

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa**

Školní vzdělávací program

Zemědělské práce

RVP: 41-51-E/01 Zemědělské práce

Platnost od 1.6.2012

Ředitel školy: PaedDr. Milan Kubát

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1. Identifikační údaje.....	4
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	4
2.3. Kompetence absolventa.....	5
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2. Organizace výuky.....	14
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	15
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	15
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	18
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	19
5. UČEBNÍ PLÁN.....	20
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	21
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	22
6.1. Český jazyk a literatura.....	22
6.2. Občanská nauka.....	33
6.3. Matematika.....	45
6.4. Tělesná výchova.....	50
6.5. Informační a komunikační technologie.....	63
6.6. Technická zařízení a doprava.....	73
6.7. Pěstování rostlin.....	81
6.8. Chov zvířat.....	90
6.9. Odborný výcvik.....	98
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	111
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	113
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	115
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZEMĚDĚLSKÉ PRÁCE SE PODÍLELI:.....	115

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

1. Identifikační údaje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-E/01 Zemědělské práce
Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.6.2012
Jméno ředitele školy:	PaedDr. Milan Kubát
Telefonní číslo:	481131050, 481131067, 4811310054, 481131072
E-mail:	sekretariat@skolalipa.cz, kubatm@skolalipa.cz
Webová adresa:	www.skolalipa.cz
Podpis ředitele školy:	
Razítko:	

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Adresa školy:	28.října 2707, Česká Lípa
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Kód a název oboru vzdělání:	41-51-E/01 Zemědělské práce
Název školního vzdělávacího programu:	Zemědělské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost Školního vzdělávacího programu:	od 1.6.2012
Webová adresa:	www.skolalipa.cz

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povolání zemědělský dělník, případně pěstitel rostlin a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky a také při vykonávání jednoduchých prací souvisejících s rozvojem

2.2. Uplatnění absolventa v praxi

venkova (agroturistika, péče o zeleň).

Absolvent získá řidičské oprávnění skupiny T. Má možnost získat řidičské oprávnění skupiny A, B, C, dále oprávnění obsluhy motorového manipulačního vozíku (MMV), motorové řetězové pily a křovinořezu.

2.3. Kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání
- provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- objasní a respektuje procesy probíhající v organismech rostlin a živočichů při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů
- ošetřuje rostliny během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (bojuje proti týrání, respektuje prvky welfare)
- provádí ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, uplatňuje technologické postupy
- posuzuje zdravotní stav zvířat a realizuje potřebná preventivní opatření
- připravuje a ošetřuje pastevní porosty a vhodně organizuje pastvu
- dojí a ošetřuje mléko po nadojení
- vhodně skladuje, uchovává a zpracovává živočišné produkty;
- realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- vykonává činnosti související s ochrannou a tvorbou krajiny
- sleduje technický stav používaných strojů a zařízení a zajišťuje jejich opravy

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

2.3. Kompetence absolventa

- řídí motorová vozidla skupiny T a přípojnou techniku, a provádí jejich údržbu
- ovládá, obsluhuje, garážuje a uskládá běžnou zemědělskou mechanizaci
- zajišťuje zemědělskou dopravu
- provádí údržbu, kontrolu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy
- po využití možnosti získání řídičského oprávnění skupiny A, B, C a oprávnění k obsluze a řízení MMV, motorové řetězové pily a křovinořezu ovládá a provádí údržbu
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc.
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

2.3. Kompetence absolventa

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Absolvent je připraven

- získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky
- řešit problémy osobní i odborné, je schopen obhájit vlastní řešení
- chápat jazyk jako prostředek komunikace, dokázat jej vhodně využívat v nejrůznějších komunikativních situacích
- uvědomovat si význam osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiketu
- disponovat dovednostmi potřebnými pro sebereflexi, utvořit si adekvátní hodnotovou orientaci
- vytvořit si pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci
- osvojit si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- být připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti
- uvědomovat si svou národní identitu, svá lidská práva a respektovat práva druhých
- mít kladný vztah k vlastní profesi
- orientovat se na trhu práce
- mít představu o aspektech soukromého podnikání
- být schopen využívat matematických postupů při řešení reálných situací
- být schopen využívat osobní počítač s aplikačním programovým vybavením při řešení odborných problémů

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání
platí od 1.6.2012

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným předpisem, příloha ŠVP č.1.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Písemná část zkoušky je realizována písemným testem. Ústní část zkoušky probíhá v učebně a jsou zde prověřovány teoretické znalosti žáka před zkušební komisí. Praktická část zkoušky probíhá na odborném pracovišti školy. Praktická zkouška je zaměřena na zhotovení výrobku. Hodnotitel hodnotí dodržení technologického postupu, dodržování bezpečnosti práce, vzhled výrobku, provedení a kvalitu. Základním kritériem pro hodnocení je pak prodejnost výrobku, dodržení tvaru, rozměru a celkový vzhled.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Obor Zemědělské práce spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání zemědělské práce. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s rostlinnou a živočišnou produkcí a činností v podnicích poskytujících služby. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění zemědělských prací, řízení a obsluhy strojů a motorových vozidel.

Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a zásadám jeho ochrany před možnými negativními vlivy. Dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce.

Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

reálných pracovištích regionálních firem.

Vzhledem ke specifičnosti oboru Zemědělské práce a uplatnění absolventa v praxi je potřeba posilovat tyto kompetence:

- kompetence k řešení problémů porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit jej; volit prostředky a způsoby vhodného splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- personální a sociální kompetence posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- matematické kompetence správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění; provádět reálný odhad výsledku řešení; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

(ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Občan v demokratické společnosti – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: občanská nauka, český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy – pravidelně spolupracujeme s občanským sdružením „Život dětem“, kde jsou žáci zapojeni do celorepublikového „Srdíčkového dne“ a na českém území Euroregionu Nisa pomáhají při veřejných sbírkách „Pozvedněte slabé“. Jinak úzce spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, MěKs.

