

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Prodavač

66-51-H/01

RVP: 66-51-H/01 Prodavač

Platnost od 1.9.2012

Od školního roku 2012/2013 je změna počtu vyučovacích hodin.

Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1. Identifikační údaje.....	5
2.2. Uplatnění žáka v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	6
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2. Organizace výuky.....	14
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	15
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	15
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	16
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	16
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	17
5. UČEBNÍ PLÁN.....	19
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	21
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	22
6.1. Český jazyk a literatura.....	22
6.2. Anglický jazyk.....	31
6.3. Německý jazyk.....	39
6.4. Občanská nauka.....	46
6.5. Fyzika.....	55
6.6. Chemie.....	60
6.7. Biologie a ekologie.....	65
6.8. Matematika.....	70
6.9. Hospodářské výpočty.....	75
6.10. Tělesná výchova.....	80
6.11. Informační a komunikační technologie.....	90
6.12. Ekonomika.....	97
6.13. Daňová evidence.....	102
6.14. Obchodní provoz.....	107

6.15. Zbožíznalství.....	112
6.16. Administrativa prodejny.....	119
6.17. Propagace.....	124
6.18. Psychologie prodeje.....	128
6.19. Odborný výcvik.....	132
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	139
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	139
8.1. Úřad práce.....	139
8.2. Podnikatelská sféra.....	139
8.3. Rodiče a žáci.....	139
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	140
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRODAVAČ SE PODÍLELI.....	140

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-H/01 Prodavač
Název školního vzdělávacího programu:	Prodavač
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2012
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Milan Kubát
Telefonní číslo:	481131050, 481131067, 4811310054, 481131072
E-mail:	sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz
Webová adresa:	www.skolalipa.cz
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	66-51-H/01 Prodavač
Název školního vzdělávacího programu:	Prodavač
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.9.2012
Webová adresa:	www.skolalipa.cz

2.2. Uplatnění žáka v praxi

Absolvent ŠVP Prodavač se uplatní při výkonu povolání prodavač, pokladní nebo skladník v obchodě v pozici zaměstnance nebo vedoucího pracovníka velkých, středně velkých i malých provozoven. Absolvent umí objednat zboží, přijmout zboží, ošetřovat zboží během skladování, připravit zboží k prodeji, vystavit zboží, ovládá techniku prodeje zboží různého sortimentu. Umí poskytnout různé služby související s prodejem zboží různého sortimentu – předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, poskytnout různé informace o zboží, vystavit potřebné doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka. Absolvent je schopen obsluhovat různé pokladní systémy, provádět hotovostní i bezhotovostní platby v české i zahraniční měně.

Po získání nezbytné praxe je připraven uplatnit se i jako podnikatel v malých obchodních firmách a živnostech.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.3. Kompetence absolventa

Vzdělávání ve ŠVP směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující kompetence: odborné:

- samostatně upraví a připraví zboží k prodeji,
- orientuje se v prodávaném sortimentu, značení zboží, používá odbornou terminologii,
- poskytne informace o zboží, předvede výrobek, zabalí výrobek běžně i v dárkové formě,
- ovládá techniku prodeje v pultových prodejnách, samoobsluhách různé velikosti, v provozech s volným výběrem zboží
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny určené k označování, dělení, vážení, měření a zkoušení zboží,
- účtuje zboží a vyhotovuje prodejní doklady ručně i na kontrolní pokladně,
- ovládá komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky,
- vystaví a zpracuje prodejní písemnou dokumentaci,
- provádí fyzickou i účetní inventarizaci zboží a obalů,
- orientuje se v platných zákonech, předpisech a nařízeních týkajících se obchodní problematiky
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti.

Klíčové a afektivní:

- používá vhodné stylistické formy,
- je schopen pracovat v týmu,
- sleduje vývojové trendy,
- pracuje s informacemi a informačními zdroji,
- orientuje se v tržní ekonomice,
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny práce, ochrany zdraví,
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí,

2.3. Kompetence absolventa

- je schopen obhajovat správné postoje a názory,
- umí si stanovovat cíle a priority v oblastech pracovních i zájmových,
- adekvátně reaguje na podněty okolí,
- reálně zhodnocuje výsledky osobních schopností,
- má schopnost vytvářet vstřícné mezilidské vztahy,
- je schopen zdokonalovat své morální a volní vlastnosti,
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,

2.3. Kompetence absolventa

- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Specifické výsledky vzdělávání:

Prodávát kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn. aby absolventi:

- připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny;
- při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace;
- vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodávajícího zboží;
- zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového;
- řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery;
- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce;

Pracovat s pokladnami a pokladními systémy, tzn. aby absolventi:

- obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy;
- přijímali hotovostní i bezhotovostní platby;
- vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně;
- provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost.

Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce, tzn. aby absolventi:

- prováděli odběr a příjemku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- uměli skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny;
- vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně;
- vedli dodavatelské reklamace;

2.3. Kompetence absolventa

- prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů;
- prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- sjednávali nákup zboží;
- kalkulovali cenu výrobků a služeb;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání
platí od 1.9.2012

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a prováděcími předpisy, příloha ŠVP č.1.

Dosažený stupeň vzdělání- střední s výučním listem.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání oboru prodavač je náročné na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání prodavače. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých prodejnách regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci prodavače. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti zboží, dovednosti při prodeji, příjmu, skladování, ošetřování, vystavování zboží v prodejně, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací prodavače. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura,

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

odborných předmětech a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Výuka je členěna na teoretické vyučování a odborný výcvik, kdy se pravidelně po týdnu střídají.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování. Probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné učebny, které jsou přizpůsobeny i k audiovýuce dále učebny jazykové a výpočetní techniky, tělocvična, fitness, sportovní areál v prostoru školy. Součástí výuky jsou i exkurze a účast na soutěžích.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Žáci jsou rozděleni do malých skupin, které během školního roku prostřídají v činnostech, které stanoví učební plán odborného výcviku. Během odborného výcviku se dodržuje pracovní doba i doba na přestávky jak udává zákoník práce.

3.2. Organizace výuky

V rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“ byly vytvořeny a praktikovány na naší škole učební celky vyučované inovativními metodami. Čtyři*) z těchto inovativních metod jsou zařazeny do výuky oboru Prodavač. Mezi tyto inovativní metody patří: rozhovory, samohodnocení, vizualizace, myšlenková mapa apod.

*) inovativní metody jsou uvedeny v kapitole 6.x. *Učební osnova* v části d) *Pojetí výuky* u předmětů ČJL, AJ, NJ, M



3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, přílohy ŠVP č.2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných: je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.9.2012

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny.

Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází se ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. (příloha ŠVP č.3)

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů (příloha ŠVP č.4) .

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených školou pro daný školní rok, příloha č.7.

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Počet celkových vyučov.hodin
<i>Jazykové vzdělávání</i>					
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
- cizí jazyk #)	6	192	AJ/NJ	6	192
<i>Společenskovední vzdělávání</i>					
	3	96	Občanská nauka	3	96
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>					
	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
<i>Matematické vzdělávání</i>					
	3	96	Matematika	3	96
<i>Estetické vzdělávání</i>					
	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	48
			Psychologie prodeje	0,5	16
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>					
	3	96	Tělesná výchova	3	96
<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>					
	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
<i>Ekonomické vzdělávání</i>					
	2	64	Ekonomika	2	64
<i>Technika prodeje</i>					
	42	1344	Daňová evidence	2	64

Školní vzdělávací program *Prodavač*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.9.2012

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

			Odborný výcvik	40	1280
<i>Zbožiznalství</i>	6	192	Zbožiznalství	6	192
<i>Komunikace ve službách</i>	4	128	Psychologie prodeje	0,5	16
			Odborný výcvik	2,5	80
			Hospodářské výpočty	1	32
<i>Disponibilní hodiny</i>	16	512	Zbožiznalství	1	32
			Obchodní provoz	5	160
			Administrativa prodejny	4	128
			Propagace	1	32
			Odborný výcvik	5	160
Celkem dle RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072
Navýšení hodin dle legislativy			Nepovinný předmět		

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

5. Učební plán

5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.	2.	3.	Celkem
a) Základní předměty					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1,5	1	4,5
Cizí jazyk #)	AJ / NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Biologie a ekologie	BE	1	0	0	1
Fyzika	F	1	0	0	1
Chemie	Ch	0	1	0	1
Matematika	M	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	HV	1	0	0	1
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informační a komunik.technol.	ICT	1	1	1	3
Ekonomika	Ek	0	1	1	2
<i>Celkem základní</i>		<i>11,0</i>	<i>9,5</i>	<i>8,0</i>	<i>28,5</i>
b) Předměty specializace					
Daňová evidence	D Ev	0	1	1	2
Obchodní provoz	ObP	1	2	2	5
Zbožíznalství	Zbo	1	3	3	7
Administrativa prodejn	AdP	2	1	1	4
Propagace	Pro	1	0	0	1
Psychologie prodeje	PsP	1	0	0	1

Školní vzdělávací program *Prodavač*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.9.2012

5. Učební plán

<i>Celkem specializace</i>		6,0		7,0		7,0		20,0
Součet týd.hodin v teorii		17,0		16,5		15,0		48,5
Odborný výcvik	OV	15		15		17,5		47,5
Celkem vyuč.hod/týden		32		31,5		32,5		96
c) Nepovinné předměty								

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6)	7	8	4
závěrečná zkouška	0	0	4
Celkem	40	40	40

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1,5	1	4,5

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

V 2.ročníku je učivo *Přelom 19. a 20. st. V lit- prokletí básníci (Čtenářská beseda)* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Vennovy

6.1. Český jazyk a literatura

diagramy, Skupinová práce, Brainstorming, Interaktivní metoda, sebereflexe, půlky veršů, pětilístek, interpretace textu. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/%C4%8Desk%C3%BD-jazyk-literatura-0>

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury

6.1. Český jazyk a literatura

- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jazyk jako společenský jev • rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • popíše základní druhy evropských jazyků • dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících • rozlišuje původ jmen a příjmení 	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • jména a příjmení • národní jazyk • jazykové rodiny • spisovné a nespisovné útvary národního jazyka • slovo a slovní zásoba • slovníky • obohacování slovní zásoby • změny slovního významu • homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma • hlavní principy českého pravopisu <p>2.ročník</p>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem • aplikuje zákonitosti tvoření českých slov • určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves • dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • pracuje s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací • orientuje se v denním tisku • rozlišuje závažné a podružné informace • rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • přejímání cizích slov • třídění slov na slovní druhy • mluvnické kategorie jmen a sloves • neohebné slovní druhy • věta jednoduchá • druhy vět podle mluvčího <li style="text-align: right;">3.ročník • větné členy • souvětí podřadné • souvětí souřadné • pořádek slov ve větě • větná stavba a interpunkce • všeobecné jazykové rozbory
Komunikační a slohová výchova	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života • vhodně reprezentuje • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • dovede výstižně vyjádřit své myšlenky • argumentuje a obhájí svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> • noviny, časopisy • knihovny a jejich služby, internet • racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) • práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení • zpětná reprodukce textu <p>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</p>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu <ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<p>funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený 2.ročník</p> <p>monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika 3.ročník</p> <p>další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka životopis <p>publicistický styl – noviny, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení textu, orientace v něm hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování
Literatura	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<p>1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti literární druhy a žánry

