

Možné úpravy způsobů výuky pro mimořádně nadané žáky

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací - příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány – tři výtisky (1x u výchovného poradce, 1x u zástupce ředitele, 1x na speciálním pedagogickém centru)
- asistent pedagoga podle školského zákona 561/2004Sb, §16., odst. 9 a 10
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Legislativní podpora vzdělávání nadaných žáků

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou:

Možnosti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou uvedené v novele školského zákona 82/2015 Sb.

Podrobnosti o zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, o průběhu a ukončení jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Soutěže odborných dovedností pro žáky SOŠ a SOU

„Učeň instalatér 2010“ (13. ročník, Cech topenářů a instalatérů ČR) - soutěž žáků 3. ročníků SOU v oboru instalatér-jednotlivců i družstev
SOU - Š (4.1.-19.2.2010), K (22.2.-2.4.2010), Ú (28.-30.4.2010 v rámci stavebního veletrhu v Brně, SHK 2010)

Vědomostní olympiáda Cechu topenářů a instalatérů ČR (9. ročník, Cech topenářů a instalatérů ČR) - vědomostní soutěž žáků 2. a 3. ročníků SOŠ, SOU a U v oboru topenář a instalatér

SOŠ, SOU, U - Š (12/2009), K (3/2010), Ú (4/2010 Brno)

Kontaktní adresa: Franz Ziegler, Cech topenářů a instalatérů ČR, Pražská 38b, 642 00 Brno-Bosonohy.

Soutěž učňů stavebních oborů (14. ročník, firma ABF, a.s.) - 6 oborů (zedník, truhlář, montér suchých staveb, kameník, kamenosochař, obkladač)

Kontaktní adresa: David Surmaj, ABF, a.s. Mimoňská 645, 190 00 Praha 9

Gastronomická soutěž AHOL CUP 2010 (12. ročník) - 4 obory (barman - jednatel, barman - družstvo, kuchař - jednatel, kuchař - družstvo)

SŠ – R Čechy (22.1.2010, Plzeň), R Morava (27.1.2010, Ostrava), ÚM (17.2.2010, Ostrava)

Kontaktní adresa: Mgr. Karin Chrenková, AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství, Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice,

Literatura a studijní materiály pro práci s nadanými žáky

JURÁŠKOVÁ, J. Základy pedagogiky nadaných. Praha: IPPP, 2006.

HŘÍBKOVÁ, L. Nadání a nadání. Praha: GRADA, 2008.

DOČKAL, V. Zaměřeno na talenty, aneb nadání má každý. Praha: Nakladatelství LN, 2005.

LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa - jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. 1. vydání.

Bratislava: IRIS, 2001.

FOŘTÍKOVÁ, J. Talent a nadání - jejich rozvoj ve volném čase. 2. revidované vydání. Praha: NIDM MŠMT, 2009.

STERNBERG, R. J. Úspěšná inteligence: jak rozvíjet praktickou a tvůrčí a inteligenci. Praha: GRADA, 2001.

FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007.

CAMPBELL, J. R. Jak rozvíjet nadání vašich dětí. Praha: Portál, 2001.

FOŘTÍKOVÁ, J.(Ed.), RENZULLI, J., REISOVÁ, S., MONTGOMERY, D., JURÁŠKOVÁ, J. Úspěšná výuka mimořádně nadaných dětí. Praha: TRITON, 2008.

MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy. Brno: PdF MU, 2006.

KOLEKTIV AUTORŮ. Práce s talentovanou mládeží. Sborník příspěvků z mezinárodní konference konané 25. - 27. 9. 2008 v Brně. Brno: JCMM, 2008.

PRÁCE SE ŽÁKY SE SVP V PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

A) Termínované úkoly

- po čtvrtletní klasifikační poradě spolupracovat s problémovými žáky (diagnostika problémů, řešení problémů)
- zjistit zájem žáků o další druhy studia
- poskytovat odborné rady žákům v jejich další kariéře

B) Průběžné úkoly

- spolupracovat s metodikem prevence, s pedagogickými pracovníky při řešení přestupků žáků a projednat kázeňské opatření se žákem a zákonným zástupcem
- vést zápis o každém problémovém žákovi na základě hlášení pedagogických pracovníků, z jednání se zákonným zástupcem žáka
- zařadit žáky školy do projektů organizovaných Střediskem sociální a psychologické péče ve spolupráci s Okresním úřadem-odd. soc. prevence a Úřadem práce v České Lípě
- úprava nástěnky - Výchovné poradenství
- spolupracovat s výchovnými poradci ze základních škol a jiných středních škol
- sledovat odbornou literaturu
- seznámit žáky se speciálně vzdělávacími potřebami s podmínkami uzpůsobení maturitní zkoušky
- pomáhat žákům při jejich kariérovém rozhodování

C) Požadavky výchovného poradce na pedagogické pracovníky

1. Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku informují VP o:

- neomluvené absenci žáků
- problémech v rodině (špatné vztahy v rodině, nedostatečné materiální zabezpečení žáka v rodině)
- podezření na alkohol a drogu (i mimo školu)
- násilí, pokus o krádež, krádeži, výtržnosti (i další přestupky proti školnímu řádu)
- velmi špatném prospěchu, nebo náhlém zhoršení prospěchu
- změnách v chování ukazujících na psychické problémy

2. Třídní učitelé 1. roč. dodají VP do 30. 9. seznam žáků, kteří:

- navštěvovali PPP (specifické poruchy učení)
- mají vážné zdravotní problémy (sluchové, zrakové, alergie, ekzémy, srdeční vady ...)
- opakují ročník, nebo nastoupili z jiné střední školy
- měli sníženou známku z chování, neomluvenou absenci na ZŠ, nebo na předchozí SŠ

3. Třídní učitelé seznámí žáky a jejich zákon. zástupce s funkcí výchovného poradce.

D) Vzdělávání žáků s SVP

1. Všichni učitelé ve svých předmětech průběžně vyhodnocují činnost žáků s cílem případně zjistit jejich problémy, které by mohly být napraveny zavedením podpůrných opatření menšího rozsahu (např. drobná úprava metod, forem hodnocení apod.). Pokud takovou možnost učitel zjistí, konzultuje problémy žáka s ostatními vyučujícími ve třídě, a zejména s třídním učitelem a výchovným poradcem.
2. Jestliže se učitelé, třídní učitel a výchovný poradce shodnou na tom, že je velká pravděpodobnost, že dohodnutá opatření budou pro žáka postačující, nemusí se dohodnutá opatření, která tvoří plán pedagogické podpory, podchycovat písemně. Pokud nedojde ke shodě, je nutné plán pedagogické podpory vypracovat písemně. Vždy je nutné seznámit s plánem plnoletého žáka nebo zákonného zástupce žáka, kteří svůj souhlas potvrdí podpisem.
3. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, škola doporučí plnoletému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, nejčastěji Pedagogicko psychologickou poradnu v České Lípě.
4. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním,
5. Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. U mimořádně nadaného žáka je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.
6. Školské poradenské zařízení kontroluje plnění individuálního vzdělávacího plánu jednou ročně. Je důležitá spolupráce pedagogů, školského poradenského zařízení, zákonného zástupce žáka a žáka samotného. Zákonný zástupce žáka a žák svým podpisem potvrzují souhlas s individuálním vzdělávacím plánem.