Člověk a životní prostředí – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany přírody, prostředí a krajiny a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: tělesná výchova, občanská nauka, technická zařízení a doprava, pěstování rostlin, chov zvířat, odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě zámeckého parku a okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů, péče o krajinu a uplatnění v oblasti agroturistiky v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

Člověk a svět práce, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání

- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: občanská nauka, informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura a odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

Informační a komunikační technologie, tzn., absolvent:

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software Terasoft, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

3.2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že poměr teoretické výuky ku odbornému výcviku je 4 : 6. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na školních pozemcích, dále žáci pracují na smluvních zakázkách a na údržbě zámeckého parku. Pracovní skupinu odborného výcviku tvoří žáci různých ročníků a oborů zemědělského zaměření.

V průběhu školního roku bude pro žáky v rámci jednodenního semináře zrealizována výuka tematického celku Péče o zdraví, dále pak sportovní a turistické dny. Na začátek školního roku jsou zařazeny pro všechny žáky adaptační dny.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí ve výrobních závodech zemědělské techniky, v zemědělských družstvech a na tematicky zaměřených výstavách. Do školy jsou zváni zástupci různých firem k prezentaci svých výrobků, výrobních technologií apod.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č. 2. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s platnou vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou například žáci se specifickými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou ve škole evidováni a je jim věnována individuální péče.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na základě závěrů vyšetření a ve spolupráci s rodiči vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. V případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou učení při výuce zohledněni. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Žákům jsou úlohy vhodně zadávány, je jim umožněno používat kompenzační pomůcky.

Zkoušení žáka probíhá formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejpríjemnější. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných platí od 1.6.2012

vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání. Žáci však nejsou z žádného předmětu osvobozeni a nejsou jim vytvářeny speciální tematické plány, protože tito žáci jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením, či znevýhodněním.

U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Jedná se o spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Velice důležitá je také spolupráce s kurátory sociálně - právní ochrany dětí a s probační a mediační službou.

Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko–psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána. Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním spolupracuje škola především se střediskem výchovné péče. Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky mimořádně nadané. I v těchto případech výchovný poradce při sestavování individuálního plánu spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vychází ze závěru vyšetření, kde je uvedeno, zda je žák nadaný celkově nebo pouze na jeden předmět, nebo skupinu příbuzných předmětů.

Těmto žákům škola nabízí možnost dále svůj talent rozvíjet například:

- metodou rozšíření učiva nad rámec osnov tak, aby pro nadaného žáka představovalo odpovídající stimul;
- účastí na olympiádách, soutěžích, nebo korespondenčních seminářích;
- doporučením další odborné literatury;

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných
platí od 1.6.2012

- individuálními konzultacemi;

- vhodným zapojením do skupinové práce jako vedoucí skupiny nebo její člen;

Škola umožní také těmto žákům, za podmínek daných školským zákonem, přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Zemědělské práce osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci. Během školního roku je provedeno požární cvičení, které umožňuje vyzkoušení a ověření protipožárních opatření v praxi.

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní postupy

uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnostními a protipožárními předpisy při práci či případném pracovním úrazu

3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a vyhláška 671/2004 Sb.

Podmínky přijímacího řízení

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium oboru, které jsou stanoveny „Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání“

Zdravotní způsobilost

Pro obor Zemědělské práce je vyžadováno potvrzení zdravotní způsobilosti. Obecnou zdravotní způsobilost ke studiu musí posoudit a potvrdit s konečnou platností lékař.

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		ŠVP Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový	Předmět	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64			
Český jazyk a Estetické vzdělávání	1	32	CJL	3	96
Společenskovědní vzdělávání	3	96	OBN	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	MAT	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	TEV	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	ICT	3	96
Technická zařízení a doprava	15	480	TZD	5	160
Pěstování rostlin	25	800	PER	6	192
Chov zvířat	22	704	CHO	6	192
Disponibilní hodiny	19	608	OV	63	2016
Celkem	96	3072		96	3072
Minimální počet hodin	96				
Maximální počet hodin	105				

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

5. Učební plán

5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
a) Základní předměty					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1	0	4
Občanská nauka	ON	1	1	1	2
Matematika	M	2	2	0	4
Tělesná výchova	TV	1	1	1	2
Informační a komunik. technol.	ICT	1	2	0	2
Celkem základní		7	7	2	
b) Předměty specializace					
Technická zařízení a doprava	TZD	3	2	1	5
Pěstování rostlin	PER	4	4	2	10
Chov zvířat	CHO	4	4	2	10
Celkem specializace		11	10,0	5,0	
Součet týd.hodin v teorii		18,0	17,0	7,0	
Odborný výcvik	Ov	15	15,0	24,0	54
Celkem vyuč.hod/týden		33,0	32,0	31,0	96,0
c) Nepovinné předměty					

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1.ročník- počet týdnů	2.ročník- počet týdnů	3.ročník- počet týdnů
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze,...)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1	0	3

6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického citění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctíli a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí jazyk jako společenský jevrozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situacipopíše základní druhy evropských jazykůdovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnícíchrozlišuje původ jmen a příjmení	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none">jména a příjmenínárodní jazykjazykové rodinyspisovné a nespisovné útvary národního jazykaslovo a slovní zásobaslovníkyobohacování slovní zásobyzměny slovního významuhomonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonymahlavní principy českého pravopisu <p style="text-align: right;">2.ročník</p>

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem• aplikuje zákonitosti tvoření českých slov• určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves• dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je• pracuje s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací• orientuje se v denním tisku• rozlišuje závažné a podružné informace• rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy	<ul style="list-style-type: none">• tvoření slov• přejímání cizích slov• třídění slov na slovní druhy• mluvnické kategorie jmen a sloves• neohebné slovní druhy• věta jednoduchá• druhy vět podle mluvčího • větné členy• souvětí podřadné• souvětí souřadné• pořádek slov ve větě• větná stavba a interpunkce• všeobecné jazykové rozборы
Komunikační a slohová výchova	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života• vhodně reprezentuje• adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i	1.ročník Práce s textem průběžně <ul style="list-style-type: none">• noviny, časopisy• knihovny a jejich služby, internet