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů• postihne význam textu• text interpretuje a debatuje o něm• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl• popíše hlavní historické změny	<ul style="list-style-type: none">• četba a interpretace literárního textu• tvořivé činnosti <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none">• báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku• epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci• bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě• balada a její tvůrci ve světové a české literatuře <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none">• četba a interpretace vybraných děl• slovanské kořeny našeho písemnictví• nejstarší kroniky• Mistr Jan Hus• Jan Ámos Komenský• žákovské referáty <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy dětí a rodičů• člověk v krizových situacích• láska k ženě a matce• přátelství• milostná poezie• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní instituce v ČR a v našem regionu• masová média• kultura národností na našem území
---	--

- má přehled o literárních památkách jednotlivých období
- vyjmenuje nejvýznamnější literární památky
- interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních• popíše události ovlivňující literární díla <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich• orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu• uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků• pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také	<ul style="list-style-type: none">• umění a kýč <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• cestopisy, tradice jiných zemí• přírodní lyrika• láska k rodné zemi v literatuře• životní prostředí a zdraví člověka• vztah ke zvířatům• regionální literatura <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• historické události• historické osobnosti• války 20. století v literatuře <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">• K.H.Mácha, J. K.Tyl,• B.Němcová, K.Havlíček Borovský• J.Neruda <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none">• četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků• žákovské referáty <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none">• práce jako zdroj štěstí a dobrodružství• vědecké objevy a vynálezy v literatuře• odborná literatura• memoáry• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života
--	--

6.1. Český jazyk a literatura

prakticky použít	<ul style="list-style-type: none">• sport v literatuře Divadlo – písňové texty <ul style="list-style-type: none">• počátky divadla• významné osobnosti světového dramatu• významné osobnosti českého divadla• významné současné divadelní scény Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none">• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy
------------------	--

6.2. Anglický jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka či žákyně, současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci i žákyně (dále je používán výraz „žáci“, rozumíme tím i žákyně) dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žáci jsou vedeni ke sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným v rámci své odbornosti
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem popř. dodavatelem
- získali poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně a kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky slouží i exkurze. Práce s učebnicí je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce, např. metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní listy a další podobné materiály. Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

V 1.ročníku je učivo *Rodina (Family tree)* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Práce s učebnicí , Vyhledávání slovní zásoby

6.2. Anglický jazyk

na internetu , Skupinová práce , Individuální práce , Popis fotografií . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/anglick%C3%BD-jazyk-0>

e) Hodnocení výsledků žáků

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žáků při vyučování a jejich domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky
- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností
- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka
- využít svých komunikativních schopností, a tím rozšířit uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých

6.2. Anglický jazyk

- orientovat se v cizojazyčném odborném textu
- najít pro sebe vhodné techniky učení a uvědomili si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a svět práce

Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Člověk a životní prostředí

Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele, který na žáky působí svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životní prostředí a prolíná se i mnoha dalšími – bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky apod. Vhodné je porovnání přístupu k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí, i když s ohledem na jazykově náročné téma v mateřském jazyce, a využití cizojazyčných materiálů – textů z časopisů, propagačních materiálů, informací nalezených na internetu a vlastních zkušeností žáků.

Informační a komunikační technologie

Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu. Internet lze využít při výuce reálií – k získávání základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, seznámení se zajímavými místy, městy, významnými památkami. Vhodný je i při probírání některých tematických okruhů např. zdraví, nakupování, kultura, cestování. Některá nakladatelství např. Oxford nabízejí ke svým učebnicím interaktivní cvičení k procvičování mluvnice a slovní zásoby. Žák má možnost postupovat při procvičování individuálním tempem a sám provést i kontrolu správnosti. Tento postup je proto velmi vhodný i

6.2. Anglický jazyk

pro žáky se specifickými poruchami učení. Kromě toho se žáci učí pracovat se slovníkem v elektronické podobě. Naše škola je vybavena tabulí Interwrite, což dále rozšiřuje možnosti využití počítače např. při výkladu nebo práci s odborným textem. Žáci se tak v hodinách učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka a zároveň se tak i jazyk učí.

6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žákyně/žák <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům• vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě• vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací• samostatně používá slovní zásobu ze svého oboru• rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti• používá běžné gramatické prostředky• zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru• umí zahájit, vést, obměnit a ukončit rozhovor na dané téma• pozdraví a rozloučí se dle denní doby• představí sebe, svou rodinu a přátele, reaguje přiměřeně na představování• vyměňuje si informace v rámci řízeného rozhovoru• správně napíše adresu, datum• používá slovesa „be, have got, have to, can“ a významových sloves ve větách kladných, záporných a v otázkách• napíše dopis o své rodině	1. ročník Představování <ul style="list-style-type: none">• slovosled• základy fonetiky, výslovnost• podstatná jména – jednotná a množná čísla• zájmena osobní, ukazovací• přítomný čas slovesa „to be“• tázací slova• přivlastňování• pozdravy, představování• osobní údaje a dotazy na ně• země a národnosti• neformální dopis Den v životě člověka <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas významových sloves• číslovky• dny a měsíce• datумы

6.2. Anglický jazyk

<ul style="list-style-type: none">• vypravuje o své rodině a svých přátelích• popíše svůj školní a volný den• vyplní stručný osobní dotazník• dotáže se na požadované pracovní místo a vyplní formulář žádosti o práci• napíše přání k významné události• popíše svého kamaráda• napíše neformální dopis• vysvětlí, co musí a nemusí dělat lidé v různých profesích• popíše oddělení v obchodě a jejich zařízení• vyjádří, co dělají v obchodě zaměstnanci různých profesí• zeptá se na cestu a podá podrobné informace• telefonicky hovoří se zákazníkem o sortimentu v příslušném obchodě• popíše svůj dům či byt• popíše obchod s potravinami• napíše pozvánku na večírek• hovoří o druzích potravin a nápojů v obchodě• čte jednoduché odborné texty• mluví o škole a vzdělávání• rozliší formální a neformální zprávy a napíše zprávu o své dovolené• napíše strukturovaný životopis a životopis druhé osoby• požádá o zboží v obchodě• používá fráze k obsluze zákazníka v obchodě• rozumí návodům k používání vybraného přístroje• popíše vybraný přístroj	<ul style="list-style-type: none">• předložky času• členové rodiny• denní režim• přání <p>Charakteristika člověka</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas slovesa „have got“• členy „a, an, the“ při prvním a dalším použití• popis člověka• neformální email <p>Povolání pro život</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas slovesa „have to“• sloveso „can“ pro schopnosti a žádosti o svolení• zájmena předmětná• povolání• popis obchodu s potravinami atd.• tvary• žádost o práci (dotazník) <p>2. ročník</p> <p>Mé město a můj dům/byt</p> <ul style="list-style-type: none">• vazba „there is, there are“• určité a neurčité členy „a, an, the“• předložky místa
--	--

6.2. Anglický jazyk

<ul style="list-style-type: none">• napíše krátké oznámení o ztrátě věci• pomocí řízeného rozhovoru reaguje na žádosti a stížnosti zákazníka v obchodě• popíše obsluhu zákazníka v obchodě• umí vyjádřit množství ingrediencí• rozumí používání anglických váhových jednotek• popíše postup výroby vybraného jídla (pečivo, masné výrobky)• hovoří o své dovolené (termín, doprava, ubytování, atd.)• napíše pozdrav z dovolené	<ul style="list-style-type: none">• dotazy na cestu a odpovědi• popis domu/bytu a jeho zařízení• druhy obchodů v ČR• zařízení obchodu, jednotlivá oddělení• rozhovor se zákazníkem po telefonu <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména zaměřená na potraviny a nápoje• pozvánka• rozdělení potravin a nápojů <p>Škola a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">• minulý čas slovesa „be“• minulý čas významových sloves• nepravidelná slovesa (minulý tvar)• školní předměty• zpráva a reakce na ni• pracovní postup• měrné jednotky <p>Slavné osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• neurčitá zájmena• strukturovaný životopis• životopis psaný druhou osobou <p>3. ročník</p>
--	--

	<p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný průběhový čas• oblečení• nakupování• formální a neformální zprávy <p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none">• stupňování přídavných jmen• zájmena přivlastňovací• návody k použití přístrojů• popis předmětu, oznámení ztráty předmětu <p>Čas na odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none">• budoucí čas pomocí „going to“• modální slovesa• dovolená
--	---

6.3. Německý jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jejich vstupními znalostmi.

b) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. K získání odborné terminologie a pohotovosti v komunikačních situacích daného oboru se využívají moduly *Schritte international im Beruf*, dostupné na internetových

6.3. Německý jazyk

stránkách nakladatelství Hueber.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (popis zboží, návod k použití a pod.)
- uměli pojmenovat zboží, jeho vlastnosti a funkci
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- uměli komunikovat se zákazníkem
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení na stránkách nakladatelství Hueber, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují

6.3. Německý jazyk

znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.).

V 2.ročníku je učivo *Můj byt- bydlení (wohnen)* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Skupinová práce , Práce s neznámým textem , Využívání slovníku , Řízený rozhovor , Hodnocení a sebehodnocení . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/n%C4%9Bmeck%C3%BD-jazyk-0>

e) Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Jednou za pololetí se zařadí delší shrnující test (pololetní práce). Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci

6.3. Německý jazyk

- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a země studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Člověk a životní prostředí

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

Člověk a svět práce

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamýšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého

6.3. Německý jazyk

oboru.

