

**Školní vzdělávací program
Provoz společného stravování
65-51-E/02 Práce ve stravování**



V České Lípě 1. 4. 2010

ng. Jiří Kučera
ředitel školy

Seznam autorů

Koordinátor: Tomáš Baňkowski

Odborný výcvik: Tomáš Baňkowski

Jazyková správnost: Mgr. Eva Jelinkova

Grafická úprava: Vladislava Havlová

OBSAH:

1. Úvodní identifikační údaje	5
2. Profil absolventa	6
Základní identifikační údaje	6
Popis uplatnění absolventa v praxi	6
Výčet kompetencí absolventa	6
Způsob ukončení vzdělávání	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Základní identifikační údaje	9
Popis celkového pojetí vzdělání	9
Organizace výuky	13
Způsoby hodnocení žáků	14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	17
Způsob ukončení vzdělávání	17
4. Učební plán	18
Identifikační údaje	18
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
5. Učební osnovy	21
Český jazyk a literatura	21
Obecný cíl	21
Charakteristika učiva	21
Metody práce	22
Hodnocení výsledků žáků	22
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	22
Rozpis učiva - 1. ročník	22
Rozpis učiva - 2. ročník	24
Občanská nauka	26
Obecný cíl	26
Charakteristika učiva	26
Metody práce	26
Hodnocení výsledků žáků	26
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	27
Rozpis učiva - 1. ročník	27
Rozpis učiva - 2. ročník	29
Matematika	32
Obecný cíl	32
Charakteristika učiva	32
Metody práce	32
Hodnocení výsledků žáků	32
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	32
Rozpis učiva - 1. ročník	33
Rozpis učiva - 2. ročník	34
Tělesná výchova	36
Obecný cíl	36
Charakteristika učiva	36
Metody práce	36

Hodnocení výsledků žáků	36
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	37
Rozpis učiva - 1. ročník.....	37
Rozpis učiva - 2. ročník.....	38
Informační a komunikační technologie.....	40
Obecný cíl	40
Charakteristika učiva.....	40
Metody výuky	40
Hodnocení výsledků žáků	40
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	41
Rozpis učiva - 1. ročník.....	41
Rozpis učiva - 2. ročník.....	42
Technika provozu.....	43
Obecný cíl	43
Charakteristika učiva.....	43
Metody práce.....	43
Hodnocení výsledků žáků	43
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	43
Rozpis učiva - 1. ročník.....	44
Rozpis učiva - 2. ročník.....	45
Odborný výcvik	47
Obecný cíl	47
Charakteristika učiva.....	47
Metody práce.....	47
Hodnocení výsledků žáků	47
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	48
Rozpis učiva - 1. ročník.....	48
Rozpis učiva - 2. ročník.....	49
6. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	52
Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky	52
Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku	52
Personální zabezpečení výuky	52
7. Spolupráce se sociálními partnery.....	54

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední odborná škola, Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace Lužická 588 470 06 Česká Lípa
Zřizovatel	Liberecký kraj
Název školního vzdělávacího programu	Provoz společného stravování
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Práce ve stravování
Platnost ŠVP od	1. 9. 2010
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	Dva roky, denní

2. Profil absolventa

Základní identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední odborná škola, Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace Lužická 588 470 06 Česká Lípa
Název školního vzdělávacího programu	Provoz společného stravování
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Práce ve stravování
Platnost ŠVP od	1.9.2010

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru provoz společného stravování se uplatní v restauračním a hotelovém provozu, v potravinářské výrobě, v provozovnách rychlého občerstvení a ve firmách zajišťujících úklidové služby. Je schopen připravovat jednoduché pokrmy včetně příloh, pokrmy vyráběné z polotovarů, studené pokrmy a teplé nápoje. Bude provádět jednoduchou obsluhu hostů nebo pomáhat při obsluze. Umí používat přístroje, pomůcky a čisticí prostředky při úklidu a je schopen zabezpečit drobné služby pro hotelové hosty.

Výčet kompetencí absolventa

Odborné kompetence

Absolvent byl veden tak, aby

- dodržoval osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděl úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů, skladovacích prostor a dodržoval sanitační řád;
- skladoval suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- pomáhal při přípravě pokrmů a podle pokynů připravoval jednoduché teplé pokrmy a přílohy, pokrmy pro rychlé občerstvení a pokrmy studené kuchyně;
- připravoval teplé nápoje;
- dodržoval posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržoval a zabezpečoval použitý inventář;
- používal a udržoval technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- společensky vystupoval ve styku s hosty, prováděl jednoduchou obsluhu podle pokynů a pomáhal při obsluze;
- doplňoval pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání a sklízel použitý

inventář;

- správně používal přístroje, pomůcky a čisticí prostředky při úklidu;
- byl schopen zabezpečit drobné služby pro hotelové hosty;
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- chápal systém péče o zdraví pracujících, a byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Klíčové kompetence

Absolvent je připraven

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- být finančně gramotný;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je Vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (vyhláška 47/2005 Sb.).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední odborná škola, Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace Lužická 588 470 06 Česká Lípa
Název školního vzdělávacího programu	Provoz společného stravování
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Práce ve stravování
Platnost ŠVP od	1. 9. 2010
Délka a forma vzdělání	2 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem

Popis celkového pojetí vzdělání

Pojetí a cíle ŠVP

Učební obor Provoz společného stravování spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Větší důraz je kladen na praktickou složku vzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je vést žáka k osvojení odborných kompetencí, které vedou k úspěšnému vykonávání profese. Vzdělávací program si klade za cíl vybavit žáky vzdělávacího programu odbornými kompetencemi potřebnými k vykonávání práce v daném oboru, adaptovat žáky na moderní trendy a inovace gastronomických služeb, které jsou předpokladem úspěchu v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, dále jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění v různých typech provozních jednotek v regionu. Cílem studia je, aby se žáci začlenili již během studia mezi odborníky, aby navazovali kladné interpersonální vztahy, kterých mohou využívat při svém budoucím povolání.

Žák je veden k zohledňování ochrany životního prostředí.

Nedílnou součástí výuky je dodržování správných technologických postupů, hygienických pravidel, bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti a zásad požární ochrany. Žák je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky. Rozvíjeno je také estetického cítění. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku v provozovnách společného stravování a v ubytovacích střediscích.

Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod.