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<p>psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede výstižně vyjádřit své myšlenky• argumentuje a obhajuje svá stanoviska• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování• rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu	<ul style="list-style-type: none">• racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm)• práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení• zpětná reprodukce textu <p>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly projev mluvený a psaný projev připravený a nepřipravený 2.ročník</p> <p>monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči nonverbální prostředky komunikace vypravování projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) vyplňování formulářů, inzerát komunikační situace, kultura řeči popis prostý a odborný charakteristika další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p>
---	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah • dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka • životopis publicistický styl – noviny, časopisy • pochopení textu, orientace v něm • hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování
Literatura	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů • postihne význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • popíše hlavní historické změny 	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • tvořivé činnosti <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku • epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci • bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě • balada a její tvůrci ve světové a české literatuře <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace vybraných děl

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">• má přehled o literárních památkách jednotlivých období• vyjmenuje nejvýznamnější literární památky• interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních	<ul style="list-style-type: none">• slovanské kořeny našeho písemnictví• nejstarší kroniky• Mistr Jan Hus• Jan Ámos Komenský• žakovské referáty <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy dětí a rodičů• člověk v krizových situacích• láska k ženě a matce• přátelství• milostná poezie• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní instituce v ČR a v našem regionu• masová média• kultura národností na našem území• umění a kýč <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• cestopisy, tradice jiných zemí• přírodní lyrika
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">popíše události ovlivňující literární díla	<ul style="list-style-type: none">láska k rodné zemi v literatuřeživotní prostředí a zdraví člověkavztah ke zvířatůmregionální literatura <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">historické událostihistorické osobnostiválky 20. století v literatuře <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">K.H.Mácha, J. K.Tyl,B.Němcová, K.Havlíček BorovskýJ.Neruda <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none">četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žákůžakovské referáty <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none">práce jako zdroj štěstí a dobrodružstvívědecké objevy a vynálezy v literatuře
<ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nichorientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionuuvede klady a zápory masových sdělovacích prostředkůpozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.1. Český jazyk a literatura

<p>území</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít	<ul style="list-style-type: none">• odborná literatura• memoáry• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života• sport v literatuře <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none">• počátky divadla• významné osobnosti světového dramatu• významné osobnosti českého divadla• významné současné divadelní scény <p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy
--	--

6.2. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým kvalitním společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec- tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství- cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ a SOU v České Lípě. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

6.2. Občanská nauka

6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• zdůvodní význam zdravého životního stylu• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výuky předmětu: význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none">• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vlohy, schopnosti, nadání, talent• sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<p>směrech</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	<ul style="list-style-type: none">• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• životní styl, zdravý způsob života• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se	<p>politických odpůrců)</p> <ul style="list-style-type: none">• migrace v současném světě, migranti, azylanti• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova• kultura bydlení, odívání• lidové umění a užitá tvorba• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě• ochrana a využívání kulturních hodnot• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl• partnerské vztahy, lidská sexualita
--	---

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<p>základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku	<p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní
---	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• politických stran• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	<p>vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">• soustava soudů v ČR• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)• hledání zaměstnání, služby úřadů práce• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace• vznik, změna a ukončení pracovního poměru
--	---

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	<ul style="list-style-type: none">• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk• mzda časová a úkolová• daně, daňové přiznání• sociální a zdravotní pojištění• služby peněžních ústavů• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• České státní a národní symboly• globalizace• globální problémy• ČR a evropská integrace
--	---

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

<p>(banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy• popíše státní symboly• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům• objasní činnost a fungování NATO, OSN• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<ul style="list-style-type: none">• OSN a NATO• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel• stavy bezprostředně ohrožující život <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik filosofie a základní filosofické problémy• význam filosofie v životě člověka• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda• smysl života
--	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.2. Občanská nauka

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• debatuje o praktických filosofických otázkách• uvědomí si význam předmětu studia etiky• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem• uvědomí si smysl života | |
|--|--|

6.3. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	0	4

6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

6.3. Matematika

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.3. Matematika

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.3. Matematika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel• používá různé zápisy racionálních čísel• zaokrouhlí desetinné číslo• znázorní reálné číslo na číselné ose• používá trojčlenku• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru• počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru• vypočítá hodnotu výrazu• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení) s mnohočleny• řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků• určí obvod a obsah rovinných útvarů• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice• určí kdy funkce roste nebo klesá	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none">• přirozená a celá čísla• racionální a reálná čísla• početní operace s reálnými čísly• procenta• poměr, úměra• mocniny a odmocniny <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none">• výrazy s proměnnými, mnohočleny• lineární rovnice o jedné neznámé <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník• kružnice, kruh <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• graf funkce
---	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.3. Matematika

<ul style="list-style-type: none">• sestrojí graf lineární funkce• sestrojí graf nepřímé úměrnosti• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin• rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule• určí jejich povrch a objem• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<ul style="list-style-type: none">• lineární funkce• nepřímá úměrnost <p>Výpočty povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru• tělesa <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">• data v diagramech, grafech a tabulkách
---	---

6.4. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat

6.4. Tělesná výchova

pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka. Využívá se demonstračních a výkladových metod, Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže.

6.4. Tělesná výchova

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování kdy rozhodující je posun a rozvoj základních pohybových schopností vzhledem k jejich vstupním parametrům. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví	<p>1.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

<p>v perspektivě a umí je kompenzovat</p> <ul style="list-style-type: none">• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností• rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy• orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit• rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život• posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby• adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací• rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat• orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů• používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat	<ul style="list-style-type: none">• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda• běhy - sprinty -100m,• běhy - střední tratě – 800m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký
---	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost• organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci• rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení• připravuje a plánuje pohybové činnosti• sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program• vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• sladuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří	<ul style="list-style-type: none">• skoky - do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry – základy SH• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• fyziologické aspekty pohybových aktivit• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• prevence úrazů
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