Informační a komunikační technologie

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování • Správně napíše adresu • Používá slovesa v 1.,2. os.sg. a 3. os.pl. • Pozdraví dle denní doby • Správně vyslovuje • Řekne základní údaje o své rodině a přátelích • Správně používá slovesa ve větách • Vyplní osobní formuláře • Zapíše telefonní i jiné číslovky z poslechu • Koupí si základní jídlo a pití v obchodě • Používá správně člen neurč. a zájmeno <i>kein</i> • Zváží a spočítá cenu zboží • Vyhledá nejvýhodnější cenu zboží, určí správnou cenu zboží • Hovoří o svých oblíbených jídlech • Popíše byt či dům, ve kterém bydlí 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Představování – sama sebe a přátel, odkud pochází,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena, přivlastňovací zájmeno <i>mein</i> • Adresa • Časování sloves v přítomnosti • Pozdravy • Výslovnost <p>Rodina a přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítomnosti • Osobní údaje • Číslovky, časování sloves v přítomnosti • Jídlo a pití • Člen neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>, množné číslo substantiv • Váhové jednotky a cena • Číslovky <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Moje oblíbené jídlo</p>

6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none">• Správně používá členy a osobní zájmena• Určí vhodný nábytek do jednotlivých místností• Správně tvoří množné číslo podstatných jmen• Vybere odpovídající inzerát ke koupi nemovitosti• Informuje o ceně nemovitosti• Hovoří o vysněném bydlení• Popíše svůj všední den• Vypráví, co dělá v jednotlivých časových úsecích• Správně určí čas• Hovoří o svých koníčkách v různých ročních obdobích• Užívá správně slovesa s akuzativem• Vypráví, co se chce a co se může naučit• Formuluje svá přání ohledně budoucího povolání• Správně tvoří préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>• Vhodně používá časové předložky• Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování• Užívá správně modální slovesa, tvoří správně rozkaz• Pojmenuje části lidského těla, uvede nejčastější onemocnění• Správně používá přivlastňovací zájmena• Orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu• Používá správně předložky• Formuluje svá přání ohledně oprav a služeb• Hovoří o svém denním programu• Správně tvoří podmiňovací způsob a užívá předložky• Popíše oblečení pro všední i sváteční den a taktéž ho dokáže koupit• Správně používá zvrtná zájmena, příslovce a příd.jména	<p>Můj byt – popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none">• Člen určitý a neurčitý, osobní zájmena• Nábytek• Singulár a plurál podstatných jmen• Inzeráty• Číslovky sto až milion <p>Styl bydlení</p> <p>Můj den - prožití dne na párty</p> <ul style="list-style-type: none">• Určování času, denní doba, odlučitelné předpony 3.ročník <p>Volný čas – roční období, koníčky, počasí</p> <ul style="list-style-type: none">• Akuzativ substantiv, časování sloves• Stále se učíme• Perfektum a modální slovesa• Povolání a práce• Préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i>, časové předložky <p>Cizí město – orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none">• Imperativ, modální slovesa <p>Zdraví – nemoci, části těla</p> <ul style="list-style-type: none">• Přivlastňovací zájmena <p>Město – plán města</p> <ul style="list-style-type: none">• Předložky• Zákazník je král• Podmiňovací způsob, předložky <p>Oblečení – části oblečení,</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvrtná zájmena, příslovce, přídavná jména• Svátky
---	--

6.3. Německý jazyk

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pozve přátele na oslavu významných svátků• Správně tvoří řadové číslovky a budoucí čas | <ul style="list-style-type: none">• Řadové číslovky, budoucí čas |
|---|--|

6.4. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec- tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

6.4. Občanská nauka

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky,

6.4. Občanská nauka

divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů

6.4. Občanská nauka

ve skupinách.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebezvzdělávání• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• zdůvodní význam zdravého životního stylu• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výuky předmětu: význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none">• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vloh, schopnosti, nadání, talent• sebevýchova, sebepoznávání, sebezvzdělávání• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí

6.4. Občanská nauka

<p>drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• životní styl, zdravý způsob života• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)• migrace v současném světě, migranti, azylanti• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova• kultura bydlení, odívání• lidové umění a užitá tvorba• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů
---	---

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady porušování genderové rovnosti• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje	<p>používaných v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none">• ochrana a využívání kulturních hodnot• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl• partnerské vztahy, lidská sexualita <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p>
--	---

6.4. Občanská nauka

<p>nabídku</p> <ul style="list-style-type: none">• politických stran• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)	<ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v ČR• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)• hledání zaměstnání, služby úřadů práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace• vznik, změna a ukončení pracovního poměru• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk• mzda časová a úkolová• daně, daňové přiznání• sociální a zdravotní pojištění
---	---

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy• popíše státní symboly• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	<ul style="list-style-type: none">• služby peněžních ústavů• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• České státní a národní symboly• globalizace• globální problémy• ČR a evropská integrace• OSN a NATO• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filosofie a základní filosofické problémy• význam filosofie v životě člověka• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo
--	--

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• objasní činnost a fungování NATO, OSN• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• debatuje o praktických filosofických otázkách• uvědomí si význam předmětu studia etiky• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem• uvědomí si smysl života	<ul style="list-style-type: none">• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda• smysl života
--	--

6.5. Fyzika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.

6.5. Fyzika

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

6.5. Fyzika

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem 	<p>1.ročník</p> <p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce, výkon, energie, účinnost mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost) teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce

6.5. Fyzika

<p>PN</p> <ul style="list-style-type: none">• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření• charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě• popíše příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none">• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none">• mechanické kmitání a vlnění• zvukové vlnění• světlo a jeho šíření• zrcadlo a čočky, oko• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none">• model atomu, laser• nukleony, radioaktivita, jaderné záření• jaderná energie a její využití <p>6.Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">• Slunce, planety a jejich pohyb, komety• hvězdy a galaxie
--	---

6.6. Chemie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	0	1

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje ve 2.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku.

6.6. Chemie

Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

6.6. Chemie

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe

6.6. Chemie

odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí:

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin 	<p style="text-align: right;">2. ročník</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce a rovnice • výpočty v chemii <p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě

6.6. Chemie

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky• popíše vybrané biochemické děje	<p>3.Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti atomu uhlíku• základ názvosloví organických sloučenin• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi <p>4.Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,• biokatalyzátory• biochemické děje
--	---

6.7. Biologie a ekologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

b) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje

6.7. Biologie a ekologie

v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických a biologických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- pochopili postavení člověka v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

d) Strategie výuky

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

e) Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení

6.7. Biologie a ekologie

jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

6.7. Biologie a ekologie

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

Informační a komunikační technologie se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<p>1. ročník</p> <p>1.Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastností živých soustav • stavba buňky • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc <p>2.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny <p>3.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

6.7. Biologie a ekologie

<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady potravního řetězce• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí• popíše způsoby nakládání s odpady• charakterizuje globální problémy na Zemi• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe• navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	<ul style="list-style-type: none">• dopady činnosti člověka na životní prostředí• přírodní zdroje energie a surovin• odpady• globální problémy• ochrana přírody a krajiny• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí• zásady udržitelného rozvoje• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

6.8. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

V 2.ročníku je učivo *obsahy a obvody rovinných obrazců* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: osvojování nových vědomostí, metoda upevňování a prohlubování vědomostí, metoda vytváření dovedností a návyků, metoda prověřování a kontroly vědomostí a dovedností . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/matematika-0>

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů

6.8. Matematika

- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel• používá různé zápisy racionálních čísel• zaokrouhlí desetinné číslo• znázorní reálné číslo na číselné ose• používá trojčlenku• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru• provádí početní výkony s mocninami a odmocninami• počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru• užívá věty pro počítání s mocninami• vypočítá hodnotu výrazu• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy	1.ročník Číselné obory <ul style="list-style-type: none">• přehled číselných množin• početní operace s reálnými čísly• procenta• poměr, úměra Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none">• mocniny s přirozeným a celým mocnitelem• hodnoty mocnin a odmocnin• druhá a třetí odmocnina Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none">• mnohočleny, početní operace s mnohočleny• rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním• lomené výrazy

6.8. Matematika

<ul style="list-style-type: none">rozloží mnohočlen na součinřeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úpravřeší lineární nerovnice o jedné neznámévyjádří neznámou z matematického vzorceužívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu odpřímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikostsestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvkůchápe pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčkarozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníkůřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy větyřeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenůchápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnoturčuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkceurčí kdy funkce roste nebo klesásestrojí graf lineární funkcesestrojí graf nepřímé úměrnostisestrojí graf kvadratické funkce typu $y = ax^2$řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodouřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznáméurčí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníkuurčí obvod a obsah rovinných útvarůrozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule	<p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none">úpravy lineárních rovnicúpravy lineárních nerovnic <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">základní pojmytrojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelníkkružnice, kruh, Thaletova větatrigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Řešení kvadratických rovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none">kvadratická rovnice <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnotfunkce, graf funkcelineární funkcenepřímá úměrnostkvadratická funkce <p>Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none">úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámýchúpravy soustav nerovnic s jednou neznámou <p>Obvod a obsah útvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">trigonometrie pravoúhlého trojúhelníkuobvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">tělesa
---	---

6.8. Matematika

<ul style="list-style-type: none">• určí jejich povrch a objem• vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulatoru či tabulek• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data• porovnává soubory dat• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách• určí četnost znaku a aritmetický průměr	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• oblouková a stupňová míra• odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90°• základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• statistický znak, soubor, četnost• aritmetický průměr, modus, medián• statistické údaje a diagramy v příkladech
--	---

6.9. Hospodářské výpočty

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování hospodářských výpočtů je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Hospodářské výpočty, jako specifická část matematického vzdělání, mají vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků. Vede k důslednosti a přesnosti a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

Hospodářské výpočty plní funkci specifického vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení provozních problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Výchova v předmětu hospodářské výpočty vede žáky i k rozvoji logických schopností a dovedností a k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka hospodářských výpočtů přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (převody jednotek, poměr, úměra, procentový počet, úrokový počet, normování a kalkulace).

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit

6.9. Hospodářské výpočty

- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají normy studených a teplých pokrmů, normy míchaných nápojů a kalkulátor.

Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách. V hodinách se aplikuje učivo na úlohy se vztahem k odbornému výcviku a praxi.