Informačně receptivní metoda

- předávání hotových informací žákům;
 - forma výkladu, vysvětlování, sledování výukových programů,
- reproduktivní metoda;
- organizované opakování způsobu činnosti;
 - systém učebních úloh pro činnost, která je již žákům známa prostřednictvím předchozí metody;
 - ústní reprodukce, řešení typových učebních úloh, metoda problémového výkladu;
 - učitel vytyčuje problém a žáci si fixují algoritmus postupu;
 - formulace problému;
 - analýza problému;
 - výběr optimálního řešení;
 - verifikace vybraného řešení;
 - vlastní řešení problému;
 - kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně;
 - cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých fází řešení heuristická metoda;
 - osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap;
 - učitel konstruuje úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, obtíž, aby některé části museli řešit samostatně

Vzhledem ke specifičnosti oboru Provoz společného stravování a uplatnění absolventa v praxi je potřeba posilovat tyto kompetence:

- **kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je; volit prostředky a způsoby vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **personální a sociální kompetence** - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- **matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- **komunikativní kompetence** – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání; formulovat své myšlenky srozumitelně; naslouchat pozorně druhým; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto se funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn. absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- posoudí zodpovědnost pracovníků vůči spotřebitelům a dodržování norem.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: občanská nauka, český jazyk a literatura a odborný výcvik. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy – pravidelně spolupracujeme s

občanským sdružením „Život dětem“, kde jsou žáci zapojeni do celorepublikového „Srdíčkového dne“ a na českém území Euroregionu Nisa pomáhají při veřejných sbírkách „Pozvedněte slabé“. Jinak úzce spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, MěKs.

Člověk a životní prostředí – tzn. absolvent:

- je v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumět, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
- uvědomuje si vliv životního prostředí na kvalitu surovin, které používá ve své profesi
- klade důraz na význam zdravé životosprávy a omezování koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody, prostředí a krajiny. Důraz je kladen na kvalitu potravin a na důsledky nedodržování stanovených předpisů a norem. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: tělesná výchova, občanská nauka, technika provozu a odborný výcvik.

Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě zámeckého parku a okolí školy.

Člověk a svět práce - tzn. absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznamuje se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnosti celoživotního vzdělávání. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: občanská nauka, informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura a odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie - tzn. absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi. Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii. Žáci využívají výukový software Terasoft, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní.

Výuka je rozdělena na teoretickou výchovu a odborný výcvik tak, že jeden týden mají žáci odborný výcvik a druhý týden mají tři dny teoretické výuky a dva dny odborného výcviku. Odborný výcvik je realizován v prvním ročníku ve školní kuchyni, školní jídelně a dalších prostorách SOŠ. Ve druhém ročníku se žáci přesouvají na externí pracoviště, kterými jsou Domov důchodců v Doksech, restaurace, ubytovací zařízení a jídelny. Žáci se také podílejí na akcích školy, například při přípravě občerstvení.

V průběhu školního roku bude pro žáky v rámci jednodenního semináře zrealizována výuka tematického celku Péče o zdraví, dále pak sportovní a turistické dny. Na začátek školního roku jsou zařazeny pro všechny žáky adaptační dny. V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí v potravinářských závodech. Do školy jsou zváni zástupci různých firem k prezentaci svých výrobků, výrobních technologií apod.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno dle platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáků dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně při individuálních konzultacích.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

V hodnocení jednotlivých předmětů se projeví i hodnocení realizace průřezových témat.

Pokud se žáci zapojí do soutěží, které buď pořádá škola sama, anebo do odborných soutěží i celorepublikových, je velice kladně hodnocena jejich účast, úspěchy i osobní aktivita.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení v teoretickém vyučování se provádí formou písemnou a ústní. Ústní zkoušení je prováděno individuálně, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých písemných prací, tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období. Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém podobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi žáci pod vedením instruktora a jsou kontrolováni učitelem odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako na praxi ve školní jídelně. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy, fyzickou osobou. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení. Důležitým motivujícím způsobem hodnocení odborného výcviku je odměna za produktivní práci v souladu s § 122 školského zákona.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Jedná se o komplexní hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak spolupracuje v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatnit a prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce je informační a diagnostická

- neměl by hodnotit jen učitel, vhodná je i metoda sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- musí dát každému žákovi perspektivu, zvláště těm slabším a žákům s SPU
- základem je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- je nutno respektovat právo žáka na individuální rozvoj
- učitel nejen hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba je přirozený, průvodní znak poznání

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s platnou vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou například žáci se specifickými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na základě závěrů vyšetření pedagogickopsychologické poradny a ve spolupráci s rodiči, vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. V případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou učení při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Žákům jsou úlohy vhodně zadávány, žákům je umožněno používat kompenzační pomůcky.

Zkoušení žáka probíhá formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nej přijatelnější. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání. Žáci však nejsou z žádného předmětu osvobozeni a nejsou jim vytvářeny speciální tematické plány, protože tyto žáci jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením, či znevýhodněním.

U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se o spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Velice důležitá je také spolupráce s kurátory sociálně - právní ochrany dětí a s probační a mediační službou.

Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko–psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána. Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola především se střediskem výchovné péče. Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky mimořádně nadané. I v těchto případech výchovný poradce při sestavování individuálního plánu spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vychází ze závěru vyšetření, kde je uvedeno, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů. Těmto žákům škola nabízí možnost dále svůj talent rozvíjet například:

- metodou rozšíření učiva nad rámec osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo odpovídající stimul;
 - účastí na olympiádách, soutěžích, nebo korespondenčních seminářích;
 - doporučením další odborné literatury;
 - individuálními konzultacemi;
 - vhodným zapojením do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen;
- Škola umožní také těmto žákům, za podmínek daných školským zákonem, přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Provoz společného stravování osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízení vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Během školního roku je provedeno požární cvičení, které umožňuje vyzkoušení a ověření protipožárních opatření v praxi.

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy;
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní postupy;
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnostními a protipožárními předpisy při práci či případném pracovním úrazu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a vyhláška 671/2004 Sb.

Podmínky přijímacího řízení

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium oboru, které jsou stanoveny „Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání“;

Zdravotní způsobilost

Pro obor Provoz společného stravování je vyžadováno potvrzení zdravotní způsobilosti. Žák musí být držitelem zdravotního průkazu. Obecnou zdravotní způsobilost ke studiu musí posoudit a potvrdit s konečnou platností lékař.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je Vysvědčení o závěrečné zkoušce a Výuční list.

Obsah organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (vyhláška 47/2005 Sb.).