<p>jednoduchou pohybovou sestavu</p> <ul style="list-style-type: none">• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• rozlišuje fair play přístup <ul style="list-style-type: none">• chová se a jedná v přírodě ekologicky• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje• zhodnotí a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů• ověřuje úroveň tělesné disbalance• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou	<ul style="list-style-type: none">• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký
---	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování• provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku	<ul style="list-style-type: none">• skoky - do dálky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• stavba a funkce lidského těla• partnerské vztahy, lidská sexualita• fyziologické aspekty pohybových aktivit
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie• poznává chybně a správně prováděné činnosti• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku• volí správnou techniku cviků• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny	<ul style="list-style-type: none">• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu• rizikové faktory poškozující zdraví• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama• prevence úrazů• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách• sociální dovednosti, sociální inteligence • ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka) <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• pořadová cvičení• kondiční a rozvíjející cvičení <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)• šplh (tyč, lano)• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)• kondiční programy s hudbou – aerobic
--	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální běžecká cvičení• běhy - střední tratě – 800m, 1500m• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký• skoky - do dálky, do výšky• vrhy - vrh koulí• hody – hod diskem, oštěpem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">• technika pádů, chycení a kopů• základy sebeobrany <p>Turistika a sporty v přírodě</p>
--	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině• orientační běh <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptace na vodu, pocit vody• prsa - základní dovednosti a technika• kraul - základní dovednosti a technika• znak - základní dovednosti a technika• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně• 50m prsa, 50m kraul• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní nerovnosti• Běžecké lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatáčení
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory• zastavení - jednostranným, oboustranným přivrátím• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)• odšlapování vpřed, zatačení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatačení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky• jízda vzad s oporou, jízda vzad bez opory, změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně) <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none">• základy lezení a slaňování na umělé stěně• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů• Bouldering, technika, záchrana <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none">• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV, cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice, hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.
--	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.4. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none">• kruhový trénink, sériový trénink• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• motorické testy <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p> <p>dívky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none">• atletika: 100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH) <p>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</p> <p>např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, kriket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků
--	---

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

6.5. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	0	3

6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru Zemědělské práce.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické využití grafických programů typu CAD. Zabývá se základními principy využívání těchto systémů, naučí žáky ovládat vektorové grafické systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použili adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis

6.5. Informační a komunikační technologie

- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

6.5. Informační a komunikační technologie

Všechny formy výuky prvních tří celků budou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematickosti i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

Člověk a svět práce- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Člověk a životní prostředí- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,• dovede vysvětlit jejich funkce• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční	1.ročník Úvod do výpočetní techniky Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat,

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

<p>politika)</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)• řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením• používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska• vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC• vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací• vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel• používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)• vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)	<p>komprimace, zálohování Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p> <p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulátorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů</p>
---	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky• upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk• zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy• rozvrhne tabulku pro tisk• navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází• vloží do tabulky objekty z jiných aplikací• popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů • vyhledá cílené informace	<p>Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p>2.ročník</p>
--	--

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• vyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)• odesílá a přijímá el. poštu• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači<ul style="list-style-type: none">◦ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel• exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty• provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat• zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a	<p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů Vyhledávání potřebných informací Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy</p>
--	---

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

<p>edituje grafy</p> <ul style="list-style-type: none">rozvrhne tabulku pro tisknavrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databázívloží do tabulky objekty z jiných aplikacípopíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustídosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorůvyhledá cílené informacevyhledané informace zpracuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)odesílá a přijímá el. poštuukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailusvé znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulátorůporozumí principům zpracování grafických informací na počítačiaplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafikyvyužívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu	<p>Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p> <p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p>
--	--

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.5. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none">• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel• vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací• aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků• navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky• dovede se orientovat v současných SW prostředích pro tvorbu prezentace• vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace• vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního programu a uplatní v něm dosažené znalosti• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází• vytváří dotazy různého typu• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci	
---	--

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

6.6. Technická zařízení a doprava

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	3	2	2	7

6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s používaným technickým zařízením, dopravním zařízením a dopravou v zemědělství. Žáci se učí pracovat s technickou dokumentací, potřebnou v zemědělské praxi. Součástí předmětu je i získání řídičského oprávnění motorových vozidel.

b) Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o zemědělských materiálech a možnostech jejich přepravy a manipulaci s nimi, dále o zemědělských dopravních prostředcích, manipulačních prostředcích, samojízdných zemědělských strojích a jejich modifikacích. Za druhé pak znalost pravidel silničního provozu a získání oprávnění k řízení vozidel skupin T. Žáci se učí obsluhovat a provádět údržbu vozidel.

Nabyté vědomosti žáci zúročí při odborném výcviku. V obsahovém okruhu žáci získají přehled o používaných materiálech, učí se pracovat s technickou dokumentací a seznámí se s konstrukcí, funkcí, se řízením, obsluhou a údržbou běžných mechanizačních prostředků, používaných při pěstování rostlin a chovu zvířat. Nedílnou součástí je učivo týkající se zemědělských staveb, základů elektrotechniky a zemědělské dopravy.

Problematika provozu strojů se řeší s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Žáci projdou výukou a

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

výcvikem v řízení motorových vozidel pro získání řídičského oprávnění skupiny T. S ohledem na požadavky trhu práce je možno organizovat svářečské kurzy a případně kurzy pro obsluhu sklízecích mlátiček nebo jiných samojízdných sklízecích strojů podle platných předpisů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák má získat nebo si rozvinout následující kompetence v předmětu

- čte schémata
- vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů.
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovat a řídit pracovní procesy v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů.

d) Pojetí výuky

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, audiovizuální technika, učebnice pro autoškoly, počítačová učebna s připojením k internetu s možností využití cvičných testů návody k obsluze cvičných vozidel a odborné učebny pro údržbu cvičných vozidel. Stěžejní část výuky probíhá prostřednictvím cvičných motorových vozidel na pozemních komunikacích i mimo nich.

6.6. Technická zařízení a doprava

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a písemnými testy. Hodnoceno je i používání odborné terminologie, schopnost odstranit možné závady v provozu a úspěšnost při získávání oprávnění k řízení motorových vozidel.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- používat odbornou terminologii
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako odborníka

Aplikace průřezových témat

V technické dokumentaci se realizuje dílem část průřezového tématu *Informační a komunikační technologie*. Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Částečně se realizuje téma *Člověk a svět práce*. Naučí žáka uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání v oblasti technické dokumentace, mezinárodního dorozumivacího prostředku techniků, posílí vědomí vysoké uplatnitelnosti žáka na trhu práce našeho regionu zvládnutím problematiky týkající se technické dokumentace.

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- provádí údržby a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s pracovními předpisy- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní právní problematika BOZP;- bezpečnost technických zařízení;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů;- vysvětlí složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich	<p>2. Technická zařízení v zemědělství.</p> <ul style="list-style-type: none">- hlavní konstrukce a provozní materiály;- složení strojů;- stavby v rostlinné a živočišné produkci.