V 1.ročníku je učivo *Úrokový počet* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Metoda rozhovoru , Metoda práce s textem , Metoda diskuse , Metoda skupinové výuky ,Metoda situační , Metoda inscenační , Metoda otevřeného učení – provázanost předmětů Hospodářské výpočty a Matematika , Metoda prezentace zjištěných informací ,Metoda učení v životních situacích. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/hospod%C3%A1%C5%99sk%C3%A9-v%C3%BDpo%C4%8Dty>

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Hospodářské výpočty se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikační kompetence
- kompetence pracovat s informacemi

6.9. Hospodářské výpočty

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Hospodářské výpočty se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá hospodářské výpočty v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje rozdíly mezi psaním číslic• provádí čitelné a jednoznačné odstranění chyb	1.ročník Charakteristika hospodářských výpočtů <ul style="list-style-type: none">• pečlivé a čitelné psaní číslic

6.9. Hospodářské výpočty

<ul style="list-style-type: none">• používá kontrolu logické a početní správnosti• umí odhadnout výsledek• používá dekadickou i nedekadickou soustavu• provádí početní výkony s pojmenovanými čísly• převádí vícejmenná čísla na jednojmenná s využitím kalkulátoru• rozvádí jednojmenná čísla na vícejmenná s pomocí kalkulátoru• provádí jednoduché operace s pojmenovanými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)• používá kurzovního lístku pro přepočet valut• zakreslí neúplné číslo na číselnou osu• provádí početní operace s neúplnými čísly (sčítání, odečítání, násobení a dělení)• zaokrouhlí desetinné číslo• chápe pojmy jednoduchý, postupný a složený poměr• rozlišuje pojmy poměr a úměra• užívá trojčlenku při řešení praktických úloh• provádí rozdělovací i směšovací počet• chápe pojmy procento, základ, procentová část, procentová míra, zvětšený a zmenšený základ• řeší praktické úlohy procentového počtu• určuje jistinu, úrokovou míru, úrokovací období, úrokovou sazbu i úrok• vyhledává množství jednotlivých surovin pro výrobu určeného studeného pokrmu v normách.• určí množství surovin pro předepsaný počet porcí• řeší kalkulaci jednotlivých pokrmů s přihlédnutím k aktuálním cenám surovin	<ul style="list-style-type: none">• přehledné uspořádání výpočtu• kontrola výsledku výpočtu• účelné využívání prostředků výpočetní techniky <p>Pojmenovaná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• převádění a rozvádění pojmenovaných čísel• základní početní výkony s pojmenovanými čísly• valuty a devizy <p>Neúplná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• základní početní výkony s neúplnými čísly <p>Zmechanizované početní postupy</p> <ul style="list-style-type: none">• poměr a úměra• trojčlenka• rozdělovací počet• směšovací počet <p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• výpočet procentové části• výpočet procentové míry• výpočet procentového základu• procentový počet ze základu zvětšeného <p>Úrokový počet</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• jednoduché úrokování• výpočet společného úroku z několika jistin• výpočet úroku ze zvětšené jistiny• výpočet úrokové míry• výpočet úrokovací doby
---	--

6.9. Hospodářské výpočty

<ul style="list-style-type: none">• určí kalkulaci se zadanou přírážkou• využívá matematické poznatky a postupy v příkladech z praxe	<p>Normování</p> <ul style="list-style-type: none">• studených pokrmů• výrobků na váhu <p>Kalkulace bez přírážky a s přírážkou</p> <ul style="list-style-type: none">• studených pokrmů• výrobků na váhu
---	--

6.10. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

6.10. Tělesná výchova

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní prováděním pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kritérijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých

6.10. Tělesná výchova

- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky	1.ročník Zdraví <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů

6.10. Tělesná výchova

<p>pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživyorientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránitrozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský životposoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osobyadekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situacírozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovatorientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životůpoužívá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovatpoužívá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnostorganizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentacirozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocenípřipravuje a plánuje pohybové činnostisestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční programvyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života	<ul style="list-style-type: none">první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">pořadová cvičeníkondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)šplh (tyč, lano)rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">průpravná běžecká cvičení, běžecká abecedaběhy - sprinty -100m,běhy - střední tratě – 800mstarty z poloh – vysoký, polovysoký, nízkýskoky - do výškyvrhy - vrh koulíhody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">sportovní hry – základy SHsportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodembasketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinacekopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace
--	--

6.10. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• sldňuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• rozlišuje fair play přístup <ul style="list-style-type: none">• chová se a jedná v přírodě ekologicky• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje• zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů• ověřuje úroveň tělesné disbalance• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza)• šplh (tyč, lano)
--	--

6.10. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování• provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj	<ul style="list-style-type: none">• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• partnerské vztahy, lidská sexualita• fyziologické aspekty pohybových aktivit• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví
---	--

6.10. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny	<ul style="list-style-type: none">• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné
--	---

6.10. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině• orientační běh <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• prsa - základní dovednosti a technika• kraul - základní dovednosti a technika• znak - základní dovednosti a technika• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně• 50m prsa, 50m kraul• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní
--	---

	<p>nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Běžecské lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)• odšlapování vpřed,zatáčení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatáčení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky• jízda vzad s oporou,jízda vzad bez opory,změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně) <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů• Bouldering, technika, záchrana <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV,cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.• kruhový trénink,sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho
--	---

6.10. Tělesná výchova

	<p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• motorické testy <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none">• atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) <p>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</p> <p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kriket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků
--	--

6.11. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru prodavač.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické databázových prostředků. Zabývá se základními principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

6.11. Informační a komunikační technologie

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků jsou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

6.11. Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,• dovede vysvětlit jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p>

6.11. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením• používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC• vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy• rozvrhne tabulku pro tisk• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací• popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory	<p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulačů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů Vyhledávání potřebných informací</p>
---	---

6.11. Informační a komunikační technologie

<p>uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá cílené informace • vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..) • odesílá a přijímá el. poštu • ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu • své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků • porozumí principům zpracování grafických informací na počítači <ul style="list-style-type: none"> ◦ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky • využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu • aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů • zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel <ul style="list-style-type: none"> ◦ vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací ◦ aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků • navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky <ul style="list-style-type: none"> ◦ dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace ◦ vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace • vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatnit v něm dosažené znalosti 	<p>Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy</p>
---	--

6.11. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází• vytváří dotazy různého typu• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci	Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat
--	--

6.12. Ekonomika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	1	2

6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

b) Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí

6.12. Ekonomika

- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Ekonomika je vyučována hromadnou výukou. Dále se vyučuje ve skupinové výuce a párové výuce. Ve výuce jsou realizovány vyučovací metody dialogické slovní metody a dále simulační a situační metody, simulace a řešení konfliktů. Další forma je prezentace prací žáků.

e) Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkouška je jednou za pololetí. Při hodnocení vždy uplatnit kombinaci slovního hodnocení a známky. Při písemném zkoušení se hodnotí osvojení si tématického celku. Do hodnocení se započítává samostatná práce. Hodnocení v kombinaci známka a slovní hodnocení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- vyplňovat žádosti, formuláře

6.12. Ekonomika

- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	2.ročník 1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň

<ul style="list-style-type: none">• vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce• dovede se zaevidovat na úřadu práce• zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci• připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli• použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem• znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci• srovnává jednotlivé druhy způsobných škod a jejich náhrad• vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnost za škodu• orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace• na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele• uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání pro vlastní pracovní život• chápe nutnost samoregulace v chování a jednání• posuzuje své možnosti na trhu práce• uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí• orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky• posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor• vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti• orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenské oprávnění	<ul style="list-style-type: none">• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus <p>2. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none">• zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti• vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele• povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu• organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti za škodu <p>3. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none">• podnikání, právní formy, podnikatel• podnikání podle živnostenského zákona• podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti, typy družstva <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none">• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek,• inventarizace majetku, odepisování majetku• struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku
---	---

6.12. Ekonomika

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku• zná základní povinnosti podnikatele vůči státu• dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů• vypočítá výsledek hospodaření• rozlišuje jednotlivé druhy majetku• posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku• orientuje se v účetní evidenci majetku• řeší jednoduché případy odpisů dlouhodobého majetku• řeší jednoduché kalkulace ceny• vyplní doklady související s platebním stykem• řeší jednoduché výpočty mezd• objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství• chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty• vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu• vypočte zdravotní a sociální pojištění• vyhotoví daňový doklad• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH• vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH	<p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none">• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk• mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá• mzda, čistá mzda• státní rozpočet• daňová soustava, pojišťovací soustava <p>6. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none">• zásady a vedení daňové evidence• daňová evidence• ocenění majetku a závazků v daňové evidenci• daňová přiznání fyzických osob
--	--

6.13. Daňová evidence

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	1	2

6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu daňová evidence je poskytnout žákům jak základní informace o účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem poplatníků daně z příjmů (osoby samostatně výdělečně činné) a to jak plátců, tak neplátců daně z přidané hodnoty.

Žáci se seznámí nejen s vybranými částmi zákona o daních z příjmů, které jsou přímo spojeny s problematikou daňové evidence, ale i s některými účetními doklady. Naučí se vést daňovou evidenci pro podnikatele, kteří mohou být plátcí i neplátcí DPH, vyplnit daňové přiznání k DPH, případně přiznání k dani z příjmů.

b) Charakteristika učiva

Učivo umožní žáku získat základní znalost o těchto zákonech – zákon o daních z příjmů, zákon o účetnictví, zákon o dani z přidané hodnoty. Dále získá kompetence k vystavení daňového dokladu, vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH. Vyhotoví přiznání k dani z přidané hodnoty

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali

6.13. Daňová evidence

- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Učivo je zařazeno do třetího ročníku a vyučuje se dvě hodiny týdně.

Ve výuce předmětu daňová evidence se zaměřujeme zejména na základní a trvalé poznatky, které umožňují adaptabilitu v měnících se ekonomických podmínkách, učivo se doplňuje a aktualizuje v souladu se změnami v legislativě našeho státu.

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy a následuje praktické procvičování. Žáci vyhledávají aktuální informace na internetu a v odborných časopisech. Zjištěné informace posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Důraz je kladen na pochopení ekonomických vztahů a případů na stav majetku a výši vytvořeného hospodářského výsledku. Důležité je využití ekonomických poznatků žáků z ostatních odborných předmětů. Jsou to především ekonomika, obchodní provoz, administrativa prodejny a informační a komunikační technologie. Žáci si musí vytvořit návyk k pečlivosti v práci a potřebu soustavné kontroly v práci.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Podklady pro hodnocení získává učitel těmito způsoby – soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování (aktivita žáka při vyučování, jeho samostatnost při řešení praktických úkolů), průběžnými učitelskými testy a písemným zkoušením (jsou zaměřeny na teoretické znalosti a praktické dovednosti po probrání příslušného tématického celku), ústním zkoušením (žák by měl být zkoušen jednou za pololetí), testováním praktických dovedností (vyhotovení dokladů, evidence podnikatelské činnosti atd.). Při hodnocení vždy uplatňovat kombinaci slovního hodnocení a známky.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory a návrhy, respektovat názory druhých
- komunikovat na odpovídající úrovni, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii
- kriticky hodnotit své osobní dispozice a možnosti, uvědomit si své přednosti a nedostatky, přijímat radu a kritiku ostatních
- efektivně se učit a pracovat, volit vhodné techniky učení a duševní práce
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- odpovědně plnit zadané úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému (odborná literatura, internet)
- navrhnout způsob řešení, zhodnotit dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické)
- pracovat s osobním počítačem
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy
- správně používat a převádět jednotky
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně dle aktuálnosti v souvislosti s obsahem teoretických částí prezentovaného učiva.