4. Učební plán

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola, Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace Lužická 588 470 06 Česká Lípa
Název školního vzdělávacího programu	Provoz společného stravování
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Práce ve stravování
Platnost ŠVP od:	1.9.2010
Délka a forma vzdělání	2 roky, denní studium

Předmět	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkem hodin
		1. ročník	2. ročník	
A) Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	CJL	32	32	64
Občanská nauka	OBN	32	32	64
Matematika	MAT	48	48	96
Tělesná výchova	TEV	32	32	64
Informační a komunikační technologie	ICT	32	32	64
Technologie přípravy pokrmů	TCN	96	96	192
Odborný výcvik	OV	672	840	1512
Celkem		944	1112	2056

Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 64, maximální 70.
4. Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání byl navýšen na konečných 64,25.
5. Estetické vzdělávání je odučeno v rámci předmětu český jazyk a literatura.
6. Celky Chování pracovníků ve stravovacím provozu a Stravovací služby jsou odučeny v rámci předmětu OV a TEP.
7. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v prostorách cvičné kuchyně, ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, v odborných učebnách apod.). Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky dle platných

právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

8. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za čtrnáctidenní cyklus je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven na 17 pro každý ročník; při praktickém vyučování na 47,25 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativích.

Přehled využití týdnů ve školním roce (návrh tabulky)

Činnost	1. ročník- počet týdnů	2. ročník- počet týdnů
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze,...)	8	6
Závěrečná zkouška	-	2
Celkem	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední odborná škola, Česká Lípa, Lužická 588, příspěvková organizace				
Kód a název RVP	65-51-E/02 Práce ve stravování				
Název ŠVP	Provoz společného stravování				
RVP					ŠVP
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový	Předmět	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	1	32	CJL	2	64
Občanský vzdělávací základ	2	64	OBN	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	MAT	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	CJL		
Vzdělávání pro zdraví	2	64	TEV	2	64
Vzdělávání v ICT	2	64	ICT	2	64
Chování pracovníků ve stravovacím provozu	8	256	TEP	6	192
Stravovací služby	24	768	OV	47,25	1512
Disponibilní hodiny	22	704			
Celkem	64	2048		64,25	2056
Minimální počet hodin	64	2048			
Maximální počet hodin	70	2240			

5. Učební osnovy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Provoz společného stravování
Délka forma vzdělávání	Dva roky, denní forma
Celkový počet hodin	64
Platnost od	1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět připravuje žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování. Přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci s myšlením mladého člověka.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze dvou částí. Jádrem první části předmětu je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně.

Žák si prohloubí v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Znalost české syntaxe uplatní zejména při analýze a tvorbě výpovědi a ve vlastní jazykové praxi. Zvýší svou jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby. Výsledkem bude schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Naučí se samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi.

V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček. Bude schopen získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.

Druhá část předmětu literatura svým zaměřením a obsahem má výraznou funkci esteticko–výchovnou. Žák si zde osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.

Znalost základních kulturních hodnot přispívá k uvědomování si vlivu masově sdělovacích médií na estetické citění člověka.

Metody práce

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce.

Základem je práce s textem – praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů.

Žák své komunikační kompetence rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů se zaměřením na běžnou komunikaci.

Významnou součástí písemného projevu žáka jsou samostatné slohové práce: vypravování, životopis, charakteristika, odborný popis pracovního postupu, výklad, úvaha.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení).

Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové a televizní adaptace díla.

Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů(klasifikace je součástí školního řádu školy). Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- souhrnná známka za slohovou práci v pololetí
- známkování teoretických vědomostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka s textem
- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům
- u žáků se speciálními vadami (dysfunkce) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak schopnost řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně.

Předmět rozvíjí všechna průřezová témata.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák -vysvětlí základní funkce jazyka -rozdělává slovní druhy -správně používá pravopis -rozeznává jednotlivé slovanské jazyky -používá spisovný jazyk	1.Obecné poznatky o jazyce	8

<ul style="list-style-type: none"> -rolišuje spisovný a nespisovný jazyk -pracuje s jazykovými příručkami 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje, hodnotí jazyk masově sdělovacích prostředků-výslovnost - rozlišuje mluvený a psaný projev - komunikuje dle situace - chová a projevuje se kulturně - vyjadřuje se logicky a v souvislostech 	<p>2.Jazyková kultura jako zdroj sebevědomí mluvčího</p>	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje společenskou funkci literatury - charakterizuje vlastnosti epiky a lyriky - rozlišuje prózu, poezii drama - charakterizuje znaky komedie a tragedie - diskutuje o významu společenského chování - uplatňuje principy a normy kulturního chování v životě - nacvičuje vystupování v běžných životních situacích (pořádání, blahopřání, přivítání, představení, omluva, telefonování atd) 	<p>3.Literární teorie</p>	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady lidové slovesnosti - analyzuje etnografické zvláštnosti regionu (tradice, pověsti atd.) - prezentuje řeckou mytologii v podání českých autorů (E. Petiška) - interpretuje bajku - hodnotí význam vzniku slovanské vzdělanosti - seznamuje se prostřednictvím četby s historií českého národa (pověsti - I. Olbracht) - doplňuje si informace prezentací filmové ukázky - rozebírá vliv masové komunikace na vytváření kultury - zpracovává graficky a formálně úpravu písemných projevů - užívá spisovného jazyka - vypracuje žádost - vyplňuje formuláře - sestavuje klasický životopis - vyhledává inzeráty a odpovídá na ně 	<p>4.Umění a literatura 4.1 Slohová práce-životopis</p>	<p>13</p>

Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti v psaném projevu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - používá slova cizího původu - rozlišuje slovní druhy a používá správně koncovky - aplikuje 2.a 7.pád-předložky s/se,z/ze - osvojuje si pravidla psaní velkých písmen - pracuje s textem při určování slovních druhů 	1.Principy českého pravopisu	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sběratele ústní lidové slovesnosti(K.J.Erben,B.Němcová) - vyhledává rčení,pořekadla,pranostiky,přísloví - používá odbornou terminologii - porovnává archaismy se současným jazykem - seznamuje se s některými autory Národního obrození - porovnává literární žánry - toleruje estetické cítění jiných lidí - doplňuje informace vhodnou filmovou ukázkou -uplatňuje normy kulturního chování v životě - rozebírá problémy současné generace v literárních dílech - diskutuje o konkrétních dílech z oblasti literatury,filmu a divadla - využívá internetu jako zdroje informací - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla - užívá spisovného jazyka 	2.Umění a literatura	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje - komunikuje dle situace - chová a projevuje se kulturně - vyjadřuje se logicky a v souvislostech - aplikuje znalosti v psaném projevu - pracuje s Pravidly českého pravopisu - cvičí hlasitý přednes textu - seznamuje se s novinářskými útvary,hodnotí tzv.bulvár 	3.Praktické využití jazyka	7

- objevuje význam knihoven pro získávání informací - doplňuje své poznatky exkurzí do městské knihovny		
---	--	--

Členění učiva do ročníků

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1.Obecné poznatky o jazyce	8	1.Principy českého pravopisu	15
2.Jazyková kultura jako zdroj sebevědomí mluvčího	5	2.Umění a literatura	10
3.Literární teorie	6	3.Praktické využití jazyka	7
4.Umění a literatura	13		
Celkem za ročník	32		32
Celkem	64		

Název předmětu	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Provoz společného stravování
Délka forma vzdělávání	Dva roky, denní forma
Celkový počet hodin	64
Platnost od	1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět si dává za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět světu a společnosti, ve které žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Učí se formulovat věcně a správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, dále základní znalosti ze světa práva a hospodářství a problematiky České republiky a jejího postavení v Evropě a soudobém světě.

