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Povinností učitele OV je, aby si po každé instruktáži o bezpečnosti práce ověřoval vědomosti žáků přezkoušením.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka

d) Výukové strategie

Při výuce je použit výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma, metoda názorná, aktivizační. Využívá se i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, modely, nákresy, audiovizuální technika, učebnice pro autoškoly, počítačová učebna s připojením k internetu s možností využití cvičných vozidel a praktické činnosti. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí v praxi. Stěžejní část výuky probíhá prostřednictvím cvičných motorových vozidel na pozemních komunikacích i mimo nich.

Jsou využívány vyučovací jednotky instruktážní, nácvikové, procvičovací, prohlubovací, prověřovací nebo kombinované.

e) Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se využívá výsledků zkoušení praktického, ústního i písemného. V praktickém prověřování se používají metody individuálního, frontálního i skupinového prověřování při cvičných pracích, praktických úkolech v pracovní činnosti nebo zadávání prací problémového charakteru. Žáci jsou hodnoceni slovně i písemně, a to buď individuálně, nebo v pracovních skupinách.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace

6.11. Odborný výcvik

- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při úklidu pracoviště používá čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce.

V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - je seznámen s organizací pracovišť OV, příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO - používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví	1. Základní ustanovení právních norem BOZP a PO

6.11. Odborný výcvik

při práci a zná důsledky jejich nepoužívání - postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	
Žák - provádí zakládání lesních políček pro lovnou zvěř a zajišťuje péči o ni - provádí výrobu oplocenek, mysliveckých a drobných lesnických staveb a zařízení - uplatňuje zásady pěstování zemědělských plodin a pěstování - provádí základní práce ručního obrábění dřeva - opravuje a vyrábí dřevěné části ručního nářadí - provádí vedlejší a ostatní lesní výtěž	2. Přidružená lesní výroba
Žák - rozměřuje a zpracovává materiál a polotovary - provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování, stříhání) - volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla	3. Technické materiály a jejich ruční zpracování
Žák - určí hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí (listy, kůra, plody, semena) - obnovuje a udržuje okrasné zeleni - pečuje o travnaté plochy - provádí sběr lesních plodů a semen ze zemi a pomocí žebříku, zajišťuje následnou péči o ni - provádí základní lesní ruční práce v školkách a mechanizované	4. Lesnické technologie

6.11. Odborný výcvik

operace při výrobě sazenic od přípravy záhonu po vyzvedávání sazenic - zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice před jejich výsadbou - provádí ruční a mechanizované zalesňování a obnovu lesa - provádí mechanickou a chemickou ochranu lesa - vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami ruční i s využitím malé mechanizace - vede základní provozní evidenci	
Žák -rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky motorové pily a křovinořezu -ovládá činnosti spojené s obsluhou - volí pomůcky, nářadí a vybavení potřebné ke kácení -provádí pravidelnou údržbu -dodržuje zásady BOZP a PO při práci s motorovou pilou a křovinořezem	5. Kurz na motorovou řetězovou pilu a křovinořez
2. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - je seznámen s organizací pracovišť OV, příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO - používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání - postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	6. Základní ustanovení právních norem BOZP a PO

Školní vzdělávací program *Lesnické práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2011

6.11. Odborný výcvik

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky malé mechanizace, lesnických MP a traktorů- ovládá činnosti spojené obsluhou strojů, případní potahů při dopravě dříví- provádí podle stanovených zásad seřizování, údržbu a drobné opravy MP, dodržuje zásady jejich efektivního využívání- volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu MP v závislosti na pracovních podmínkách	7. Lesnické MP a potahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí montáž, demontáž, jednoduché opravy, údržbu a seřizování malé mechanizace, traktorů a techniky pro pístební činnost	8. Opravy strojů a zařízení
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- získává odbornou připravenost k řízení traktoru v rozsahu řidičského oprávnění skupiny T- provádí údržbu traktorů- prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy- provádí nácvik ovládání pásového tahače	9. Motorová vozidla
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí výsadbu a údržbu parkové zeleně- provádí zakládání a údržbu travnatých ploch a údržbu chodníků	10. Péče o komunální zeleň