Občan v demokratické společnosti se prolíná se celým učivem předmětu daňová evidence. Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie: základní práva a svobody občana demokratické společnosti (právo na samostatné podnikání, na samostatné rozhodování o rozdělení zisku, o úhradě ztráty, o nakládání majetkem atd.) a jeho základní povinnosti (dodržování zákonů a právních norem, dodržování obecných zásad a principů při vedení daňové evidenci, daňové povinnosti podnikatelů atd.). Prezentované informace přispívají k formování vlastností žáků potřebných pro rozvoj osobnosti – kritické myšlení, odpovědnost za své jednání, samostatnost a iniciativa při řešení problémů,

6.13. Daňová evidence

schopnost pracovat v týmu, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů atd. *Člověk a svět práce* se prolíná tématickými celky, ve kterých žák získává vědomosti a dovednosti nutné pro rozvoj svých podnikatelských aktivit a pro uplatnění na trhu práce v daném oboru, např. tématický celek – daňová evidence, účetní doklady, zúčtovací vztahy se zaměstnanci aj.

Informační a komunikační technologie se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování dokladů.

6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti • Vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí • Pracuje podle zákona o daních z příjmů • Pomocí internetu vyhledává vybrané daňové zákony • Objasní význam majetku pro činnost podniku • Rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování • Charakterizuje způsoby oceňování majetku • Vysvětlí pojem inventarizace, rozlišuje jednotlivé druhy, charakterizuje postup při provádění, rozlišuje jednotlivé druhy inventury, vyhotoví inventurní soupis majetku • Objasní význam průkaznosti dokladů • Rozlišuje jednotlivé druhy dokladů • Dodržuje zásady při vystavování účetních dokladů • Vyhotovuje účetní doklady • Ověřuje náležitosti účetních dokladů • Charakterizuje oběh účetních dokladů • Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Charakteristika a funkce daňové evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní úprava daňové evidence, zákon o daních z příjmů, vybrané paragrafy ze zákona <p>Majetek podniku a zdroje financování majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek a jeho formy • dlouhodobý majetek • oběžný majetek • zdroje financování majetku • oceňování majetku • inventura a inventarizace majetku a závazků <p>Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a význam účetních dokladů • druhy účetních dokladů • náležitosti účetních dokladů • vyhotovení účetních dokladů • oběh a zpracování účetních dokladů • opravy účetních dokladů

6.13. Daňová evidence

<ul style="list-style-type: none">• Opravuje chybné účetní doklady• Vysvětlí úkol a zásady vedení daňové evidence• Rozlišuje evidenční knihy• Sestaví z potřebných podkladů Deník příjmů a výdajů• Využije výsledků evidence deníku příjmů a výdajů k rozboru hospodaření• Vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH• Určí daňovou povinnost• Seznámí se s evidencí jednotlivých oblastí hospodaření firmy• Vyhotoví pokladní doklady a zaeviduje do pokladní knihy• Umí vysvětlit hotovostní a bezhotovostní platební styk• Vyplní doklady související s platebním stykem• Zaúčtuje do knihy pohledávek a závazků podle dokladů• Vypočítá mzdu pracovníka a vyhotoví mzdovou evidenci• Vypočítá zdravotní a sociální pojištění, řeší výpočty daně z příjmu• Řeší příklady odpisů dlouhodobého majetku, vede karty dlouhodobého hmotného majetku• Vede evidenci DPH• Určí daňovou povinnost, vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob• Vyhotoví daňové přiznání k DPH• Vyhotoví výkazy daňové evidence• Rozbor hospodaření, kalkulace ceny	<p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Deník příjmů a výdajů</p> <ul style="list-style-type: none">• formy a metody zpracování• daňové a nedaňové příjmy a výdaje• průběžné položky• daňová evidence u neplátce DPH• daňová evidence u plátce DPH <p>Pomocné knihy</p> <ul style="list-style-type: none">• pokladní kniha, pokladní doklady• kniha pohledávek a závazků• evidence zásob• evidence mezd• evidence dlouhodobého majetku• evidence DPH <p>Daňové přiznání</p> <ul style="list-style-type: none">• daň z příjmu fyzických osob• daňové přiznání• DPH <p>Výkazy</p> <ul style="list-style-type: none">• výkaz o majetku a závazcích• výkaz příjmů a výdajů
--	--

6.14. Obchodní provoz

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	2	5

6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu, a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci získají potřebné poznatky o problematice fungování obchodních firem, jejich vztahu k zákazníkům

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat úkony spojené s pohybem zboží po provozovně a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesnímu přístupu k zákazníkům.

Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu

6.14. Obchodní provoz

- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou). Vhodným doplňkem výuky jsou různé prezentační a simulační ukázky prostřednictvím výpočetní techniky. Jsou používány i metody problémové, kombinované s klasickými výukovými postupy.

e) Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce (vždy za daný tematický celek), samostatné práce (zpracování a prezentace určitého tématu) a individuálním zkoušením.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
- umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku a reagovat na ni tak, aby přispěla k rozvoji jeho technických kompetencí
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce svých technických znalostí
- dopomoc při řešení technických problémů
- naučí se připravovat sebe a orientovat své technické znalosti a dovednosti na výkon povolání
- získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj
- osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti technického komunikace, odborného vyjadřování
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

6.14. Obchodní provoz

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie. V tématu Občan v demokratické společnosti bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma ICT je rozvíjeno formou přípravy, průběhu a řešení projektů technického charakteru jako jsou výkresové dokumentace či realizace projektové dokumentace s využitím informačních a komunikačních technologií.

6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele • uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce; • vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem; • popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží; • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny 	<p>1.ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematika BOZP • hygiena práce • požární prevence <p>Obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodní provoz a jeho činitele • vymezení, význam, funkce, členění • maloobchod • velkoobchod <p>Prodejna</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly, rozdělení • vnější a vnitřní úprava • zařízení prodejny • zaměstnanci prodejny • organizace práce v prodejně

6.14. Obchodní provoz

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření • vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje; • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody; • charakterizuje jednotlivé obchodní operace • uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží • pohotově reaguje na zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; • skladuje a ošetřuje zb. při uplatňování zásad správného sklad.; • zvládá přípravu zboží k prodeji; • vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží; • chápe význam MO v národním hospodářství • orientuje se v jednotlivých typech prodejen • dokáže identifikovat typy prodejen ve svém okolí • chápe význam VO v národním hospodářství • orientuje se v jednotlivých typech skladů • rozumí pracovním operacím ve VO • zná podmínky a postupy reklamace zboží; • řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami; • zná druhy odpovědnosti zaměstnance • aplikuje odpovědnost na své pracovní činnosti 	<p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Formy prodeje a služby obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní a doplňkové formy prodeje • služby obchodu <p>Obchodní operace v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> • nákup zboží • příjem zboží • skladování zboží • příprava zboží k prodeji • prodej zboží <p>Maloobchod</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, úkoly, členění • typy maloobchodních jednotek <p>Velkoobchod</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly, členění • pracovní operace ve VO • zařízení VO <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Ochrana spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní předpisy <p>Odpovědnost za škody</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost zaměstnanců za škody
---	--

6.14. Obchodní provoz

<ul style="list-style-type: none">• zná druhy odpovědnosti zaměstnavatele• rozumí pojmu inventarizace a pojmům souvisejícím• dokáže spolupracovat při provádění inventarizace• umí rozpočítat úhradu manka mezi jednotlivé pracovníky prodejny• ovládá využití propagačních prostředků v prodejně• využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky;• spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny;• vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifické sortimentu• sleduje vliv médií na chování kupujících• sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat.	<ul style="list-style-type: none">• odpovědnost organizace za škody <p>Inventarizace</p> <ul style="list-style-type: none">• pojem, druhy• fyzická inventura• výpočet úhrady manka <p>Podpora prodeje</p> <ul style="list-style-type: none">• marketingový výzkum• reklama• vystavování zboží
---	---

6.15. Zbožiznalství

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	3	3	7

6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vlastnostech základních skupin zboží. Naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží. Vést žáky k pochopení podstaty jakosti a vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako potřebnou cestu ke zkvalitňování služeb a činností v obchodě dle ISO 9001. Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti. Naučit je orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znát a používat odbornou terminologii. Vést žáky k tomu, aby poskytovali pravdivé informace a kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Zbožiznalství*. Žáci se seznámí se základními pojmy zboží – s rozdělením sortimentu zboží, s hodnocením zboží a jeho užitnými vlastnostmi, s pojmem jakost. Naučí se jakým způsobem se ochraňuje užitná hodnota, jaké je složení potravin. Získají přehled o zboží v jednotlivých sortimentních skupinách potravinářského a nepotravinářského zboží. Naučí se orientovat v maloobchodních značkách, značkách jakosti a aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

Žáci dále získají vědomosti, jak se zbožím odborně manipulovat, jak poskytovat odborné poradenství při prodeji zboží, a získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží. Obsah učiva zbožíznalství navazuje na vědomosti získané v předmětech *obchodní provoz a odborný výcvik*, kde žáci manipulují se zbožím a na základě vědomostí osvojených v teoretických předmětech dokáží poskytovat odborné poradenství při prodeji.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku

6.15. Zbožiznalství

- používali odborné výrazy v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými, kolegy a zákazníky
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce je využíváno odborných exkursí a výstav. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení (se zapojením celé studijní skupiny), písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení. Hodnotí se také aktivita během výuky.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- vhodně se vyjádřit a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- hodnotit své osobní dispozice, uvědomit si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využít ke svému učení zprostředkované zkušenosti
- získávat informace potřebné k řešení úkolu (literatura, odborné časopisy, multimédia)
- osvojit si pravidla komunikace s nadřízeným, spolupracovníkem i se spotřebitelem
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na ni reagovat
- respektovat názory druhých

6.15. Zbožiznalství

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – nakládání s odpady, recyklace obalů, a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie - žák využívá Internet (informační a vzdělávací servery), zná využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy).