Vzdělávání v tomto předmětu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů a hodnot a jejich uplatňování v každodenním životě.

Důraz se klade na schopnost žáků využívat svých vědomostí a dovedností ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

V prvním i druhém ročníku je zařazeno téma ochrana člověka za mimořádných událostí.

Občanská nauka je provázána se všemi vyučovacími předměty.

Metody práce

Nejčastěji je využívána forma výkladu a rozhovoru. Výklad je doplňován dokumentárními filmy a možností vyhledávat informace individuálně nebo skupinově pomocí internetu.

Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka, projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak frekvence zkoušení. Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém čtvrtletí je zadávána jedna písemná práce. Obsahem písemné práce je učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka

bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnosti kriticky myslet a diskutovat o učivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Dále je v předmětu rozvíjeno průřezové téma Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí k jaké skupině přiřazuje sám sebe a proč	1 Člověk v lidském společenství 1.1 Lidská společnost, společenské skupiny	3
Žák - dovede aplikovat zásady demokratického soužití a zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	1.2 Zásady demokratického soužití v rodině a širší komunitě	2
Žák - uvede možnosti řešení krizových finančních situací, dovede odhadnout rizika pro vznik krizových finančních situací	1.3 Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	1
Žák - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky	1.4 Sociální zajištění občanů, řešení krizových finančních situací	2
Žák - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho	1.5 Rasy, národy a národnosti, multikulturní soužití	3

může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin		
Žák - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti	1.6 Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	1
Žák - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	1.7 Víra, náboženství, církve, ateismus, sekty	2
Žák - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena nebo porušována	2 Člověk jako občan 2.1 Lidská práva, práva dětí	2
Žák - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	2.2 Média, jejich funkce, kritický přístup k médiím	2
Žák - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	2.3 Stát a jeho funkce, ústava	3
Žák - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby	2.4 Politický systém ČR	6
Žák - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	2.5 Politický radikalismus a extremismus	1
Žák - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto projevy důsledky	2.6 Základní hodnoty a principy demokracie	2

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše mimořádné události - zná telefonní čísla tísňového volání - vysvětlí fungování Integrovaného záchranného systému Libereckého kraje - charakterizuje živelní pohromy, ovládá činnost při nich a zná obsah evakuačního zavazadla - uvede prostředky improvizované ochrany - dovede použít zásady první pomoci 	<p>3 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>2</p>
<p>Rozpis učiva - 2. ročník</p>		
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p>	<p>Tematické celky</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<p>4 Člověk a právo 4.1 Právo a spravedlnost, právní stát</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva 	<p>4.2 Právní vztahy</p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů v ČR, objasní na příkladech jaké záležitosti jednotlivé soudy řeší 	<p>4.3 Soustava soudů v ČR, právnická povolání</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi 	<p>4.4 Právo a odpovědnost v běžném životě</p>	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat pomoc při řešení konkrétního problému z oblasti trestního práva - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) 	<p>4.5 Trestní právo</p>	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kriminality páchané mladistvými a kriminality páchané na mladistvých 	<p>4.6 Kriminalita a mladiství</p>	<p>1</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<p>5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede hledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti 	<p>5.2 Zaměstnanost, služby úřadů práce</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<p>5.3 Pracovní poměr, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p>5.4 Mzdy, daně, pojištění</p>	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných údajů posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry 	<p>6.4 Peníze, služby peněžních ústavů, inflace</p>	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>6.5 Pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	<p>1</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu - popíše státní symboly - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká 	<p>6 Česká republika, Evropa, svět</p>	<p>6</p>

globalizace		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše mimořádné události - zná telefonní čísla tísňového volání - vysvětlí fungování Integrovaného záchranného systému Libereckého kraje - charakterizuje živelní pohromy, ovládá činnost při nich a zná obsah evakuačního zavazadla - uvede prostředky improvizované ochrany - dovede použít zásady první pomoci 	7 Ochrana člověka za mimořádných událostí	2

Členění učiva do ročníků

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1 Člověk v lidském společenství	14	4 Člověk a právo	12
2 Člověk jako občan	16	5 Člověk a hospodářství	12
3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	2	6 Česká republika, Evropa, svět	6
		7 Ochrana člověka za mimořádných událostí	2
Celkem za ročník	32		32
Celkem		64	

Název předmětu	Matematika
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Provoz společného stravování
Délka forma vzdělávání	Dva roky, denní forma
Celkový počet hodin	96
Platnost od	1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání)

Charakteristika učiva

Žák v matematice používá znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Analyzuje vlastnosti geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, správně používá a převádí jednotky. Řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. Dosazuje za proměnnou a vypočítá hodnotu výrazu. Vyhodnocuje informace získané z grafů, diagramů a tabulek.

Poznatky z předmětu matematika dokáže aplikovat i v předmětu TEP a OV.

Metody práce

Výuka matematiky bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň matematických dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka, aktivitu při výuce. V každém čtvrtletí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak Matematické kompetence a kompetence k řešení problémů.