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

<p>hlavních částí;</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie;- kontroluje, provádí údržbu a základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobených elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem;- bezpečně užívá elektrické spotřebiče;- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení.	<ul style="list-style-type: none">- využití elektrické energie v zemědělství;- technická dokumentace;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň plodin, a prostředků malé mechanizace.- provádí údržbu, obsluhu a seřízení běžných mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin.- kontroluje technický stav, provádí základní údržbu, obsluhu, seřízení.- čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky, odstraňuje drobné závady, používá ruční nářadí pro obrábění kovů a dřeva.- provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či	<p>3. Mechanizace prostředky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy mechanizačních prostředků- údržba, obsluha a seřízení- obsluha traktorů, připojování návěsů, přívěsů a mechanizačních prostředků- prostředky malé mechanizace

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

strojních skupin	
Žák - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat. - obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení. - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy běžných typů dojícího zařízení. - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklíz výkalů. Používá vhodné pastevní nářadí a náčiní.	4. Mechanizační prostředky pro chov zvířat - druhy mechanizačních prostředků - údržba, obsluha, seřízení
2. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického; - zajišťuje dopravu v zemědělství; - při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě; - charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí traktorů a samojízdných zemědělských strojů, včetně přípojných vozidel.	5. Manipulace a doprava v zemědělství, traktory - specifika zemědělské dopravy; - traktory používané při manipulaci a dopravě;

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

Žák - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T; - dodržuje předpisy o provozu vozidel; - provádí základní údržbu traktoru a přípojných vozidel; - rozezná základní možné závady a poruchy traktoru a přípojných vozidel a dovede je odstranit; - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě;	6. Provoz a řízení motorových vozidel skupiny T; - hlavní části traktorů a přípojných vozidel; - teorie řízení a zásady bezpečné jízdy; - předpisy o provozu vozidel; - řízení traktorů a přípojných vozidel; - obsluha a údržba traktorů a přípojných vozidel; - zdravotní péče;
3. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití samojízdných dopravních prostředků výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického; - zajišťuje dopravu a manipulaci v zemědělství samojízdnými motorovými stroji.	7. Manipulace a doprava v zemědělství samojízdnými zemědělskými stroji - specifika zemědělské dopravy samojízdnými zemědělskými stroji - prostředky používané při dopravě a manipulaci v zemědělství;
Žák - dodržuje předpisy o provozu vozidel; - provádí základní údržbu motorového vozidla; - rozezná základní možné závady a poruchy samojízdných motorových	8. Provoz a řízení samojízdných motorových strojů - hlavní části samojízdných zemědělských motorových vozidel; - teorie řízení a zásady bezpečné jízdy; - předpisy o provozu vozidel;

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.6. Technická zařízení a doprava

vozidel a doveze je odstranit; - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě nebo úrazu, při obsluze, údržbě nebo manipulaci se samojízdnými zemědělskými stroji.	- řízení vozidel - obsluha a údržba samojízdných zemědělských strojů - zdravotní péče;
---	--

6.7. Pěstování rostlin

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	4	4	2	10

6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty.

Předmět pěstování rostlin dává žákům základní vědomosti a dovednosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech.

Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

b) Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o všech vlivech prostředí na život rostlin a to biotickou a abiotickou část přírody a učí chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy. Za druhé spojení předešlých znalostí a vědomostí s pěstováním jednotlivých zemědělských plodin. Naučit se základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu. Orientovat se a pěstovat zemědělské kultury v ekologickém hospodaření.

Žák zná možnosti výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy. Dokáže posoudit

6.7. Pěstování rostlin

kvalitativní znaky vyrobených produktů. Dokáže řešit problematiku pěstování rostlin.

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku. Při výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí odborným výcvikem, kde si ověřují tyto vědomosti a znalosti přímo v provozu.

Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin.

Usilujeme o vytvoření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k živým organizmům a životnímu prostředí. Měl by posilovat zdravý životní styl žáků.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace z internetu, a dále dokážou s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali si vědomosti a dovednosti.

6.7. Pěstování rostlin

d) Pojetí výuky

Při výuce se používá výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma. Je využito i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, novinek publikovaných na internetových stránkách a jejich zpracování do probíraného učiva. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe a příprava v praxi.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka i jeho aktivitu.

Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- používat odbornou terminologii
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako odborného pracovníka v oboru zemědělství

Průřezová témata:

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

Člověk a životní prostředí

V aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.

Informační a komunikační technologie

Používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumivacích technologií.

6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá základní meteorologické přístroje- vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin- charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost- rozezná základní půdní druhy a typy- popíše opatření na ochranu půdy- používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku	1. Povítrnostní, klimatičtí a půdní činitele
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy- popíše základní zpracování půdy a předseřevnou přípravu- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřevzení a obsluhu mechanizačních prostředků- posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřevzení	2. Zpracování půdy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin	3. Výživa rostlin a hnojení

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv - objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí	
Žák - rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin - popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků - posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení.	4. Setí a sázení
Žák - určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení - rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin - vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin - popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků - posuzuje technický stav, údržbu, obsluhu a seřízení.	5. Základy ochrany rostlin
Žák - orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam - rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin	6. Technologie pěstování obilnin

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy- popíše základní zpracování půdy a pěstováním pěstováním- popíše ošetření porostů během vegetace- ovládá technologie sklizně jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování	
2. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy- popíše základní zpracování půdy a pěstováním pěstováním- popíše ošetření porostů během vegetace- ovládá technologie sklizně jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování	7. Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin
3. ročník	

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin- popíše ošetření porostů během vegetace- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu- ovládá technologie sklizní jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav- popíše konzervaci píče silážováním, senážováním a sušením- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování	8. Výroba píče - sklizeň
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstování rostlin- charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam- rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin- sestavuje osevní postupy- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy- popíše základní zpracování půdy a předseívou přípravu	9. Technologie pěstování ovoce a zeleniny

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.7. Pěstování rostlin

<ul style="list-style-type: none">-popíše ošetření porostů během vegetace- ovládá technologie sklizní jednotlivých plodin a provádění posklizňových úprav- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování	
Žák <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v problematice hospodaření dané oblasti	10. Pěstování dle oblasti

6.8. Chov zvířat

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	4	4	2	10

6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle:

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat.