6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá obchodní terminologii • definuje zboží z ekonomického a zbožíznaleckého hlediska • vysvětlí pojem užitná vlastnost a jejich členění dle různých hledisek a pojem užitná hodnota • definuje podstatu jakosti • vymezí roli obchodu při zabezpečování jakosti • vysvětlí důležitost trvalé pozornosti u jakosti výrobků a služeb • vysvětlí smysl zavedení pravidel správné výrobní a hygienické praxe (kritické body) • uvede správný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • uvede význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Úvod do předmětu, základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úkoly zbožíznalství • Základní rozdělení zboží a jeho charakteristika • Užitné vlastnosti a užitná hodnota zboží • Činitelé podmiňující vznik vlastností zboží <p>Jakost zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah a úloha jakosti • Řízení jakosti; normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace <p>Hodnocení jakosti zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti <p>Vlivy působící na zboží – druhy a jejich důsledky</p>

6.15. Zbožiznalství

<p>spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve značkách jakosti• uvede ekonomické důsledky kolísání jakosti• na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod• prakticky ovládá subjektivní metody hodnocení zboží;• vyjmenuje vlivy působící na zboží a jejich důsledky• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu• objasní princip povrchové úpravy průmyslových výrobků• vysvětlí význam konzervace pro uchování potravin• uvede druhy a funkci obalů, označování obalů, důsledky používání nevhodných obalů, charakterizuje materiály podle vlastností a použití• vymezí povinnosti prodejce i dodavatele při likvidaci obalů• uvede požadavky na skladování a ochranu jakosti• vysvětlí důležitost dodržování v praxi ustanovení platných zákonů, vyhlášek a nařízení daného sortimentu• popíše povinnost prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků• vysvětlí pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře• rozdělí potravinářské zboží podle původu, stupně zpracování a funkce ve výživě, orientuje se v chemickém složení potravin• vysvětlí pojem energetická, a biologická hodnota potravin• definuje zásady racionální výživy• vymezí pojem zdravotní nezávadnost potravin• orientuje se v platné legislativě daného sortimentu	<p>Ochrana vlastností zboží – před působením negativních vlivů</p> <ul style="list-style-type: none">• Povrchová úprava zboží• Konzervace potravinářského zboží• Obaly a obalové materiály• Zásady správného skladování a manipulace <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Zboží základních sortimentních skupin: Potravinářské zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojem potravinářské zboží a rozdělení poživatin• Základní složky poživatin• Biologická a energetická hodnota• Potravin y rostlinného, živočišného, minerálního a smíšeného původu
--	---

6.15. Zbožiznalství

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje sortiment, uvede význam ve výživě, suroviny pro výrobu, podstatu výroby, tržní druhy, požadavky na jakost, vady, popíše ošetřování a skladování zboží•• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem, objasní předvádění zboží a převede poradenskou službu• charakterizuje sortiment• uvede suroviny na výrobu, členění sortimentu a tržní druhy• vysvětlí určení a použití výrobků, pracuje s informacemi uváděnými výrobcem• popíše hygienické a bezpečnostní zásady při zacházení s hořlavinami a chemickými přípravky• popíše skladování jednotlivého sortimentu drogistického zboží• popíše druhy, vlastnosti a použití textilních vláken• vysvětlí vznik přízí, tkanin a jejich vazeb, pletenin a netkaných textilií• charakterizuje sortiment textilního zboží, uvede materiály na výrobu, členění sortimentu a tržní druhy• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem• vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu• používá velikostní tabulky oděvů• vysvětlí správné ošetřování výrobků podle předložených symbolů• používá obchodní terminologii• charakterizuje obuv, rozdělí obuv podle různých hledisek• vysvětlí velikostní číslování obuvi, používá velikostní tabulky• popíše hodnocení, vady, ošetřování a skladování obuvi• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem, orientuje se	<p>Drogistické zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Mýdla, prací a čisticí prostředky• Kosmetické zboží a parfumerie• Nátěrové hmoty• Zdravotní potřeby• Drogistická galanterie a kartáčnické zboží <p>Textilní zboží, oděvy</p> <ul style="list-style-type: none">• Textilní vlákna, rozdělení, vlastnosti• Textilní příze• Tkaniny – princip výroby, vazby tkanin, úprava tkanin• Textilní galanterie• Bytový textil• Kožešiny <p>Obuv a kožená galanterie</p> <ul style="list-style-type: none">• Obuv, rozdělení dle různých hledisek• Kožená galanterie <p>Hodiny a klenoty</p> <ul style="list-style-type: none">• Drahé kovy, legování drahých kovů• Sortiment klenotnického zboží, puncování• Přírodní drahé kameny• Hodinářské zboží
--	---

6.15. Zbožiznalství

<p>v piktogramech</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje koženou galanterii, uvede suroviny na výrobu, členění sortimentu, tržní druhy, hodnocení, vady, skladování• rozená a specifikuje jednotlivé drahé kovy• popíše jednotky, v kterých se udává ryzost zlata a stříbra• orientuje se v sortimentu a materiálech• charakterizuje sortiment, uvede hlavní elektrické veličiny, jimiž je podmíněn provoz spotřebičů• rozdělí a popíše sortiment elektrotechnického zboží a jeho skladování• užívá obchodní terminologii a vybrané odborné výrazy• objasní smysl zavedení pravidel správné likvidace elektrotechnického zboží• charakterizuje sortiment, uvede suroviny na výrobu a členění sortimentu• specifikuje jednotlivé tržní druhy , použití• objasní označování sešitů, psacích potřeb• doporučí vhodné hračky, dětské kočárky, bižuterii dle požadavků spotřebitelů• charakterizuje dřevo, jeho chemické složení, vlastnosti, přednosti a nedostatky• popíše nábytkářské polotovary a ostatní materiály na výrobu• uvede druhy nábytku, jeho hodnocení, vady a skladování• specifikuje jednotlivé sortimenty a jejich tržní druhy• pracuje s informacemi uváděnými výrobcem, ale i s informacemi získaných z jiných zdrojů• uvede přednosti výrobků z ušlechtilých materiálů /zdravotní	<p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Elektrotechnické zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika, základní pojmy• Elektroinstalační materiál• Světelné zdroje a svítidla• Elektromechanické spotřebiče• Tepelné elektrické spotřebiče <p>Drobné zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Psací a rýsovací potřeby , výrobky chemického průmyslu• Papír a výrobky z papíru• Hračky• Bižuterie• Sportovní potřeby <p>Nábytek</p> <ul style="list-style-type: none">• Dřevo• Nábytek <p>Domácí potřeby</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika sortimentu, materiály• Kovové nádoby, nožnířské zboží nástroje, nářadí a náčiní pro domácnost. Ostatní domácí potřeby – přehled sortimentu• Závěrečné opakování
---	---

6.15. Zbožiznalství

nezávadnost, energetickou výhodnost, trvanlivost, údržba/ odvodí nejčastější vady zboží vzniklé nesprávnou manipulací a skladováním	
---	--

6.16. Administrativa prodejn

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1	1	4

6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem předmětu je vést žáky k racionální a přesně vedené evidenci a administrativě provozní jednotky. Žáci se naučí ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Současně získají základní vědomosti a dovednosti potřebné k vyhotovování písemností, které se týkají obchodních operací na prodejně. Seznámí se i s vyhotovováním písemností, které se používají při komunikaci se zaměstnavatelem a jsou potřebné pro jejich uplatnění na trhu práce.

Cílem je, aby zvládli psaní obchodních písemností tak, aby dokázali vést firemní i soukromou korespondenci na odpovídající úrovni.

b) Charakteristika učiva

Náplní předmětu je psaní na počítači desetiprstovou hmatovou metodou. Současně jsou zařazeny některé základní postupy při práci s textovým editorem MS Word.

Dále do náplně předmětu patří vytváření obchodních písemností. Písemnost musí být logicky uspořádána tak, aby byl obsah přehledný a srozumitelný, formálně a věcně správný. Dále je důležitá i úprava písemností, která vychází z ČSN 01 6910.

Obsah učiva má vztah k učivu probíranému v předmětech český jazyk, technika prodeje, ekonomika, ICT.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků (analýza úkolů, uspořádání a třídění informací), paměti a schopnosti koncentrace,
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů,
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje,
- rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,

6.16. Administrativa prodejn

- přispívat ke vzniku cílevědomého, soustředěného, vytrvalého a pečlivého přístupu žáků k samostatné práci,
- rozvoj fyzických i duševních schopností a zejména dovedností žáků,
- prohloubení komunikativních dovedností žáků se zaměřením na písemný projev.

d) Metody a formy výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně, základem pro výuku je počítačový program ATF, All Ten Fingers, od firmy SWX (pro výuku psaní na klávesnici počítače v prvním ročníku), dále MS Word a Excel (pro výuku vytváření písemností v druhém a třetím ročníku). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnován individuální přístup.

e) Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu převažuje hodnocení písemné. V průběhu prvního ročníku je hodnocení zaměřeno na přesnost psaní (dává se přednost přesnosti před rychlostí). V dalších ročnících je hodnocení zaměřeno na odbornou a jazykovou stránku, na logické uspořádání, přehlednost a srozumitelnost textu, věcnou a formální správnost a úpravu písemností.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- formulovat myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a písemně reagovat odpovídajícím způsobem
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v písemné formě a vhodně se prezentovat
- formulovat písemně své myšlenky srozumitelně, souvisle přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a být připraven písemnou formou řešit své ekonomické a pracovní záležitosti,
- mít základy finanční gramotnosti
- umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně), prezentovat v písemné formě své odborné dovednosti, znalosti a zkušenosti
- dokázat pracovat s osobním počítačem s běžným základním programovým vybavením.

6.16. Administrativa prodejn

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Doplnění znalostí a dovedností žáka o důležité poznatky a dovednosti, které souvisejí jeho uplatněním ve světě práce. Patří sem zejména písemná prezentace znalostí, dovedností a zkušeností při sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů. Dále sem lze zařadit základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru a možnostech jeho ukončení a o pracovní smlouvě.

Informační a komunikační technologie

Předmět je vyučován na počítačích. Využití počítače pro vytváření různých typů písemností (obchodních i pracovně právních) se tak stává samozřejmostí.