Dále je v předmětu rozvíjeno průřezové téma Člověk a svět práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené 	<p>1. Operace s reálnými čísly 1.1 Přirozená a celá čísla</p>	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky - zaokrouhlí desetinné číslo - definuje zlomek, pojmenuje jeho části 	1.2 Racionální čísla	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí reálné číslo na číselné ose - definuje absolutní hodnotu - určí meze intervalu - provádí aritmetické operace s reálnými čísly 	1.3 Reálná čísla	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyčíslí procento, procentovou část, základ a počet procent 	1.4 Procento a procentová část	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje mocninu, základ mocniny, mocnitele - určí pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, účelně je používá při početních operacích - určí pomocí tabulek a kalkulačtoru druhé a třetí mocniny a odmocniny 	1.5 Mocniny a odmocniny	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje matematický výraz - určí hodnotu výrazu, dodržuje pořadí početních operací - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - používá postupného vytýkání při výpočtech 	<p>2. Výrazy a jejich úpravy 2.1 Výrazy s proměnnými, mnohočlen</p>	10

Žák - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - používá úprav rovnic	2.2 Lineární rovnice o jedné neznámé	4
Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic a určí polohu daného bodu - určí zda je daná funkce rostoucí, klesající - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti	1. Funkce	10
Žák - definuje bod, přímku a rovinu - zobrazí vzdálenost bodu od přímky, úsečku a její délku, úhel a jeho velikost	2. Planimetrie 2.1 Základní pojmy	4
Žák - rozlišuje druhy trojúhelníků - sestrojí trojúhelník z daných prvků - používá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - aplikuje poznatky o trojúhelníku při řešení praktických úloh	2.2 Trojúhelník	12
Žák - znázorní průměr a poloměr - uvede přibližnou hodnotu Ludolfova čísla - sestrojí kružnici, určí obvod a obsah kruhu - aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh	2.3 Kružnice a kruh	4
Žák - znázorní hranu, stěnu, výšku tělesa - vysvětlí pojmy objem a povrch tělesa - převádí jednotky objemu - určí objem a povrch hranolu, kvádru, krychle, válce, koule, čtyřbokého jehlanu - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	3. Výpočet povrchů a objemů těles	8
Žák - definuje prvek statistického souboru, rozsah souboru, hodnotu znaku - určuje údaje z tabulek, grafů a diagramů - určí aritmetický průměr hodnot kvalitativního znaku - řeší praktické úlohy s využitím statistiky	4. Práce s daty	10

Členění učiva do ročníků - matematika

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1. Operace s reálnými čísly	34	1. Funkce	10
2. Výrazy a jejich úpravy	14	2. Planimetrie	20
		3. Výpočet povrchů a objemů těles	8
		4. Práce s daty	10
Celkem za ročník	48		48
Celkem	96		

Název předmětu

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělávání

65-51-E/02 Provoz společného stravování

Délka forma vzdělávání

Dva roky, denní forma

Celkový počet hodin

64

Platnost od

1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Sport se stal v současné době nedílnou součástí moderního života. Má nesporně velký význam pro zdraví člověka. Sportovní činnost je relaxačním prostředkem, pomáhajícím překonat i složité životní situace. Cílem tělesné výchovy ve škole je přispívat svými specifickými prostředky k optimálnímu tělesnému a psychickému rozvoji žáka. Tělesná výchova napomáhá i k upevnění jeho zdraví. Dalším cílem je, aby si žáci pěstovali kladný vztah ke sportovním aktivitám a vytvářeli si návyky pro zdravý životní styl. Významným prvkem je dodržování pravidel, sportovní etiky a jednání fair – play. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadaní tak i zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu tělesná výchova je rozděleno do jednotlivých tematických celků, ve kterých se žáci snaží osvojovat si základní dovednosti sportovních odvětví, získávají poznatky z oblasti sportu, hygieny a bezpečnosti při cvičení, rozšiřují si škálu pohybových dovedností, což vytváří základ pro správné pracovní návyky, odstraňování poruch hybnosti a motorických zlovyků. Dále jsou žáci seznamováni se základy první pomoci při běžných poraněních vzniklých zejména při sportovní činnosti. Žáci dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova navazuje na učivo v předmětu občanská nauka.

Metody práce

Nejčastěji aplikované metody výuky jsou: ukázka, výklad, pokus – omyl. Z forem se uplatňuje především skupinová a individuální výuka. Při volbě jednotlivých metod je nutné zohledňovat mentalitu, věk, pohlaví a zdravotní stav žáka. Snahou je, aby se žáci aktivně zapojovali do samostatného řešení problémů vzniklých při provádění cvičení, ať se jedná o cvičení individuální (gymnastika, atletika) nebo skupinové (hry, úpoly aj.). Cílem je uplatňování takových metod výuky, které vytváří a upevňují v žácích pocit radosti z pohybu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení z tělesné výchovy má výrazný motivační charakter, v této souvislosti známka působí jako stimulant další aktivity žáka. Hodnocení žáka zahrnuje informace získané o žákovi pozorováním, pohybovými testy apod. Nehodnotíme

pouze standardnost provedeného výkonu, ale i úsilí a pokrok. Žák se průběžně dovídá, jak jej učitel hodnotí, což má zásadní vliv na jeho motivaci k další činnosti, na jeho postoj k učiteli i k předmětu samotnému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak kompetence k řešení problémů v souvislosti se sportovním výkonem a také komunikativní kompetence především při kolektivních sportech. Dále je v předmětu rozvíjeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dodržuje bezpečnostní zásady při hodinách tělesné výchovy - seznámí se s řádem tělovýchovného zařízení - rozlišuje a používá sportovní vybavení podle dané sportovní činnosti - rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na zdraví své i druhých	1. Poznatky z tělesné výchovy a sportu	2
Žák - zvládá základní motorické dovednosti při provádění kotoulů, stoje a přemety - na kladině zvládá náskok, chůzi a seskok - provede skrčku a roznožku přes kozu - vyšplhá do požadované výšky	2. Sportovní gymnastika	8
Žák - uvědomuje si polohu těžiště těla - spolupracuje při skupinových úpolových hrách - ovládá pohyby těla při pádech	3. Úpoly	6
Žák - zvládá techniku běžecké abecedy, startovní povely a techniku běžeckých startů - zaběhne správně technicky sprint - provádí skok vysoký, daleký a vrh koulí	4. Atletika	8
Žák - ovládá a dodržuje pravidla sportovních her - v basketbalu dribluje, přihrává a ovládá	5. Sportovní hry	8

<p>techniku střelby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postavení a taktiku hry - ve volejbale odbíjí míč, podává, přihrává a smečuje - ve futsalu vede, zpracovává a přihrává míč 		
Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní zásady při hodinách tělesné výchovy - dodržuje základní hygienická pravidla - rozlišuje sportovní vybavení - zvyšuje svou fyzickou zdatnost - prosazuje se při spolupráci v kolektivu - rozlišuje různé úrovně nasazení s ohledem na zdraví své i druhých 	6. Poznatky z tělesné výchovy a sportu	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé způsoby posilování - překoná překážku v určeném čase - vykonává základní koordinační cviky - zvládá sestavy kondičních cviků 	7. Kondiční pohybové činnosti	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje získané motorické dovednosti - provede kotoul letmo - zvládá výskoky a obraty - vyšplhá do požadované výšky v časovém limitu - ovládá cviky strečink 	8. Sportovní gymnastika	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si polohu těžiště - spolupracuje při skupinových úpolových hrách - koordinuje pohyby těla - zvládá techniky držení ve dvojicích 	9. Úpoly	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžeckou abecedu a techniku startu - zaběhne různou délku sprintu - zvládá techniku štafetové předávky - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - hází granátem a kriketovým míčkem - plní osobní limity 	10. Atletika	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a uplatňuje pravidla sportovních her - v basketbalu zvládá systém zónové obrany, kombinaci „hod“ a běž“ - při hře uplatňuje taktické znalosti - ve volejbalu odbíjí míče vrchem i spodem, podává, přijímá, nahrává, smečuje a blokuje - při kopané přihrává, zpracovává a vede míč 	<p>11. Sportovní hry</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	-----------------