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu je nutné vytvořit vhodné realizační podmínky v oblasti materiální, personální, organizační a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří základní učivo všeobecně vzdělávací i odborné povinné pro všechny žáky, druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové). Funkcí výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V odborných učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – televizor, video a DVD přehrávač, zpětný projektor, dataprojektor. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasítovány, připojeny na internet, intranet a kromě zajištění základních znalostí z předmětu ICT mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech při výuce českého jazyka i při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. Při výuce odborného předmětu jsou využívány často demonstrativní pomůcky (nástěnná schémata, videoukázky a příklady z konstrukce lesnického nářadí). K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: sportovní hala, sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm. Škola využívá kromě svých sportovišť také hřiště ZŠ Doksy a sportoviště TJ Doksy. Dalším velmi významným posunem v materiálních podmínkách pro zabezpečení výuky je realizace sítě výpočetní techniky do všech kabinetů učitelů teoretické výuky i odborného výcviku a připojení na Internet, Intranet.

Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pracoviště odborného výcviku oboru lesnické práce je areál parku, odborná dílna na odloučeném pracovišti Valdštejská 183, Doksy a na smluvních pracovištích produktivních prací žáků Městské lesy, Státní lesy LESS a. s., LESOPRAKT a. s., soukromé lesy, VLS, nebo myslivecké společnosti a myslivecká sdružení.

Žáci jsou vybaveni ochranným pracovním protipořezovým oděvem a obuví, přilbou antivibračními rukavicemi, motorovými pilami a křovinořezy, dále pak základním ručním nářadím.

Odborný výcvik v prvním ročníku probíhá v odborné dílně a areálu školy..

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

K vybavení samozřejmě patří sociální zázemí, jako jsou šatny, toalety, koupelny.

Smluvní pracoviště - žáci plní podmínky OV ve druhém ročníku v areálu školy a na smluvních pracovištích. Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 65 a §122, dále vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání §12).

Personální zabezpečení výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří nejsou plně aprobováni. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Většina učitelů odborného výcviku splňuje požadavky na vzdělání. Mají výuční list, maturitu a minimálně deset let praxe v oboru.

Pro zajištění kvalitní výuky a bezpečnosti práce a s ohledem na kapacitu učeben jsou žáci v konkrétních předmětech děleni do skupin.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

8.1.1. RODINNÉ ZÁZEMÍ

jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků a jednáním s výchovnými poradci základních a praktických škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří určené jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů, nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také koordinátora protidrogové prevence. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Škola spolupracuje s ústavy náhradní rodinné péče a s kurátory odborů sociální a preventivní péče o rodinu a dítě. Dochází k pravidelnému kontaktu mezi všemi těmito subjekty. Stěžejní důraz klade škola na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

8.1.2. PARTNERSKÉ FIRMY

firmy se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Konkrétně zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa a preferuje nedostatkové profese. Partnerské firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílí se také na soutěžích připravovaných školou, na konání závěrečných zkoušek dvouletých učebních oborů. Žáci se učí vyjadřovat v odborných termínech. Mezi velmi důležité faktory spolupráce patří prezentace výrobků přímo v prostředí firem.

8.1.3. HOSPODÁŘSKÁ KOMORA

v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na absolventy SOŠ a také umístění na praxích, stážích a odborném výcviku.

8.1.4. ÚŘAD PRÁCE

patří také mezi důležité partnery, kteří ovlivňují chod školy. S kontaktním místem ÚP v České Lípě a následně s jeho pobočkami v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola nabízí několik rekvalifikačních kurzů, jež umožňují získat potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem. Spolupráce s ÚP je hodnocena velmi kladně a je pro školu, v době kdy je kladen důraz na vzdělávání dospělých, velmi důležitá.

8.1.5. CENTRUM VZDĚLANOSTI LIBERECKÉHO KRAJE

v oblasti vzdělávání dospělých pokračuje také pravidelný kontakt s CVLK. Je dodavatelem dalších zájemců o vzdělávání, především z řad veřejnosti a dospělých. Nabídka rekvalifikačních kurzů, školení a workshopů ze strany školy je v registru tohoto vzdělávacího centra, které ji pravidelně využívá.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1.6. MĚSTO DOKSY

získává materiální pomoc ze strany města Doksy. Škola se podílí na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

10. NA TVORBĚ ŠVP LESNICKÉ PRÁCE SE PODÍLELI:

Koordinátor: Otto Báchor
Odborný výcvik: Miroslava Pelcová
Jazyková správnost: Mgr. Eva Jelínková
Grafická úprava: Vladislava Havlová