6.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zná ergonomické zásady platné pro práci s počítačem,ví, jak odstranit některé negativní důsledky práce na počítači,zná zásady správného sezení a držení těla při práci s počítačem,píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti,umí napsat tabulku a nadpispochozí význam přesného psaní s minimálním počtem překlepů při psaní textů.zná základní zásady úpravy obchodního dopisu dle ČSN 01 6910,zná základní úpravu adresy na obálce,vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem - věcně, jazykově a formálně v souladu s normalizovanou formou písemnosti,	<p>1.ročník</p> <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none">jak sedět u počítače, cvičení u počítače, základní pojmy, návyky správného psaní. <p>Nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě</p> <ul style="list-style-type: none">nácvik malých písmen ve střední písmenné řadě, písmena na horní řadě, čárka. <p>Písmena na dolní řadě</p> <ul style="list-style-type: none">malá písmena, velká písmena, pomlčka, tečka.Nácvik psaní písmen na číselné řaděNácvik psaní znamének, značek a číslicNácvik zvláštní úpravy textuTabulky. Nadpisy. <p>Obchodní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">pojem, význam, hlavní zásady psaní, příjem a evidence, archivace

6.16. Administrativa prodejn

<ul style="list-style-type: none">• jeho písemnost je srozumitelná, věcně a formálně správná, logicky uspořádaná,• dokáže vyplnit základní formuláře používané v obchodě,• k vytváření písemností používá počítač• pochopí význam úpravy písemností pro obchodní korespondenci mezi firmami a reprezentaci firem.• zná rozdíl mezi prodejem na půjčku, na úvěr apod.,• umí písemně vyřídit stížnost zákazníka, dopis má odpovídající úpravu,• umí provést převod z bankovního účtu na bankovní účet,• dokáže písemně požádat o zaměstnání, připravit si životopis,• ví, jak písemně ukončit pracovní poměr,• umí napsat jednoduchou právní listinu a zná její význam,• dokáže napsat jednoduchý dopis i na Městský úřad,• jeho písemnosti jsou věcné, zdvořilé, logicky uspořádané a formálně správné, mají normalizovanou úpravu,• respektuje význam věcné, slohové, pravopisné správnosti písemnosti i její estetické úpravy pro reprezentování osobnosti pisatele,• uvědomuje si prezentační význam písemného projevu.	<p>a skartace.</p> <p>Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností</p> <ul style="list-style-type: none">• úprava adres na obálkách, zásady stylizace dopisu, struktura dopisu <p>2.ročník</p> <p>Písemnosti spojené s dodávkami zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Poptávka, nabídka – vyžádaná, nevyžádaná.• Objednávka.• Dodací list, faktura.• Urgence.• Upomínka úhrady faktury.• Reklamacie vůči dodavateli, odpověď na reklamaci. <p>Písemnosti spojené s prodejem zboží</p> <ul style="list-style-type: none">• Prodej zboží na půjčky, na úvěr, na leasing. Prodej zboží na dobírku.• Písemné vyřizování stížností zákazníků. <p>3.ročník</p> <p>Písemnosti spojené s platebním stykem</p> <ul style="list-style-type: none">• Příkazy k úhradě. Písemnosti používané v bankách a na poštách.• Platební karty. <p>Písemnosti pracovního právního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none">• Žádost o přijetí do pracovního poměru.• Životopis.• Osobní dotazník.• Ukončení pracovního poměru. <p>Jednoduché právní listiny</p> <ul style="list-style-type: none">• Plná moc, dlužní úpis, potvrzení.
--	---

6.16. Administrativa prodejny

	Písenný styk s úřady • Městský úřad.
--	---

6.17. Propagace

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Naučit žáky využívat propagační prostředky v provozní jednotce, vytvářet cenovky, popisky a další grafické informace k vystavovanému zboží. Seznámit žáky s činnostmi a skutečnostmi, které jsou nezbytné k zajištění účinné propagace prodávaného zboží a služeb. Žáci se naučí chápat význam propagačního sdělení a komunikování v obchodní praxi z různých hledisek odpovídajících požadavkům, se zásadami aranžování nabídkových koutů úpravou vitrín, regálů, drobných výstavek s přihlédnutím ke specifické vystavovaného sortimentu zboží. Aranžování drobných výzdob v provozní jednotce ve vztahu k ročnímu období nebo významným dnům.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Technika prodeje, Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.*

Tématické celky: Úvod, propagační prostředky, písmo v propagaci, prvky aranžování, praktické aranžování. Na příkladech se žáci naučí využívat drobné propagační předměty, rozlišovat média a jejich poslání, účinky propagační akce, zásady využití barev, vůní a dalších propagačních prostředků v komunikaci a propagaci. Žáci se seznámí se základními pojmy propagace.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preference

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- ovládali psaní jednotlivých typů písma, zejména lineární grotesk a stylizované písmo

6.17. Propagace

- využívali propagační prostředky v provozní jednotce
- vytvářeli cenovky, popisky a další grafické informace k vystavovanému zboží
- získávali informace z Internetu a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- tvořivě samostatně pracují
- prohlubovali vědomosti a dovednosti
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky při propagaci
- zboží

d) Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Bude využívána i AV technika.. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň. Žáci pracují samostatně, případně i ve dvojicích či skupinách. Žákům jsou zadávány i praktické úkoly. Při výuce se podporuje především samostatná tvořivá práce.

e) Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení. Průběžně probíhají samostatné práce. Započítává se aktivita, při skupinové výuce. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, míra samostatnosti a kreativity a úroveň vyjadřování – slovní hodnocení (rady, náměty pro zlepšení). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

6.17. Propagace

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

Naučí žáka orientovat se v oblasti reklamní a propagační činnosti světa práce (práce s veřejností), aktivně rozhodovat a prosadit svůj názor s využitím vlastní fantazie.

Informační a komunikační technologie

Efektivně pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracovat s nimi.

6.17.2. Rozpis učiva a vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše vývoj reklamy• rozumí základním pojmům• uvede vliv propagace na chování kupujících• vyjmenuje zásady profesního jednání a vystupování• objasní využívání propagačních prostředků• zdůvodní význam výkladních skříní a vitrín z hlediska reklamy a propagace• popíše uspořádání interiéru a exteriéru prodejny dle zásad psychologického a propagačního působení• na základě poznatků z praxe sestaví program reklamní akce• nacvičí použití propagačního písma• vytvoří cenovky a popisky• napíše vlastní reklamní text	1.ročník Úvod <ul style="list-style-type: none">• Vývoj reklamy• Vysvětlení pojmů – propagace, reklama, nábor, marketing, image, publik relation.• Hlavní úkoly a rysy propagace Propagační prostředky <ul style="list-style-type: none">• Přehled a charakteristika propagačních prostředků• Charakteristika výkladních skříní a vitrín• Exteriér a interiér prodejny• Poutače• Výstavy, veletrhy a reklamní akce• Praktická tvorba reklamních textů Písmo

6.17. Propagace

<ul style="list-style-type: none">• vytvoří nabídku zboží jejíž součástí bude aranžérská kresba• vytvoří poutač s textem, kresbou a fotografií• navrhne a vytvoří vizitku s logem• definuje zásady pro vytvoření estetického prostředí interiéru prodejny• popíše psychologické účinky barev• uvede příklady využití barev v konkrétní firmě• objasní ekonomický a společensko výchovný význam výkladních skříní• popíše základní techniky aranžérských prací a zásady pro vystavování, aranžování zboží s přihlédnutím ke specifické sortimentu	<ul style="list-style-type: none">• Písmo v propagaci• Lineární grotesk• Stylizované písmo• Ostatní druhy reklamního písma• Psaní cenovek a reklamních textů různými druhy písma• Aranžérská kresba – praktická činnost• Řešení textu v ploše ve spojení s kresbou a fotografií – praktická činnost• Logo, vizitka, vývěsný štít <p>Prvky aranžování</p> <ul style="list-style-type: none">• Psaní cenovek a reklamních textů• Barva v propagaci <p>Praktické aranžování</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam, funkce a druhy výkladních skříní• Zásady a postup při aranžování výkladních skříní• Aranžérské materiály, nářadí a pomůcky• Základy tapetování a jednoduchý náčrt výkladní skříně• Samostatná práce – souhrnné opakování
---	---

6.18. Psychologie prodeje

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

6.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k obchodní praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při prodeji, ale i v soukromém životě Naučit žáky poznávat svoji osobnost

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovedního vzdělávání, Komunikace ve službách.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikování, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce a psychologie prodeje.

Obsah předmětu je propojen s předměty odborný výcvik, technika prodeje

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišit a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu

6.18. Psychologie prodeje

- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Metody: výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, prezentace, samostatná práce, simulace prodejních situací

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- vhodně se prezentovat při jednání v obchodě
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- aktivně se účastnit diskusí
- stanovit si cíle a priority
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- správně rozlišit typ zákazníka a umět ho vhodně ovlivnit
- osvojit si pravidla komunikace se zákazníky, s nadřízenými i se spolupracovníky
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky

6.18. Psychologie prodeje

Průřezová témata:

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* se aplikuje ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí. Žák je motivován k důslednosti, pečlivosti a k vytrvalosti překonávat překážky, k ochraně životního prostředí. Je veden k odpovědnosti svého jednání.

Člověk a svět práce naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a poznat důležitost pracovního prostředí pro výkon práce

Informační a komunikační technologie se aplikuje při vyhledávání informací na Internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace.

6.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv psychologického zatížení na organismus • začlení psychologii do soustavy společenských věd • uvede význam psychologie pro práci v obchodě • objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka • obhájí důležitost zásad pro správné učení • objasní citové, motivační a volní procesy • analyzuje důležitost svých přání, které ho vedou ke splnění vytčeného cíle • popíše různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin • objasní význam hodnocení a poznávání lidí • rozpozná typ zákazníků a ví jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit • vyjmenuje všeobecné zásady společenského chování • popíše jak se pohybovat ve společnosti, vhodně konverzovat, 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět a úkoly psychologie • Odvětví psychologie • Význam psychologie pro práci v obchodě <p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstata duševního života - vědomí, podvědomí • Psychické procesy - počítky, vnímání, představy, fantazie, • myšlení a řeč, paměť a učení • Citové procesy – city (emoce) • Motivační a volní procesy – vůle, volní jednání • Motivace. Potřeby. Pudy. Zájmy. Zvyky a návyky. Přání, touhy, ideály. Frustrace, stres, deprivace <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení osobnosti a vlivy působící na utváření osobnosti • Vztahové postoje vlastnosti osobnosti

6.18. Psychologie prodeje

<p>telefonovat, stolovat</p> <ul style="list-style-type: none">• vhodně se chová na pracovišti ke svým nadřízeným, spolupracovníkům i zákazníkům• uvede zvyklosti pro společenské události• popíše jak lze vhodně ovlivnit zákazníka při nákupu• popíše charakteristiky chování jednotlivých typů zákazníků a jakým správným způsobem reagovat na jejich chování• popíše jak vyřešit náročné situace v prodejně (krádeže v prodejně, reklamace zboží, jednání se zdravotně postiženými osobami)	<ul style="list-style-type: none">• Výkonové vlastnosti• Seberegulační vlastnosti• Dynamické vlastnosti <p>Společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• Význam společenského chování pro práci v obchodě, všeobecné zásady společenského chování• Mezilidské vztahy, verbální a neverbální komunikace• Chování a vystupování ve společnosti – vhodná konverzace, péče o zevnějšek• Společenské chování na pracovišti• Společenské chování v rodině, u stolu, základní etiketa stolování• Zvyklosti při společenských událostech <p>Psychologie prodeje</p> <ul style="list-style-type: none">• Zásady psychologie prodeje• Typy zákazníků a jednání s nimi• Jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky)
---	---

6.19. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	17,5	47,5

6.19.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Cílem odborného výcviku je v praxi seznámit žáky s operacemi na prodejní jednotce a samostatně vykonávat operace spojené s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží ze skladu k zákazníkovi. V prvním ročníku se žáci naučí vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží po provozovně – ukládat zboží, vystavovat zboží do regálů, obsloužit zákazníka při pultovém prodeji, vyhotovit základní doklady spojené s prodejem zboží a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržovali příslušné předpisy.

b) Charakteristika učiva

V prvním ročníku se žáci naučí manipulovat s jednotlivými druhy potravinářského a nepotravinářského zboží, ukládat zboží a doplňovat zboží. Naučí se kvalifikovaně prodávat potravinářské zboží. V rámci odborného výcviku si žáci v praxi ověří své znalosti z teoretických předmětů. Výuka navazuje na odborné předměty, především na zbožíznalství a obchodní provoz.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako specialisty

d) Výukové strategie

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích. V prvním ročníku se používají především metody pozorování, výklad a demonstrace, dále skupinová práce a práce jednotlivce. Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost a později samostatná praktická činnost na provozovnách.

e) Hodnocení výsledků žáků

Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU 28. října 2707, Česká Lípa.

Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění zadaných úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost a estetické ztvárnění balení a vystavování, přesnost a správnost prodejních dokladů, iniciativnost, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případně zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

Osvědčení dosažených praktických dovedností vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

Osvědčení dosažených praktických dovedností podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.

V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

Osvědčení dosažených praktických dovedností bylo vytvořeno v rámci projektu „Nebojme se změny- www.skolalipa.cz, který byl spolufinancován

6.19. Odborný výcvik

Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“



f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.
- Při obsluze zákazníků předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.
- Řeší samostatně běžné pracovní problémy – Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými předpoklady
- Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- Používat odpovídající matematické postupy a techniky při vystavování prodejních dokladů.
- Správně používat a převádět jednotky množství a objemu
- Mít reálný odhad výsledku při vážení a měření zboží.

Aplikace průřezových témat:

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* se aplikuje tak, že se žáci přiměřeně vyjadřují v očekávaných komunikačních situacích, formulují své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagují, pracují samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí se aplikuje výběrem obalového materiálu a hospodárné zacházení s ním, zacházení s odpady.

Člověk a svět práce – Uvědomělé dodržování pracovních povinností, vycházení s budoucími kolegy a nadřízenými.

6.19. Odborný výcvik

6.19.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje režim dne, pracovní kázeň • uvědomuje si odpovědnost za škody • odborně využívá teoretické znalosti v praxi • charakterizuje provozní pravidlo prodejny • orientuje se v prodejně • dodržuje hygienické předpisy • uvede a dodržuje protipožární předpisy • vyjmenuje a dodržuje zásady osobní hygieny • uvede a dodržuje zásady hygieny na pracovišti • odpovědně přestupuje k ochraně zdraví • má odpovědný přístup k poskytnutí první pomoci při úrazech • dbá na pořádek na pracovišti • šetrně zachází se zařízením • přesné dělí zboží, kompetentně odhadne hmotnosti zboží • používá hlavní zásady při vážení zboží • dodržuje způsob vážení v čisté váze • uvědomuje si význam měření zboží • rychle a přesně vyplní a vypočítá prodejní doklady • zvolí vhodný balicí materiál s ohledem na funkčnost a druh zboží • ovládá základní způsoby balení zboží • dbá na estetickou úroveň zabalení zboží • při balení dodržuje hygienické zásady 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Organizační uspořádání pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s organizací a pracovištěm OV • organizační uspořádání vyučovacího dne • pracovní kázeň, odpovědnost za škody <p>Seznámení žáků s obsahem a vazbou OV na ostatní vyučovací předměty spolupráce školy s pracovištěm OV a rodiči Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce Dělení, vážení, měření, účtování a balení zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> • krájení,porcování, stříhání, řezání, odpočítávání zb. • propočítávání ceny váženého zboží • význam měření zboží, druhy měř • pomůcky používané k měření • odhad hmotnosti, počtu, délky, objemu, plochy • druhy prodejních dokladů • postup a zásady účtování zboží • druhy balících a vázacích materiálů <p>Balení jednotlivých druhů zboží: Obecné zásady balení zboží. Základní způsoby balení zboží.</p> <ul style="list-style-type: none"> • balení do sáčku, do kelímku, balení bonboniéry, balení lahve • balení cukrářského zboží, balení malého a velkého kusového zb. • balení ostatního zboží • dárkové balení <p>2.ročník</p>

6.19. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické předpisy, protipožární předpisy, zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený • dodržuje zásady hygieny na pracovišti • Orientuje se v prodejně, uvede provozní pravidla prodejny • realizuje přejímku zboží, orientuje se v jakosti zboží, podmínky a postupy při reklamaci zboží prodejcem • ověří postup uplatňování reklamace vůči dodavateli na prodejně, pravidla pro skladování zboží a aplikuje je na prodejně • správně skladuje a ošetřuje zboží • připraví zboží k prodeji, zvládá technickou přípravu k aranžování, aplikuje estetické požadavky na aranžování • ovládá základní techniky aranžérských prací, aranžuje do kojí a prodejních koutů • zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka, předvede funkci zboží, nabídne dodatečný sortiment • informuje zákazníka o vlastnostech zboží, vysvětlí jeho přednosti, v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu, pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, jedná ohleduplně a asertivně • zná a ovládá základní funkce kontrolní pokladny, její význam při prodeji zboží • správně manipulovat se zbožím, penězi • dodržuje hygienické, protipožární a bezpečnostní předpisy, dodržuje zásady osobní hygieny a dodržuje zásady hygieny 	<p>2.ročník</p> <p>Seznámení s pracovištěm Bezpečnost práce na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické předpisy, zásady osobní hygieny, hygiena na pracovišti, protipožární předpisy <p>Manipulace se zbožím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příjem a přejímka zboží, vedení dokladů o odběru a přejímce, vyřizování reklamace u dodavatele, skladování zboží, použití, vady, způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží. Jakost zboží a faktory, které ji ovlivňují. <p>Příprava zboží k prodeji, základy aranžování zboží na prodejně Doplňování zboží do regálů, manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně Prodej zboží, technika prodeje Nabídka a předvedení zboží, druhy nabídek, způsoby předvedení zboží Prodej zboží příslušného sortimentu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogistické zboží • Textilní a oděvní zboží. • Obuv. • Hodiny, klenoty <p>Práce na kontrolní pokladně Bezpečnost práce na pracovišti Hygienické předpisy Provozní pravidla prodejny Opatření k zabezpečení prodejny a zboží Prodej zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabídka a předvedení zboží
---	--

6.19. Odborný výcvik

<p>na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se provozními pravidly prodejny • zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka • předvede funkci zboží • nabídne doplňkový sortiment • informuje zákazníka o vlastnostech zboží • vysvětlí přednosti zboží • v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem • dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží • vystaví záruční list, prodejní doklad • obsluhuje kontrolní pokladnu • přijme platbu v hotovosti v české i cizí měně • realizuje platbu bezhotovostní formou • vyhotoví účetní doklady o prodeji zboží • zpracuje dekádní výkaz prodejny • ovládá evidenci majetku • používá základní pravidla vystavování zboží • navrhne aranžování zboží na pultech a prodejních stolech, v regálech i v pomocných zařízeních • provede vystavení smíšeného zboží • popíše princip inventarizace a její typy ovládá postup při inventarizaci, statistický rozbor zboží a způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů • popíše obecné zásady reklamace zboží, druhy reklamací, 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní, dodatečná a náhradní nabídka • Způsoby předvedení zboží <p>Údaje na obalech</p> <p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>Prodej zboží následujícího sortimentu průmyslového zboží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnického zboží, domácích potřeb, drobného zboží, nábytku <p>Společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky</p> <p>Hygienické požadavky při prodeji zboží</p> <p>Vystavení dokladů spojených s prodejem , poradenská služba</p> <p>Náhradní nabídka, návody k použití</p> <p>Inkaso – Práce na kontrolní pokladně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přijímání hotovostních i bezhotovostních plateb • Obsluha kontrolní pokladny a pokladních systémů • Vedení administrativy spojené s prací na kontrolní pokladně <p>Účetnictví prodejny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účetní podchycení stavu pohybu zásob a pohybu hotovosti v prodejně • Evidence majetku prodejny a ostatní evidence, archivace písemností prodejny <p>Vystavování zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné zásady vystavování zboží • Výstavní zařízení • Vystavování smíšeného zboží <p>Inventarizace zboží a obalů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip a typy inventarizace, postupy • Statistický rozbor zboží
---	--

6.19. Odborný výcvik

<p>reklamační řád, ovládá vyřizování reklamací zákazníků, odběratelů a dopravců)</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje zákon na ochranu spotřebitele	<ul style="list-style-type: none">• Způsoby vypořádání inventarizačních rozdílů <p>Orientace v právních normách, které mají bezprostřední vztah k provozu prodejny</p> <ul style="list-style-type: none">• Občanský zákoník• Zákon na ochranu spotřebitele• Pracovní řád maloobchodní jednotky a povinnosti zaměstnanců
---	---

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují pedagogové pod vedením zkušených předsedů předmětových komisí. Výuka odborných předmětů je zajištěna plně aprobovanými pedagogy s dlouholetou pedagogickou činností, příloha ŠVP č.9.

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a technikou pro maloobchodní prodej, příloha ŠVP č.10.

Materiální vybavení učeben se postupně obnovuje, např. jsou postupně vybavovány učebny dataprojektory, průběžně dochází k obměně počítačů v učebnách výpočetní techniky, tak aby bylo možné požívat nejmodernější software.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

8.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelním sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

8.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na maloobchodní prodej v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

SOS a SOU uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků, příloha ŠVP č.5.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

8.3. Rodiče a žáci

Rodiče se můžou podílet na realizaci školního vzdělávacího programu a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.

Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat

8.3. Rodiče a žáci

nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v autoevaluačních dotaznících.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRODAVAČ SE PODÍLELI

1.Koordinátor a grafická úprava:

2.Koordinátor

Vedoucí týmu:

Zpracování

základních předmětů:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Ing.Leoš Doubek

Mgr. Jaroslav Polívka - ZŘ

Ing. Karel Schreiner

Mgr.Lenka Brychová

Bc.Kateřina Hurychová

Mgr.Ivana Suchánková, ml.

Mgr.Martina Sprengerová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Prodavač se podíleli

Matematika	Mgr.Markéta Fialová
Tělesná výchova	Mgr.Michal Vencovský
Informační a komunikační technologie	Ing.Jan Nožička
<i>předmětů specializace:</i>	
Ekonomika	Ing. Karel Schreiner
Daňová evidence	Ing. Marie Štojdlová
Obchodní provoz	Ing. Karel Schreiner
Zbožiznalství	Dagmar Vymlátilová
Administrativa prodeje	Ing. Jindřiška Pajkrtová
Propagace	Dagmar Vymlátilová
Psychologie prodeje	Dagmar Vymlátilová
Zpracování: kurz LVVZ	Mgr.Michal Vencovský
sportovní dny	Mgr.Michal Vencovský
	Alena Baumgartnerová
volno časové aktivity	Mgr.Eva Adamová
	Mgr.Michal Vencovský
	Genadij Kuzněcov, CSc.
	Alena Baumgartnerová
Jazyková revize:	Mgr. Darina Kost'unová