Členění učiva do ročníků

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1. Poznatky z tělesné výchovy a sportu	2	6. Poznatky z tělesné výchovy a sportu	2
2. Sportovní gymnastika	8	7. Kondiční pohybové činnosti	4
3. Úpoly	6	8. Sportovní gymnastika	6
4. Atletika	8	9. Úpoly	6
5. Sportovní hry	8	10. Atletika	8
		11. Sportovní hry	6
Celkem za ročník	32		32
Celkem	64		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělávání	65-51-E/02 Provoz společného stravování
Délka forma vzdělávání	Dva roky, denní forma
Celkový počet hodin	64
Platnost od	1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i ve výkonu povolání, v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky zpracování informací, využití výpočetní techniky, komunikace pomocí internetu.

Žák získá přehled o současných možnostech hardwaru, o trendech dalšího rozvoje i o základních informacích fyzikálních omezení tohoto rozvoje. Také získá přehled o nabízených operačních systémech a dalším softwarovém vybavení počítače, o jeho aplikaci při řešení konkrétních úloh.

Žák se naučí elektronicky komunikovat, používat internet jako zdroj informací.

Metody výuky

Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování. Bude probíhat ve specializovaných učebnách ICT. Žák využívá osobní počítače v síti, přenosné počítače a digitální techniku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi. Po řešení dílčích úloh zadává učitel příklad komplexní, kde žáci při použití naučených postupů dojdou ke správnému výsledku, který se stává zpětnou vazbou pro hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak kompetence v oblasti digitálních technologií a komunikace v mateřském jazyce. Dále jsou v předmětu rozvíjena průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a charakterizuje základní hardware, software a jeho periférie- vysvětlí funkci hardwaru a softwaru- orientuje se v principu fungování počítače- provádí běžnou údržbu počítače- vysvětlí pojem autorský zákon a ochrana dat- orientuje se ve struktuře adresářů- nastaví si vlastnosti softwaru- nainstaluje a odinstaluje software- kopíruje, ukládá a vytváří dokumenty	1. Práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura, souhrnné cíle	7
Žák <ul style="list-style-type: none">- má přehled o jednotlivých poštovních klientech- založí si e-mailovou adresu- ovládá svůj e-mailový účet- popíše princip chatu, messengeru, videokonference	2. Elektronická komunikace	10
Žák <ul style="list-style-type: none">- vytvoří obrázek, schéma v malování, upraví si existující obrázek, ovládá kalkulačku, vytvoří jednoduchý textový dokument- formátuje text v programu writer- používá odrážky, číslování- rozlišuje možnosti ukládání souboru- nastaví vzhled stránky- využívá kontroly pravopisu- vkládá do textu obrázky a formátuje je- používá galerii a formátuje jednotlivé objekty- vytvoří nadpisy pomocí písmomalby- vloží tabulku do textu	3. Aplikační software <ul style="list-style-type: none">- textový editor WRITER	15

Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vytvoří tabulku - formátuje tabulku - definuje hodnoty v tabulce - používá automatické posloupnosti v tabulce - používá základní matematické funkce v tabulce	4. Aplikační software - tabulkový editor CALC	10
Žák - vyhledává potřebné informace - kopíruje a dále využívá získané informace - charakterizuje rozdíly mezi lokální a globální sítí - vlastními slovy popíše funkci a princip serveru - zálohuje data na různá média	5. Komunikace, internet , lokální síť	12
Žák - upravuje a retušuje fotografii - mění velikost fotografie - pořídí fotografii digitálním fotoaparátem, přenesení fotografii z přístroje do počítače - skenuje fotografie, dokumenty - upraví digitální fotografie, doplní nápisy, data	6. Aplikační software - editor fotografií PHOTOFILTRE	10

Členění učiva do ročníků

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1. Práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura, souhrnné cíle	7	4. Aplikační software	10
2. Elektronická komunikace	10	5. Komunikace, internet , lokální síť	12
3. Aplikační software	15	6. Aplikační software	10
Celkem za ročník	32		
Celkem	64		

Název předmětu

Technika provozu

Kód a název oboru vzdělávání

65-51-E/02 Provoz společného stravování

Délka forma vzdělávání

Dva roky, denní forma

Celkový počet hodin

192

Platnost od

1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žáci získají odborné vědomosti, poznatky a návyky potřebné k vykonávání nižších pracovních funkcí ve stravovacích a ubytovacích zařízeních

Charakteristika učiva

Žák získává, rozvíjí a rozšiřuje znalosti, dovednosti a návyky tak, aby je dokázal využívat při svém budoucím povolání. Nedílnou součástí výuky je orientace v zásadách o ochraně životního prostředí a separaci odpadu. Velká pozornost je věnována účelnému propojení předmětů technika provozu a odborný výcvik .

Metody práce

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), využívá se také problémové vyučování. Je kladen důraz na aplikaci získaných vědomostí a poznatků do praxe.

Žáci pomocí moderních technologií (ICT) sledují nové trendy v restauračním provozu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů (Klasifikační řád je součástí Školního řádu). Učitel zohledňuje úroveň znalostí a dovedností, používání správné odborné terminologie a také samostatnost v projevu žáka.

Je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

- Žák je hodnocen také dle aktivního přístupu k zadaným úkolům
- Zohledňuje se kvalita písemného projevu u žáků se specifickými poruchami učení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak kompetence k řešení problému a kompetence k učení.