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učí žáky posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby a vede je k modernímu chovatelství.

b) Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části těla, ale i orgány a orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat.

6.8. Chov zvířat

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokážou s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Při výuce se používá výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma. Využívá se i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, novinek publikovaných na internetových stránkách a jejich zapracování do probíraného učiva. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomostí do praxe a příprava v praxi.

e) Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň odborných dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka i jeho aktivitu.

6.8. Chov zvířat

Při hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných postupů i s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích
- zpracovávat běžné technické podklady
- žák je schopen provést sebehodnocení
- umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.
- využívat při učení různých pomůcek a prostředků
- pracovat samostatně i v týmu
- plnit zodpovědně zadané úkoly
- osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Aplikace průřezových témat

V chovu zvířat se realizuje část průřezového tématu *Člověk a životní prostředí*. Naučí žáka chápat pojem chov zvířat. Téma naučí žáka účtě ke zvířatům, přispěje k upevnění zásad. Naučí žáka dbát na dodržování technologických zásad a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.8. Chov zvířat

6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti - srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků	1 Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat
Žák - vyjmenuje pohlaví hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat - určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy - popíše měření základních tělesných rozměrů s použitím vhodných měřidel - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	2 Obecná zootechnika
Žák	3 Výživa a krmení hospodářských zvířat

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.8. Chov zvířat

- vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat - určí předložené vzorky krmiv - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat	výklad této látky u jednotlivých druhů zvířat v tematickém celku 5 a 6
Žák - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat - popíše obsluhu a provádění údržby mechanizačních prostředků pro krmení - popíše obsluhu, provádění údržby a drobných oprav dojícího zařízení - popíše obsluhu a provádění údržby zařízení pro odklíz výkalů - objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat - popíše vhodné používání pastevního nářadí a náčiní	4 Mechanizační prostředky výklad této látky u jednotlivých druhů zvířat v tematickém celku 5 a 6
2. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - se orientuje v situaci chovu jednotlivých zvířat - charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat - popisuje zásady profesionálního zacházení se zvířaty	5 Technologie chovu skotu, prasat

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.8. Chov zvířat

<ul style="list-style-type: none">- popíše krmení napájení a ošetřování jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat- posuzuje přípravu a úpravu krmiva- popíše ruční i strojní dojení a ošetření mléka po dojení- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky oje, bezosti, blížícího se porodu- popíše přípravu vysokobezí dojnice, prasnice na porod, průběh a fáze porodu- popíše ošetření matky a mláděte po porodu- ovládá postupy při kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat- popíše vážení zvířat a evidenci přírůstků- vede stájovou evidenci- posuzuje přípravu a ošetření pastevních porostů, organizuje pastvu- vyhodnocuje zdravotní stav zvířat- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji- ovládá dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů v chovech zvířat	
3. ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák	6 Technologie chovu koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.8. Chov zvířat

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v situaci chovu jednotlivých zvířat- charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat- popisuje zásady profesionálního zacházení se zvířaty- popíše krmení napájení a ošetřování jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat- posuzuje přípravu a úpravu krmiva- popíše ruční i strojní dojení a ošetření mléka po dojení- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu- popíše přípravu vysokobřezí samice na porod, průběh a fáze porodu- popíše ošetření matky a mláďate po porodu- ovládá postupy při kastraci, inseminaci, oěkování, odbiru krve a označování hospodářských zvířat- popíše vážení zvířat a evidenci porůstků- vede stájovou evidenci- posuzuje přípravu a ošetření pastevních porostů, organizuje pastvu- vyhodnocuje zdravotní stav zvířat a zajišťuje základní zooveterinární opatření- zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji- ovládá dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů v chovech zvířat- vysvětlí rozdíly v chovu zvířat v podmínkách konvenčního a | |
|--|--|

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.8. Chov zvířat

ekologického zemědělství - orientuje se v možnostech chovu netradičních druhů zvířat	
---	--

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října 2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

6.9. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	24	54

6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecný cíl

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem zemědělských prací. Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech technická zařízení a doprava, pěstování rostlin a chov zvířat, občanská nauka.

b) Charakteristika učiva

Chlapci i dívky si osvojují dovednosti a návyky pracovních operací pěstování rostlin a chovu zvířat v koordinaci s odbornými předměty chovu zvířat a pěstování rostlin.

Seznamují se s organizací pracovních procesů a provozu živočišné i rostlinné produkce. Předmět seznamuje žáky s používaným technickým zařízením, dopravním zařízením a dopravou v zemědělství. Žáci se naučí pracovat s technickou dokumentací, potřebnou v zemědělské praxi. Součástí předmětu je i získání řidičského oprávnění motorových vozidel.

Naučí se vykonávat práce s mechanizačními prostředky v příslušných odvětvích zemědělské výroby. Zvládají technologii i drobné opravy a seřízení

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

zemědělské techniky. Zvládají technologické postupy při dodržení všech zásad BOZP, hygieny a ochrany životního prostředí. Žáci ovládají bezpečné a efektivní ošetřování a manipulaci s hospodářskými zvířaty, prakticky rozeznávají příznaky biologických pochodů zvířat, nemocí a úrazů. Dodržují zásady BOZP, hygieny a ochrany životního prostředí a zásady welfare zvířat.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- rozšiřovali logické myšlení
- učili pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhali rozšířit slovní zásobu
- samostatně se vyjadřovali k dané problematice

d) Výukové strategie

Při výuce je použit výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma, metoda názorná, aktivizační. Využívá se i problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, modely, nákresy audiovizuální technika, učebnice pro autoškoly, počítačová učebna s připojením k internetu s možností využití cvičných vozidel ale i praktické činnosti. Je kladen důraz na aplikaci poznatků a vědomí do praxe, a příprava v praxi. Stěžejní část výuky probíhá prostřednictvím cvičných motorových vozidel na pozemních komunikacích i mimo nich.

