

**KONCEPCE ROZVOJE
STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY a STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ
ČESKÁ LÍPA, 28. ŘÍJNA 2707, příspěvková organizace**



Předkládá Mgr. Hana Kubátová Ortová jako podklad k výběrovému řízení na pracovní místo ředitele/ředitelky školy Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace

V České Lípě dne 26. 3. 2017

Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Já, Hana Kubátová Ortová, narozená dne 2. 2. 1965, bytem Jižní 1838, Česká Lípa 470 03, prohlašuji, že jsem dokument koncepce, přiložený ke své přihlášce do konkurzního řízení vypracovala samostatně a že v něm jsou všechny použité prameny a literatura řádně citovány. Jsem si vědoma, že jakékoliv převzaté citace a formulace podléhající zákonu č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je nezbytné uvádět v textu, včetně zdroje čerpaných informací.

V České Lípě dne 26. 3. 2017

Mgr. Hana Kubátová Ortová

Obsah

Úvod.....	1
1. Analýza současného stavu.....	1
1.1 Zásadní změny v předchozích letech, návaznost na současnou koncepci školy.....	1
1.2 Současná vzdělávací nabídka oborů.....	1
1.3 Hospodaření školy, mimorozpočtové zdroje.....	1
1.4 SWOT analýza (výňatek).....	2
2. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU - vize, stanovení dílčích cílů.....	3
2.1 Vize - obecný cíl	3
2.2 Prioritní cíle.....	3
2.2.1 Zvýšení efektivity a kvality vzdělávání	3
2.2.2 Podpora zájmu žáků základních škol o řemeslné obory, kroky vedoucí k udržení ohrožených oborů.....	3
2.2.3 Udržení pozitivního klima školy, stabilizace pedagogického sboru, adekvátní personální zajištění provozně ekonomických činností školy	3
2.2.4 Rozvoj školy jako centra dalšího profesního vzdělávání a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve škole (§70, §84 a §113 školského zákona).....	4
2.2.5 Spolupráce se sociálními partnery, firmami, profesními sdruženími.....	4
2.2.6 Projektová činnost školy, udržení výše mimorozpočtových zdrojů, materiálně technické zázemí pro výuku.....	4
2.2.7 Propagace školy.....	4
Hlavní zdroje	
Použité zkratky	

Úvod

Tato koncepce rozvoje SOŠ a SOU, Česká Lípa, 28. října 2707, p.o. navazuje na koncepci současného vedení školy. Koncepce dále vychází ze strategických dokumentů zřizovatele školy Krajského úřadu Libereckého kraje, kritérií hodnocení školy ze strany ČŠI a z vlastní SWOT analýzy.

1. Analýza současného stavu

1.1 Zásadní změny v předchozích letech, návaznost na současnou koncepci školy

- V předchozích čtyřech letech došlo v souvislosti s všeobecným demografickým propadem k zásadnímu snížení počtu žáků. Toto mělo negativní dopad na klima školy (nejistota zaměstnání). Pokles počtu žáků by se měl dle statistických prognóz již zastavit, mělo by dojít ke stabilizaci počtu pracovních míst na SOŠ a SOU.
- Škola je v poslední fázi tzv. optimalizačních změn (slučování škol). Bude opuštěna budova bývalého SOU Palackého náměstí. Tímto dojde k ustálení počtu pracovišť na řadu dalších let (dokončení víceleté centralizace teoretického a praktického vyučování).
- Škola byla vybrána jako jedno z významných COV a v roce 2017-2018 bude pravděpodobně probíhat rozsáhlá vnitřní i vnější rekonstrukce budov s cílem významně zlepšit vybavení a zázemí pro výuku řemeslných oborů.

Počet žáků k 30. 9. 2016	935
Počet pedagogických pracovníků TV	53
Počet pedagogických pracovníků PV	46
Počet nepedagogických pracovníků	32

1.2 Současná vzdělávací nabídka oborů

- Došlo k úpravě oborové struktury, včetně vybudování „záchytné sítě“ pro méně nadané žáky, síť je propojena s nabídkou zkoušek profesních kvalifikací (obory E).
- Byl vypracován e-learningový vzdělávací program v LMS MOODLE pro pět učebních oborů a jsou jeho prostřednictvím realizovány rekvalifikace.
- V ohrožení jsou v současné době učební obory čalouník, zedník, instalatér, pekař a maturitní obor Ekologie a životní prostředí (nezájem žáků ZŠ).