Předmět rozvíjí všechna průřezová témata s důrazem na téma Občan

v demokratické společnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy BOZP a PO - ovládá zásady první pomoci 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje vědomosti o hygienických zásadách a používá je - seznamuje se s hygienickými předpisy - orientuje se v kritických bodech (HACCP) - rozlišuje druhy prostředků a nástrojů pro úklidové práce a sanitaci a vyjmenovává je. 	2. Hygienické zásady	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady společenského chování ve všech situacích běžného života - představuje se a vyjadřuje podle společenských zásad a norem (zásady představování, dávání přednosti, podání ruky) - formuluje a vyjadřuje se v rámci profesních pravidel ve službách - vyjmenuje pracovní oděvy - poznává týmovou práci v kolektivu 	3. Komunikace ve službách	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v úkolech odbytových středisek - rozeznává jednotlivá odbytová střediska - vyjmenuje a rozlišuje vybavení, zařízení a inventář - rozděluje inventář na malý, velký a dále jej člení dle materiálu a účelu - pojmenovává inventář v odborných názvech 	4. Odbytová střediska	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá údržbu a použití inventáře - rozlišuje formy a pravidla obsluhy - používá pravidla přístupu k zákazníkovi při servisu pokrmů a nápojů 	5. Základy obsluhy	20

- ovládá jednoduchou obsluhu		
Žák - orientuje se ve výrobním středisku - poznává jak zorganizovat práci tak, aby na sebe navazovala a byla smysluplná - rozumí instrukcím při organizaci práce ve výrobním i odbytovém středisku - rozlišuje a rozděluje přípravné a úklidové práce	6. Organizace práce ve stravovacím provozu	19
Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - orientuje se v zásadách o ochraně životního prostředí - selektuje odpad a má povědomí o tom kam jej uložit	7. Ochrana životního prostředí	4
Žák - rozlišuje a člení výrobní střediska - poznává a rozlišuje vybavení středisek - popisuje technologická zařízení - orientuje se v přejímce zboží a v práci ve skladovacích prostorech - rozlišuje sklady, jejich vybavení - rozčleňuje zboží do jednotlivých skladů	8. Výrobní středisko	10
Žák - Charakterizuje jednotlivé základní potraviny a nápoje - orientuje se v jejich pěstování nebo výrobě a rozlišuje do jakých skladů je umístí - rozděluje nápoje na alkoholické a nealkoholické - rozlišuje škodlivost nápojů - orientuje se ve správné výživě	9. Potraviny a nápoje ve výživě	30
Žák -rozlišuje inventář pro výrobu pokrmů - teoreticky ovládá a rozděluje základní tepelné úpravy - ovládá předběžnou úpravu potravin - ovládá technologické postupy tradičních teplých pokrmů a výrobků studené kuchyně - rozděluje a ví, jak připravit jednoduché moučníky - připravuje teplé nápoje - při expedici pokrmů a nápojů dbá na estetickou stránku	10. Technologie přípravy pokrmů	42

<p>Žák - rozlišuje druhy ubytovacích zařízení a vyzná se v jejich klasifikaci - člení pracovníky v ubytovacích zařízeních – popisuje jakou pracovní náplň mají jednotliví pracovníci</p>	<p>11. Ubytovací zařízení</p>	<p>10</p>
--	--------------------------------------	------------------

Členění učiva do ročníků - Technika provozu

1. Ročník	Počet hodin	2. Ročník	Počet hodin
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	10	Ochrana životního prostředí	4
Hygienické zásady	10	Výrobní středisko	10
Komunikace ve službách	20	Potraviny a nápoje ve výživě	30
Odbytová střediska	17	Technologie přípravy pokrmů	42
Základy obsluhy	20	Ubytovací zařízení	10
Organizace práce ve stravovacím provozu	19		
Celkem za ročník	96		96
Celkem	192		

Název předmětu

Odborný výcvik

Kód a název oboru vzdělávání

65-51-E/02 Provoz společného stravování

Délka forma vzdělávání

Dva roky, denní forma

Celkový počet hodin

1512

Platnost od

1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu, respektovat trendy ve výživě, znát způsoby skladování potravin a nápojů, ovládat jednoduchou obsluhu a úklidové práce. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se požadavkům trhu práce. Cílevědomě přistupovat k samostatné i týmové práci.

Charakteristika učiva

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Je seznámen se základy normování a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit přílohy, pokrmy studené kuchyně, pokrmy z polotovarů a spolupracuje při přípravě jídel. Žák je veden ke slušnému jednání a vystupování vůči hostům při obsluze.

Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Poznatky z předmětu OV dokáže aplikovat i v předmětu TEP, se kterým je odborný výcvik úzce provázán.

Metody práce

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou a hledání novinek publikovaných na internetových stránkách. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe. Názorným předvedením postupů práce se rozvíjí manuální zručnost žáků. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy (rauty, bankety) a podílí se na školních projektech.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení.

Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly-normování, které žák samostatně a včas odevzdává.

Podle druhu a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou Odměny za

produktivní činnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V tomto předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména pak kompetence k řešení problémů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Dále je v předmětu rozvíjeno průřezové téma Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - je seznámen s uspořádáním provozu	1. Úvod do studia, BOZP a PO	12
Žák - správně používá a rozlišuje pracovní pomůcky - rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování - vyjmenuje základní povinnosti hotelového vrátného, hotelového zřízence, pomocného recepčního a pokojské	2. Povinnosti pracovníků na jednotlivých úsecích	21
Žák - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska - připravuje výrobní středisko na provoz - provádí úklidové práce a udržuje pořádek během provozu	3. Pracovní činnosti spojené s přípravou výrobních středisek	126
Žák - rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek - provádí přípravné práce (příprava výdejny, umývárny, prostírání) - provádí úklidové práce a udržuje pořádek během provozu	4. Pracovní činnosti spojené s přípravou odbytových středisek	42
Žák - provádí přípravné práce na úseku ubytování (úklid, stlaní a drobné opravy) - používá stroje a vybavení určené k úklidu	5. Ubytovací zařízení	60

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy skladů a jejich využití - provádí uskladňování jednotlivých druhů potravin, nápojů a inventáře - manipuluje se zbožím ve skladech - ošetřuje zboží ve skladech - vede evidenci na skladových kartách 	6. Skladovací prostory	24
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí předběžnou úpravu potravin (mytí, krájení, odblaňování) - rozlišuje druhy a způsoby předběžné přípravy podle druhu potravin - obsluhuje stroje ve výrobním středisku - dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	7. Základní úpravy potravin	144
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pracoviště během provozu - provádí mytí, utírání, leštění a odkládání stolního inventáře - používá pomocné stoly a vozíky - ovládá základy jednoduché obsluhy - nosí talíře, podnosy a sbírá použitý inventář 	8. Inventář a zařízení na úseku obsluhy	133
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí předběžnou úpravu potravin k přípravě polévek, vloček a zavářek do polévek a příloh - připravuje a pomáhá při přípravě různých druhů moučných pokrmů - připravuje suroviny a pomáhá při přípravě salátů 	9. Základní úkony při technologické přípravě jídel	110
Rozpis učiva - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnostní a protipožární předpisy na pracovišti - ovládá základní gastronomická pravidla - sestavuje jednoduché jídelní lístky - propočítává spotřebu surovin a ceny jednotlivých pokrmů - pomáhá při přípravě vegetariánské kuchyně a dietních pokrmů 	10. Úvod do studia 2. ročníku, BOZP a PO	30
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí předběžnou úpravu surovin při přípravě omáček 	11. Základní úkony při technologické přípravě jídel	280