Jsou využívány vyučovací jednotky instruktážní, nácvikové, procvičovací, prohlubovací, prověřovací nebo kombinované.

e) Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se využívá výsledků zkoušení praktického, ústního i písemného. V praktickém prověřování se používají metody individuálního, frontálního i skupinového prověřování při cvičných pracích, praktických úkolech v pracovní činnosti nebo zadávání prací problémového charakteru.

6.9. Odborný výcvik

Žáci jsou hodnoceni slovně i písemně, a to buď individuálně, nebo v rámci pracovních skupin.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- využívání informačních a komunikačních technologií
- aktivně se účastnit diskusí o nových trendech a vývoji materiálů a technologických postupů, věcně formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- personální kompetence v dané oblasti pracovní činnosti
- bezpečnost práce

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* dochází k posílení environmentálních témat s důrazem na úspory elektrické energie, práci s novými technologiemi, materiály a odpady. Jsou systematicky vedeni k tomu, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným chováním. V tématu *Informační a komunikační technologie* jsou žáci vedeni k používání prostředků ICT a efektivní práci s nimi.

6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník	
----------	--

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje s organizací pracoviště OV, možnými příčinami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO- postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužití	1. Základní ustanovení právních norem BOZP a PO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhodnotí vlastnosti půdy a klimatické podmínky ve vztahu k pěstování rostlin- používá meteorologické přístroje a délková měřidla- rozezná základní druhy a typy půd	2. Povětrnostní, klimatické a půdní činitele
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vhodné způsoby výroby a používání statkových a průmyslových hnojiv- objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí	3. Výživa rostlin a hnojení
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozeznává významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení	4. Základy ochrany rostlin

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

- rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin	
Žák - odstraňuje drobné závady - používá ruční nářadí pro obrábění kovů a dřeva	5. Ruční mechanizace prostředky v RV 5.1 Ruční obrábění kovů a dřeva
Žák - provádí montážní a demontážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin - čistí, konzervuje a ukládá mechanizace prostředky	5.2 Montážní a demontážní práce
Žák - používá malou mechanizaci - provádí údržbu, obsluhu a seřízení běžných mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin	5.3 Malá mechanizace
Žák - popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti	6. Anatomie a fyziologie zemědělských zvířat
Žák - rozezná základní plemena hospodářských zvířat - charakterizuje základní užitkové vlastnosti hospodářských zvířat - měří základní tělesné rozměry	7. Obecná zootechnika

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

váží zvířata a eviduje porůstky - ovládá způsoby označování a evidence - kontroluje zdravotní stav	
Žák - popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých MP - obsluhuje a provádí údržbu MP - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení - používá vhodné pastevní nářadí a náčiní - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklizení výkalů	8. Mechanizace prostředky pro chov zvířat
2.ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - se seznamuje s organizací pracoviště OV, možnými podmínkami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO - používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužití - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů	9. Základní ustanovení právních norem BOZP a PO

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí základní úkony při pěstování kulturních plodin, používá vhodní MP- provádí základní zpracování půdy a předseňovou přípravu a setí- ošetřuje porosty během vegetace- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu- provádí posklizňovou úpravu plodin	<p>10. Technologie pěstování obilovin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny</p> <p>10.1 Pěstování obilovin</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí základní zpracování půdy a předseňovou přípravu- seje a sází okopaniny- ošetřuje porosty během vegetace- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu- provádí sklizeň plodin- provádí posklizňovou úpravu- zajišťuje skladování plodin	<p>10.2 Pěstování okopanin</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí základní zpracování půdy a předseňovou přípravu- seje, provádí přepečkování a sázení zemědělské plodiny- ošetřuje porosty během vegetace- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu	<p>10.3 Pěstování ovoce a zelenina</p>

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none">- provádí sklizeň plodin- provádí posklizňovou úpravu- zajišťuje skladování plodin	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí základní zpracování půdy a předsejnovou přípravu- ošetřuje porosty během vegetace- realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu- provádí sklizeň plodin- provádí posklizňovou úpravu- zajišťuje skladování plodin- konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením	10.4 Pěstování pícnin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu- skládá krmné dávky pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat	11. Výživa a krmení hospodářských zvířat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- profesionálně zachází se zvířaty- krmí, napájí a ošetřuje- připravuje a upravuje krmivo- sleduje zdravotní stav zvířat- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření	12. Technologie chovu hospodářských zvířat 12.1 Technologie chovu skotu

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none">- ovládá ruční i strojní dojení a ošetření mléka po nadojení- na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu- asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, oěkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat- ošetřuje matku a mláďata po porodu- provádí dezinfekci stájových prostor- dodržuje zásady BOZP a PO v chovech	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- profesionálně zachází se zvířaty- krmí, napájí a ošetřuje- připravuje a upravuje krmivo- sleduje zdravotní stav zvířat- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření- na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu- asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, oěkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat- ošetřuje matku a mláďata po porodu- provádí dezinfekci stájových prostor- dodržuje zásady BOZP a PO v chovech	12.2 Technologie chovu prasat
<p>Žák</p>	12.3 Technologie chovu ovcí

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none">- profesionálně zachází se zvířaty- krmí, napájí a ošetřuje- připravuje a upravuje krmivo- sleduje zdravotní stav zvířat- zajišťuje základní zoo-veterinární opatření- na zvířeti rozpozná příznaky onemocnění, březosti a blížícího se porodu- asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat- ošetřuje matku a mláďata po porodu- provádí dezinfekci stájových prostor- dodržuje zásady BOZP a PO v chovech	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje konstrukční složení strojů- provádí údržbu, čištění a kontrolu strojů- provádí provozní opravy- vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu MP na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň	13. Konstrukce zemědělských mechanizačních prostředků při pěstování rostlin a chovu zvířat
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zajišťuje dopravu v zemědělství- dodržuje BOZP a PO a hygienické požadavky v zemědělské dopravě	4. Manipulace a doprava v zemědělství

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

3.ročník	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - se seznamuje s organizací pracoviště a OV, možnými podmínkami úrazů, první pomocí při úrazech, rizikovými pracovišti - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO - používá osobní ochranné pracovní prostředky pro ochranu zdraví při práci a zná důsledky jejich nepoužívání - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů	15. Základní ustanovení právních norem BOZP a PO
Žák - používá správných mechanizačních prostředků - provádí základní zpracování půdy, předsejnovou přípravu, hnojení a setí - provádí ošetření během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu	16. Technologie pěstování olejnin
Žák - se seznamuje s problematikou, a provádí pěstování plodin v dané oblasti - orientuje se v problematice hospodaření v dané oblasti - vykonává jednoduché práce související s agroturistikou - rozpozná rozdíly pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	17. Technologie pěstování dle oblasti

Školní vzdělávací program *Zemědělské práce*

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

- vysvětlí možnosti poradenských služeb - pečuje o zeleň za použití malé mechanizace - ovládá zásady BZOP a PO	
Žák - rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů - rozpozná semena základních zemědělských plodin	17.1 Semenařství
Žák - profesionálně zachází se zvířaty - krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy zvířat - připravuje a upravuje krmiva - rozpozná příznaky onemocnění, březosti a blížícího se porodu - ošetřuje matku a mláďata po narození - asistuje při narození, kastraci, inseminaci, očkování a odběru krve hospodářských zvířat - připravuje a ošetřuje pastevní porosty - sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření - provádí dezinfekci stájových prostor - provádí pomocné práce při veterinárních zákrocích - ovládá zásady BOZP a PO v chovech zvířat	18. Technologie chovu koní a drůbeže

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října 2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

6.9. Odborný výcvik

Žák - rozpozná rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	19. Chov zvířat v ekologickém zemědělství
--	---

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu je nutné vytvořit vhodné realizační podmínky v oblasti materiální, personální, organizační a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří základní učivo všeobecně vzdělávací i odborné povinné pro všechny žáky, druhou, menší část, představuje učivo variabilní (výběrové). Funkci výběrového učiva je jednak vytvořit širší vzdělávací nabídku pro žáky a tím lepší předpoklady pro jejich profesní rozhodování, jednak prohloubit jejich přípravu směrem ke zvolenému oboru dalšího studia.

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V odborných učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – televizor, video a DVD přehrávač, zpětný projektor, dataprojektor. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasítovány, připojeny na internet, intranet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu ICT mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech, při výuce cizích jazyků i při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: sportovní hala, sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm. Škola využívá kromě svých sportovišť také hřiště ZŠ Doksy a sportoviště TJ Doksy. Dalším velmi významným posunem v materiálních podmínkách pro zabezpečení výuky je realizace sítě výpočetní techniky do všech kabinetů učitelů teoretické výuky i odborného výcviku a připojení na internet, intranet.

Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pracoviště odborného výcviku oboru zemědělské práce jsou na odloučeném pracovišti Valdštejská 183, Doksy a na smluvních pracovištích produktivních prací žáků.

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

28.října2707, Česká Lípa

platí od 1.6.2012

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Žáci jsou vybaveni základním nářadím, ochranným pracovním oděvem a ochrannými pracovními prostředky.

K dílnám odborného výcviku patří i venkovní zastřešené pracoviště, kde žáci provádějí cvičné práce, haly pro údržbu a opravy zemědělských strojů a dopravních prostředků, počítačové učebny. Součástí SOŠ je i autoškola, kde žáci plní podmínky výuky předmětu motorová vozidla. Dílny jsou vybaveny pracovními stoly, lavicemi,

didaktickými pomůckami, pracovním nářadím, přístroji a stroji. Teoretická výuka,

školení a kurzy probíhají na počítačové učebně, která je vybavena počítačovou sítí

s připojením na internet, intranet, dataprojektorem, promítacím plátnem, televizorem, videem, lavicemi a židlemi. K dílenským prostorám samozřejmě patří sociální zázemí, jako jsou šatny, toalety, koupelny.

Smluvní pracoviště - žáci mohou plnit podmínky OV i na smluvních pracovištích. Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 65 a §122, dále vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání §12).

Personální zabezpečení výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří nejsou plně aprobováni. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Většina učitelů odborného výcviku splňuje požadavky na vzdělání. Mají výuční list, maturitu a minimálně deset let praxe v oboru. Při získávání osvědčení spolupracuje škola s externími spolupracovníky a firmami.

Pro zajištění kvalitní výuky a bezpečnosti práce a s ohledem na kapacitu učeben jsou žáci v konkrétních předmětech děleni do skupin.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

8.1.1. RODINNÉ ZÁZEMÍ

jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří, určené jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů, nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také koordinátora protidrogové prevence. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade škola na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

8.1.2. PARTNERSKÉ FIRMY

firmy se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Konkrétně zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa a preferuje nedostatkové profese. Partnerské firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílí se také na odborných soutěžích připravovaných školou, na konání závěrečných zkoušek učebních oborů. Žáci se učí vyjadřovat v odborných termínech. Mezi velmi důležité faktory spolupráce patří prezentace výrobků přímo v prostředí firem.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

8.1.3. HOSPODÁŘSKÁ KOMORA

v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na absolventy SOŠ a také umístění na praxích, stážích a odborném výcviku.

8.1.4. ÚŘAD PRÁCE

patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S kontaktním místem ÚP v České Lípě a následně s dalšími pobočkami v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola nabízí několik rekvalifikačních kurzů, jež umožňují získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem. Spolupráce s ÚP je hodnocena velmi kladně a je pro školu, v době, kdy je kladen důraz na vzdělávání dospělých, velmi důležitá.

8.1.5. CENTRUM VZDĚLANOSTI LIBERECKÉHO KRAJE

v oblasti vzdělávání dospělých pokračuje také pravidelný kontakt s CVLK. To je dodavatelem dalších zájemců o vzdělávání, především z řad veřejnosti a dospělých. Nabídka rekvalifikačních kurzů, školení a workshopů ze strany školy je v registru tohoto vzdělávacího centra, které ji pravidelně využívá.

8.1.6. MĚSTO DOKSY

spolupracuje na zadání a realizuje zakázky a materiální pomoc ze strany města Doksy. Škola se podílí na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí.

Školní vzdělávací program Zemědělské práce

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
28.října2707, Česká Lípa
platí od 1.6.2012

9. Vzdělávání dospělých

9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů- žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZEMĚDĚLSKÉ PRÁCE SE PODÍLELI:

Koordinátor: Bc. Stanislav Bajtl
Odborný výcvik: Miroslava Pelcová
Jazyková správnost: Mgr. Eva Jelínková
Grafická úprava: Vladislava Havlová