1.3 Hospodaření školy, mimorozpočtové zdroje

- Hlavní dotační tituly na rok 2017- (přímé náklady, vč. ONIV 57,6 mil. Kč, dotace KU LK na provozní náklady 14,8 mil Kč, odpisy 3 mil. Kč, stipendijní program 500 000 Kč).
- HV 2016 - DČ zisk 342 tis. Kč. Významné „vlastní zdroje“ z produktivní činnosti žáků (4,5 mil. Kč v 2016) především umožňují zajistit kvalitní výuku na praktickém vyučování. Žáci se učí řemeslným dovednostem na skutečných výrobcích, ty jsou zhodnoceny prodejem.
- Projekty předložené školou v letech 2006 - 2015 a hrazené z ESF - celková výše 15,7 mil. Kč. Investiční projekty zřizovatele - zateplení hlavního areálu školy 42 mil. Kč, ROP - strojní vybavení, hala pro obory z OP Doksy - 10,5 mil. Kč ,TECHUP - 443 tis. Kč.

1.4 SWOT analýza (výňatek)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Charakteristika školy, image školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Široká nabídka řemeslných oborů, včetně oborů pro žáky se spec.vzděl. potřebami (obory E), dostačující počet maturitních oborů. Škola jako fungující centrum celoživotního vzdělávání; realizace řemeslných rekvalifikací. Spolupráce s více jak 40 regionálními firmami a s dalšími partnery, vč. zahraničních škol. Škola jako významná instituce v „centru“ města Česká Lípa (zásadní rekonstrukce hlavní budovy školy - investiční projekt KU LK). <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> Ochota zaměstnanců ke spolupráci, k pozitivním změnám, schopnost týmové práce. Zkušenosti s účastí v projektech ESF a ochota pedagogů zapojit se do obdobných aktivit v budoucnosti. Vysoce odborná práce výchovných poradců a „preventisty“ SPJ při řešení výchovných problémů, včetně předcházení šikaně. Ochota UOV podílet se na zakázkové činnosti (žáci se neučí řemeslo jenom „jako“). <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> Ochota žáků zapojit se do charitativních akcí, odborných a sportovních soutěží. Dobře fungující žákovská rada. 	<p>Charakteristika školy, image školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola je v regionu pojmána stále jako „uranové učiliště“ („strach“ rodičů z „učiliště“). Nedostačující spolupráce ze strany SOŠ a SOU se ZŠ CL při propagaci řemesel mezi žáky základních škol. Nevyhovujícího stav venkovního sportovního areálu (poškozuje image školy). <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> Stále přetrvávající problémy v přenosu informací mezi jednotlivými úseky školy (někteří zaměstnanci se téměř „nepotkají“, neznalost práce ostatních). Menší zájem o průběžné sebevzdělávání ze strany pedagogů PV (ovlivněno i menší vzdělávací nabídkou). Přetrvávající „strach“ pedagogů z autoevaluace (pomoc ze strany vedení školy). <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci přicházejí do 1. ročníků bez základních pracovních dovedností, návyků (důsledek absence předmětu „dílny“ na ZŠ). U řady žáků poruchy učení, chování - narušení výuky. Vysoká absence – základní překážka k úspěšnému ukončení školy; předčasné odchody žáků ze vzdělávání.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Charakteristika školy, image školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Využít nově pojaté spolupráce se ZŠ ke zlepšení image školy („uran“ ⇔ „učiliště“). Připravit se na zvýšený zájem zkráceného vzdělání po zavedení mat. zkoušky z Ma. Znovu se pokusit obnovit rekvalifikace typu MOST¹ ve spolupráci s Úřadem práce v CL. <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> Využít prostředků OPVVV Šablony ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání v SOŠ a SOU. Dát prostor pedagogům s organizačními a řídicími schopnostmi vytvořením „projektové“ (maticové) organizační struktury. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivovat řemeslně nadané žáky k účasti v soutěžích, využít zájem žáků o sportovní aktivity. 	<p>Charakteristika školy, image školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zánik některých řemeslných oborů (čalouník, zedník, instalatér, truhlář) – nezájem žáků ZŠ. Očekávané havárie - podzemní rozvody, vlastní plynová kotelna. <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> Hrozba nedostatku učitelů odborných předmětů TV a PV (konkurence komerčních firem v oblasti odměňování). Kariérní řád nedává prostor pro profesní růst UOV, pro pedagogy PV chybí motivační a stabilizační prvek. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> Neřešení předčasných odchodů a dlouhod. absence se negativně promítne do dalšího znevažování významu školy jako hlavní instituce prof. přípravy (řešit ve spolupráci s UP, PPP a SVP, OSPOD).

¹ Rekvalifikační program pro mladistvé nezaměstnané s pouhým základním vzděláním (předčasné odchody ze SŠ)

2. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU - vize, stanovení dílčích cílů

2.1 Vize - obecný cíl

Škola jako regionální centrum odborného vzdělávání s dostatečnou nabídkou řemeslných oborů a s odpovídající nabídkou programů celoživotního vzdělávání

2.2 Prioritní cíle

2.2.1 Zvýšení efektivity a kvality vzdělávání

- Dokončení centralizace - nabídnout k odprodeji pracoviště na Palackého náměstí
- Pokračovat v budování „vnitřní záchytné sítě“ s cílem snížit počet předčasných odchodů žáků ze vzdělávacího systému (nabídka složení zkoušek profesních kvalifikací typu „E“ Motorová pila a Křovinořez k oddálení odchodu ze školy).
- Zavést tzv. „ročníkové“ práce jako přípravu na státní závěrečné zkoušky.
- Podporovat i nadále zakázkovou činnost (tzv. produktivní činnost žáků) jako hlavní „zdroj“ řemeslných dovedností žáků (přijmout technologa pro KOVO obory).
- Cíleně se zaměřit na řešení výraznějších absencí žáků některých tříd.
- Vyhledat dotační zdroje na pozici psychologa (částečný úvazek) a to na dobu neurčitou.
- Pokračovat v autoevaluaci; přesvědčit zaměstnance o smysluplnosti vlastního hodnocení, využít metodických materiálů národního projektu „Cesta ke kvalitě“ (www.rvp.cz).
- Rozvoj kariérového poradenství v SOŠ a SOU – proškolení minimálně dvou zaměstnanců.

2.2.2 Podpora zájmu žáků základních škol o řemeslné obory, kroky vedoucí k udržení ohrožených oborů

- Pokračovat v nově zavedených návštěvách jednotlivých ZŠ v dílnách naší školy. Cílená propagace dříve „mužských“ oborů mezi dívkami (elektro obory, strojní obory).
- „Pomoc“ ZŠ po očekávaném zařazení předmětu dílenské práce (konzultace).
- Snažit se více cíleně propagovat obory, kterým reálně hrozí zánik (instalatér, prodavač, zedník, čalouník, pekař).

2.2.3 Udržení pozitivního klima školy, stabilizace pedagogického sboru, adekvátní personální zajištění provozně ekonomických činností školy

- Příprava pedagogů na tvorbu osobního plánu profesního rozvoje dle novely Zákona 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících. Upravit podle vzájemné diskuze a nových požadavků kritéria přidělování nenárokových složek platu.
- Motivovat pedagogy praktického vyučování k dalšímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v oblasti řešení výchovných problémů.
- Hrozbu nedostatku pedagogů na PV se snažit částečně eliminovat vytipováním vhodných absolventů.
- Pokračovat v otevřené komunikaci se zaměstnanci školy - neformální setkávání, zvyšovat právní povědomí zaměstnanců školy s cílem předcházet zbytečný nedorozuměním.
- Dát prostor zaměstnancům s organizačními a řídicími schopnostmi - zavést projektovou - maticovou organizační strukturu (projektová činnost, pomoc se zaváděním inovativních metod výuky – viz např. www.rvp.cz, propagace školy atd.).

2.2.4 Rozvoj školy jako centra dalšího profesního vzdělávání a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve škole (§70, §84 a §113 školského zákona)

- Cílená reklama nabízených připravených e-learningových kurzů (strojní mechanik, pekař, cukrář, prodavač, kuchař a číšník).
- Zažádat nově o profesní kvalifikaci Instalatér.
- Pokusit se obnovit projekt typu „MOST“ s UP Česká Lípa.
- Využít možností školského zákona pro rozšíření nabídky vzdělávání pro zájemce o jinou než tradiční denní formu vzdělávání (zpracovat odpovídající ŠVP). Využít možností nabízených školským zákonem (§66, §70 uznání uceleného nebo částečného vzdělání). Nabídnout možnost zkráceného studia §84 ŠZ a složení jednotlivé zkoušky dle § 113 ŠZ.
- Nadále nabízet možnost vykonání závěrečné zkoušky pro zájemce, kteří předloží osvědčení o tzv. úplné profesní kvalifikaci podle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků DV.

2.2.5 Spolupráce se sociálními partnery, firmami, profesními sdruženími

- Navázat užší spolupráci s Městem CL (projekt Šikovné ruce) a pokusit se ho propojit s vnitřním projektem školy „Nebojte se řemesel aneb řemeslo má zlaté dno“.
- Rozšířit spolupráci se školou v Budyšíně o činnosti žáků oboru „Hotelnictví“.
- Pokračovat ve stávajících aktivitách: spolupráce s firmami, charitativní činnost žáků školy, sportovní a odborné soutěže, spolupráce s Policií ČR atd.

2.2.6 Projektová činnost školy, udržení výše mimorozpočtových zdrojů, materiálně technické zázemí pro výuku

- Zapojit se do projektu OPVV Šablony (v aktuální nebo další výzvě).
- Motivovat UOV k zakázkové činnosti (udržet výši tržeb), umožnit zapojení se také pedagogům TV.
- Udržet výši zisku cca 300 tis. Kč v doplňkové činnosti i v dalších letech (penzion Lípa – dovybavit pokoje, rekonstrukce sociálního zázemí).
- Motivovat zaměstnance k zapojení se do grantové činnosti KU LK a Města CL.
- Řešit se zřizovatelem postupnou rekonstrukci rozvodů v technickém podlaží a budoucí výměnu kotlů plynové kotelny.

2.2.7 Propagace školy

- Vytvořit tým ze zaměstnanců školy, který se bude cíleně se věnovat propagaci školy.
- Systematizovat organizaci navštěvování ZŠ při školních dnech otevřených dveří, sjednotit základní formu propagace školy.
- Cílená propagace zakázkové činnosti (produktivní činnosti žáků) u veřejnosti. Výsledky práce žáků (výrobky, cateringové služby) jsou efektivním způsobem propagace školy („toto se u nás během tří let naučí“).
- Zavést Facebook, Twitter, funkci virtuální prohlídka školy (podpora oborů ohrožených zánikem - instalatér, čalouník, pekař, zedník, truhlář...).

Hlavní zdroje:

1. *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání* [online]. Česká školní inspekce: Dokumenty: Kritéria hodnocení [cit. 2017-03-21]. Dostupné na WWW: <http://www.csicr.cz/html/Kriteria_2016_17/flipviewerexpress.html>.

2. *Nástin koncepce rozvoje SOŠ a SOU, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace do roku 2018*[online]. SOŠ a SOU: Dokumenty školy: Úřední deska [cit. 2017-03-21].

Dostupné na WWW:

<http://www.skolalipa.cz/sites/default/files/N%C3%A1stin%20koncepce%20C5%A1koly%20do%20roku%202018_0.pdf>.

3. *Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+*[online]. Liberecký kraj: OŠMTS: Strategické dokumenty ve vzdělávání [cit. 2017-03-21]. Dostupné na WWW: <<http://skolstvi.kraj-lbc.cz/page670>>.

4. *Společný akční plán Libereckého kraje 2014+* [online]. Liberecký kraj: OŠMTS: Strategické dokumenty ve vzdělávání [cit. 2017-03-21]. Dostupné na WWW: <<http://skolstvi.kraj-lbc.cz/page670>>.

5. *Výroční zpráva školy o činnosti školy za školní rok 2016/2017* [online].SOŠ a SOU: Dokumenty školy: Úřední deska [cit. 2017-03-21]. Dostupné na WWW: <http://skolalipa.cz/sites/default/files/V%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD%20zpr%C3%A1va%202015-2016_2.pdf>.

Použité zkratky:

COV - centrum odborného vzdělávání

DČ - doplňková činnost

DV - další vzdělávání

E obory - učební obory určené především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení, chování)

H obory - tříleté učební obory

HV - hospodářský výsledek

L, M obory - maturitní obory

Ma - matematika

OSPOD - oddělení sociálně právní ochrany dětí

PČ - produktivní činnost

PPP- pedagogicko - psychologická poradna

PV - praktické vyučování

SPJ - sociálně patologické jevy

SVP - středisko výchovné péče

TV - teoretické vyučování

UOV - učitel odborného výcviku

UP - úřad práce