<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při přípravě bezmasých pokrmů - připravuje suroviny k výrobkům studené kuchyně - vyrábí základní pokrmy studené kuchyně - provádí základní práce při přípravě moučných jídel - připravuje pokrmy z polotovarů a konzerv 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby uchovávání teplých a studených pokrmů, salátů a kompotů - správně používá zařízení k uchovávání hotových pokrmů 	<p>12. Uchovávání hotových jídel</p>	<p>112,5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku podávání nápojů - provádí uskladňování a ošetřování nápojů 	<p>13. Alkoholické a nealkoholické nápoje</p>	<p>52,5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště k podávání snídaní, přesnídávek, jednoduchých obědů a večeří - pomáhá při přípravě pracoviště a tabule ke slavnostní příležitosti (narozeniny, svatba) - provádí práce spojené s ukončením provozu 	<p>14. Pracovní činnosti na úseku obsluhy</p>	<p>215</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci hotelového vrátného a hotelového zřízence - pečuje o svěřené pokoje, uklízí, používá vhodné čisticí prostředky, vyměňuje a převléká ložní prádlo a udržuje v čistotě hygienická zařízení - žehlí a ukládá hotelové prádlo - seznámí se s evidencí inventáře 	<p>15. Pracovní činnosti na úseku ubytování</p>	<p>150</p>

Členění učiva do ročníků

- Ročník	Počet hodin	- Ročník	Počet hodin
1. Úvod do studia	12	10. Úvod do studia 2. ročníku	30
2. Povinnosti pracovníků na jednotlivých úsecích	21	11. Základní úkony při technologické přípravě jídel	280
3. Pracovní činnosti spojené s přípravou výrobních středisek	126	12. Uchovávání hotových jídel	112,5
4. Pracovní činnosti spojené s přípravou odbytových středisek	42	13. Alkoholické a nealkoholické nápoje	52,5
5. Ubytovací zařízení	60	14. Pracovní činnosti na úseku obsluhy	215
6. Skladovací prostory	24	15. Pracovní činnosti na úseku ubytování	150
7. Základní úpravy potravin	144		
8. Inventář a zařízení na úseku obsluhy	133		
9. Základní úkony při technologické úpravě jídel	110		
Celkem za ročník	672		840
Celkem	1512		

6. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu je nutné vytvořit vhodné realizační podmínky v oblasti materiální, personální, organizační a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří základní učivo všeobecně vzdělávací i odborné povinné pro všechny žáky, druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové). Funkci výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V odborných učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – televizor, video a DVD přehrávač, zpětný projektor, dataprojektor. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, Intranet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu ICT mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech, při výuce českého jazyka i při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. Při výuce odborného předmětu jsou využívány často demonstrativní pomůcky (nástěnná schémata, videoukázky a příklady stolního inventáře). K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: sportovní hala, sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm. Škola využívá kromě svých sportovišť také hřiště ZŠ Doksy a sportoviště TJ Doksy. Dalším velmi významným posunem v materiálních podmínkách pro zabezpečení výuky je realizace sítě výpočetní techniky do všech kabinetů učitelů teoretické výuky i odborného výcviku a připojení na Internet, Intranet.

Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pracoviště odborného výcviku oboru provoz společného stravování jsou na odloučeném pracovišti Valdštejská 183, Doksy a na smluvních pracovištích produktivních prací žáků. Žáci jsou vybaveni ochranným pracovním oděvem.

Odborný výcvik v prvním ročníku probíhá ve školní kuchyni, výdejně, jídelně a v dalších prostorách SOŠ. Pracoviště jsou vybaveny standardním kuchyňským vybavením a restauračním inventářem, který mají žáci k dispozici.

K vybavení samozřejmě patří sociální zázemí, jako jsou šatny, toalety, koupelny.

Smluvní pracoviště - žáci plní podmínky OV ve druhém ročníku na smluvních pracovištích.

Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 65 a §122, dále vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání §12).

Personální zabezpečení výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří nejsou plně aprobováni. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří

realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Většina učitelů odborného výcviku splňuje požadavky na vzdělání. Mají výuční list, maturitu a minimálně deset let praxe v oboru.

Pro zajištění kvalitní výuky a bezpečnosti práce a s ohledem na kapacitu učeben jsou žáci v konkrétních předmětech děleni do skupin.

7. Spolupráce se sociálními partnery

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

1. **RODINNÉ ZÁZEMÍ** – jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků a jednáním s výchovnými poradci základních a praktických škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří, určené jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů, nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také koordinátora protidrogové prevence. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Škola spolupracuje s ústavy náhradní rodinné péče a s kurátory odborů sociální a preventivní péče o rodinu a dítě. Dochází k pravidelnému kontaktu mezi všemi těmito subjekty. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.
2. **PARTNERSKÉ FIRMY** – firmy se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Konkrétně zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa a preferuje nedostatkové profese. Partnerské firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílí se také na soutěžích připravovaných školou, na konání závěrečných zkoušek dvouletých učebních oborů. Žáci se učí vyjadřovat v odborných termínech. Mezi velmi důležité faktory spolupráce patří prezentace výrobků přímo v prostředí firem.
3. **HOSPODÁŘSKÁ KOMORA** - v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na absolventy SOŠ a také umístění na praxích, stážích a odborném výcviku.
4. **ÚŘAD PRÁCE** - patří také mezi důležité partnery, kteří ovlivňují chod školy. S ÚP v České Lípě a následně s jeho pobočkami v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola nabízí několik rekvalifikačních

kurzů, jež umožňují získat potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem. Spolupráce s ÚP je hodnocena velmi kladně a je pro školu, v době, kdy je kladen důraz na vzdělávání dospělých, velmi důležitá.

5. CENTRUM VZDĚLANOSTI LIBERECKÉHO KRAJE – v oblasti vzdělávání dospělých pokračuje také pravidelný kontakt s CVLK. Je dodavatelem dalších zájemců o vzdělávání, především z řad veřejnosti a dospělých. Nabídka rekvalifikačních kurzů, školení a workshopů ze strany školy je v registru tohoto vzdělávacího centra, které ji pravidelně využívá.

6. MĚSTO DOKSY – materiální pomoc ze strany města Doksy. Škola se podílí na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí.